

**Living with pets** – Sich anhand von Bildern, Cartoons und Texten mit Haustieren beschäftigen und dabei die Adjektivsteigerung trainieren (Klasse 6)

Nach einer Idee von Wolfgang Hamm, Marktredwitz

**M 1 Talking about your favourite pets**

*Which pets do you like best?*



horse/  
pony



rabbit

cat



tortoise



guinea pig



bird



dog



fish



hamster



© Thinstock/iStock

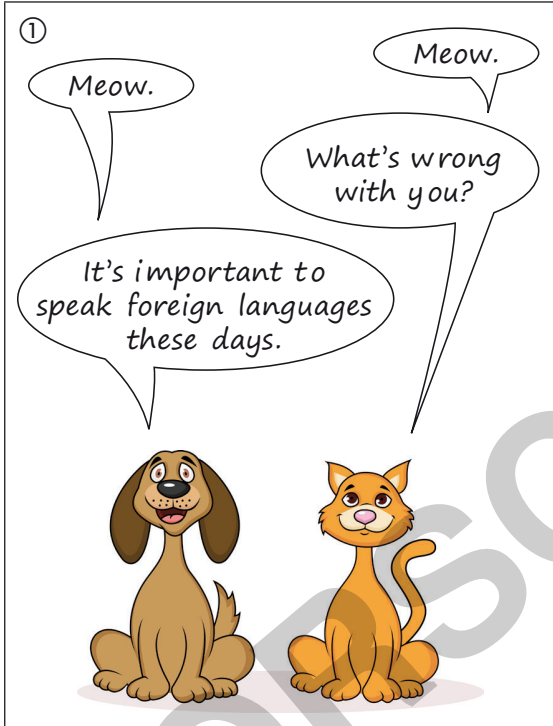



### M 3 Cartoons with pets

It is time for a good laugh!

#### Task

Look at cartoon 1 and read the speech bubbles.

Work with your partner and find your own funny ideas for cartoons 2, 3 and 4.

<p>①</p>  <p>Meow.</p> <p>Meow.</p> <p>What's wrong with you?</p> <p>It's important to speak foreign languages these days.</p>	<p>②</p> 
<p>③</p> 	<p>④</p> 

© Colourbox, Thinkstock, Thinkstock/iStock, Colourbox

## V

## M 4 A newspaper article: A cat in the box

Let's read this incredible story about a cat.

Two weeks ago, Julie Baggott from Falmouth in Cornwall packed up a box of DVDs and sent it to a customer in Worthing, West Sussex.

5 After some hours, she noticed that Cupcake, her Siamese cat, was not in the house anymore. "We looked for her everywhere," Julie says in an interview with our newspaper, "but we couldn't  
10 find her anywhere. Perhaps she's found a mouse in our neighbours' garden and will be back soon, I thought." Two days and nights passed without Cupcake. "We were really sad," Julie said. "At  
15 last we decided to put up posters in our neighbourhood. My family and our friends looked for Cupcake everywhere. She has always been a good friend to our family."

20 Eight days later, Julie Baggott got a phone call from Worthing. Dr Ben Colwell, a vet, informed her that Cupcake was in his pet hospital. "Imagine how surprised Mrs Baggott's customer was,  
25 when, along with the DVDs, Cupcake jumped out of the box after a 260-mile journey," explains Dr Colwell. "Luckily, Mrs Baggott's customer informed the RSPCA. The helpful and friendly  
30 men brought Cupcake to our hospital for a check-up. The poor cat was quite



Cupcake in a parcel

Foto: privat

nervous and dehydrated. We soon found a microchip and informed Mrs Baggott," Dr Colwell adds and laughs.

35 "I feel terrible about what has happened," Julie said in an interview. "Believe me, I put everything into the box and I wrapped it straight away. I don't know how she could get into  
40 the box."

Cupcake now has to stay in the hospital for a week. Then Jane Baggott can take her back to Cornwall.

45 "We can't wait to have her back home again," Mrs Baggott said.

### Vocabulary

0 **incredible**: unglaublich – 13 **(to) pass**: hier: vergehen – 15 **(to) decide**: entscheiden – 22 **vet**: der Tierarzt – 23 **(to) imagine sth.**: sich etw. vorstellen – 24 **surprised**: überrascht – 27 **journey**: die Reise, Fahrt – 29 **RSPCA (Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals)**: der britische Tierschutzverein – 31 **quite**: ziemlich – 32 **dehydrated**: ausgetrocknet – 38 **(to) wrap**: einpacken – 38 **straight away**: sofort

## M 11 Tips for a good presentation

What is your favourite pet?

### Task

Prepare a PowerPoint presentation about your favourite pet. For a good presentation, read these tips. Tick (✓) each tip when you have followed it.



© Thinkstock/Zoonar

V

### Research

	Which pet do you want to talk about? Choose one that really interests you.
	Collect some information and material about your favourite pet. First look for some interesting facts about your pet on the internet or in books.
	Take notes of the most important facts.
	Look up the unknown words in a dictionary.
	Read your notes. What are the most important and most interesting facts? Number them from 1 to 5.

### Preparation – Presentation

	Keep your presentation simple and short.
	Take notes of the facts you want to tell the class in your exercise book.
	Use a new slide <sup>1</sup> for each new fact.
	Write in big letters – e.g. Arial size 36, 40.
	Use as few words as possible.
	Write the most important words in colours or highlight <sup>2</sup> them.
	Look for good photos or graphics.
	Use attractive animations for your presentation.
	Print out a slide list. It will help you to “go through” your presentation without getting lost.
	Before you present your favourite pet to your class, practise your presentation at home.
	Prepare a short hand-out.
	On the big day: Use your notes but try to speak freely.

**1 slide:** die Folie – **2 (to) highlight sth.:** etw. hervorheben

**Kompetenzen**

- Kreativer Umgang mit Sprache: Fotos als Sprechanlässe nutzen und Sprechblasen kreativ ergänzen können
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/sprachliche Korrektheit: Adjektive als Modifizierung und Charakterisierung eines Nomens sowie als Zuschreibung von Eigenschaften anwenden und Steigerungsformen verwenden können
- Lese- und Schreibkompetenz: verschiedenen Textsorten wesentliche Informationen entnehmen und anknüpfend daran eine E-Mail verfassen können
- Medien- und Präsentationskompetenz: zu einem Thema recherchieren und eine PP-Präsentation erstellen können

**Niveau**

Klasse 6

**Dauer**

1–8 Unterrichtsstunden (je nach Materialauswahl und Leistungsstand der Lerngruppe)

**Einbettung**

Die Materialien lassen sich anknüpfen an English G 21, A2, Unit 2/Unit 3 sowie Green Line 2, Unit 1–3, sind aber ebenso lehrwerkunabhängig einsetzbar.

Minimalplan:

- Wenn die *speaking*-Kompetenz im Mittelpunkt stehen soll, sind **M 1, M 2 (mit Memoryspiel), M 3** und **M 11** relevant.
- Um *reading comprehension* verstärkt zu üben, eignen sich **M 4 (mit M 5), M 6 (mit M 7), M 8** und **M 9**.
- Der kreative Aspekt wird v. a. durch **M 3** und **M 10/M 11** betont.

**Hinweise**

Das bei Kindern äußerst beliebte Thema „Haustiere“ bietet eine gute Möglichkeit für Schülerinnen und Schüler<sup>1</sup> in Klasse 6, thematischen Wortschatz zu lernen und zu vertiefen und sich altersgerecht mit der englischen Sprache auseinanderzusetzen. Über ihre Lieblingstiere zu sprechen, sich mit lustigen Tierbildern zu beschäftigen und spannende Geschichten von verloren gegangenen Katzen oder Blindenhunden zu lesen motiviert sie, sich auf Englisch mit *pets* zu beschäftigen.

Der sprachliche Schwerpunkt dieser Einheit liegt auf den Adjektiven bzw. der Adjektivsteigerung, deren Gebrauch die Schüler mit einigen der Materialien üben. Im Wesentlichen wird der attributive Gebrauch (*a brave dog, a sweet cat etc.*) des Adjektivs geübt. An einigen Stellen finden sich prädikative Formen (*was quite nervous, scared etc.*). Auch die Nominalisierung des Adjektivs (*good friend of old and young*) wird implizit thematisiert. Die kommunikative Relevanz der Adjektivsteigerung ergibt sich – auch über das hier behandelte Thema „pets“ hinaus – dadurch, dass die Schüler die geübten Formen beider Steigerungsstufen bei komplexen Sprechakten wie *making decisions, setting priorities, planning a trip etc.* einsetzen können.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

## Zum Einsatz der Materialien

### Vorbereitung

Die Schüler bringen in der Regel Grundkenntnisse zum thematischen Schwerpunkt „Tiere“ aus der Klassenstufe 5 mit, die in dieser Einheit erweitert werden. Um das Thema einzuleiten und zum Sprechen anzuregen, kann die Lehrkraft die Schüler darum bitten, Fotos ihrer Haustiere, ihr Lieblingsbuch über Tiere oder ein Tierposter mitzubringen und der Klasse vorzustellen. Hierzu könnte die Lehrkraft passende Satzfragmente an die Tafel schreiben oder z.B. per Beamer projizieren, die den Schülern als *scaffold* dienen können (*Here you can see my dog/cat/rabbit (name). // This is my (favourite) animal because ... etc.*).

### Durchführung

Je nach Leistungsstand der Lerngruppe und der eingeplanten Zeit kann die Lehrkraft einzelne Materialien für **ein oder mehrere Schulstunden** auswählen. Alternativ lassen sich die Materialien als Lerntheke einsetzen. Dabei sollten diese nach Niveaustufen ausgelegt werden (★ = einfaches Niveau; ★★ = erhöhtes Niveau), sodass die Schüler selbst entscheiden können, welchen Schwierigkeitsgrad sie bearbeiten möchten.

### Hinweise zu den einzelnen Materialien

#### M 1: Talking about your favourite pets (★)

Einstieg: Die Lehrkraft präsentiert die **Seite mit den neun Haustieren (M 1)** als Farbfolie oder über Beamer und klärt, ob die Tiernamen bereits bekannt sind, indem sie die Schüler auffordert, den Bildern die jeweiligen Begriffe zuzuordnen (*This isn't a ..., this is a ...*). Nachdem ggf. unbekannte Begriffe geklärt sind, fragt die Lehrkraft die Schüler, welches ihr Lieblingstier ist, und lässt ein paar Schüler antworten.

Erarbeitung: Die Lehrkraft sichert die notwendigen Sprachmittel, um die Ergebnisse zu besprechen: *“Nine of us like cats best, six like dogs best, five like hamsters best, two like horses/ponies best, only one likes fish best.”*

Phase 1: Nun darf jeder Schüler seine drei Lieblingstiere auswählen und es wird erneut abgestimmt: *“Let's do a class survey! Which three pets do you like best?”* Bei der Nennung der Ergebnisse halten zwei Schüler die Abstimmungsergebnisse an der Tafel fest, die im Anschluss als Redeanlass genutzt werden. Beispiel: *“In our class, some pupils like hamsters more than horses. But most pupils like cats best. Many pupils like dogs better than fish. Some pupils like horses better/more than fish.”*

Alternative: Am Whiteboard können die Abstimmungsergebnisse in *bar charts* umgewandelt werden und in dieser Form als Redeanlass genutzt werden.

Phase 2: An dieser Stelle setzt die Lehrkraft die **Vorlage „Statistics: The most favourite pets in the UK“ (ZM 1)** von der **CD 29 bzw. aus der Zip-Datei** z. B. mithilfe eines Beamers ein. Erneut stellt sich die Notwendigkeit, den Grammatikinhalt *comparison* mit *more/fewer than* anzuwenden.

