Konzepterklärung

Jedes Thema besteht aus zwei Arbeitsblättern. Diese wurden sowohl sprachlich als auch qualitativ und quantitativ differenziert konzipiert.

Das einfachere Arbeitsblatt ist vor allem für Schüler geeignet, die die deutsche Sprache noch in sehr geringem Maβ bzw. gar nicht beherrschen. Das anspruchsvollere Arbeitsblatt ist für diejenigen gedacht, die schon etwas besser Deutsch können. Beide enthalten eindeutige Bilder, Begriffshilfen und leichte Sprache für ein barrierefreies Erschließen von Texten¹. Die Sätze sind verhältnismäßig kurz, jede Aufgabenstellung enthält möglichst nur einen Inhalt, abstrakte Begriffe werden vermieden.

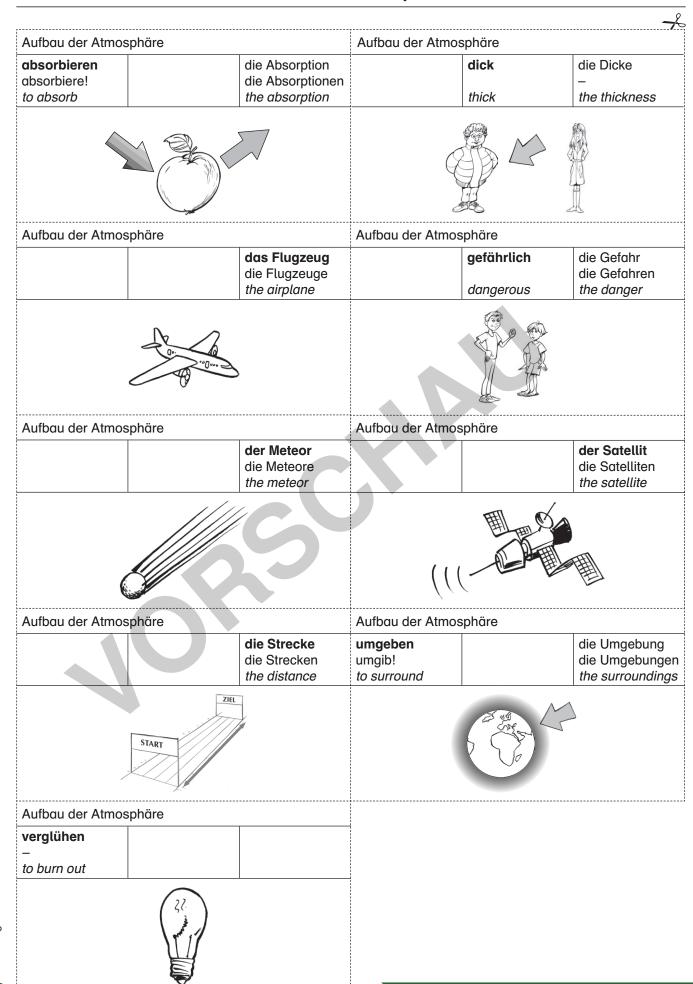
Um den Schülern das Erschließen der Inhalte und das Erledigen der Arbeitsaufträge zu erleichtern, werden zahlreiche Begriffe, die in den Arbeitsblättern verwendet werden, mithilfe von **Wortschatzkarten** erklärt. Auf diesen Karten befinden sich das deutsche Wort (Verb, Adjektiv bzw. Nomen), dessen englische Übersetzung und ein passendes Bild. Verben werden in der Regel im Infinitiv und im Imperativ dargestellt, bei Nomen werden Einzahl und Mehrzahl genannt.

Insgesamt werden drei verschiedene Wortschatzarten angeboten. Der **Schulwortschatz** enthält elementare Basiswörter, die benötigt werden, um sich im Umfeld Schule sprachlich zurechtzufinden. Des Weiteren gibt es den **Fachwortschatz**. Dort werden alle grundlegenden Wörter, die für das Fach relevant sind, entsprechend dem oben erwähnten Muster abgebildet. Dieser wird ergänzt durch den **Themenwortschatz**, der sich speziell auf das jeweilige Thema bezieht. Die Wortschatzkarten sollten ausgeschnitten und in Karteikästen gesammelt werden, sodass die Schüler die Wörter jederzeit wiederholen und nachschlagen können.

Werden den Schülern in den Arbeitsblättern unbekannte Wörter genannt, sind sie entsprechend gekennzeichnet und können mithilfe der Wortschatzkarten nachgeschlagen werden. Zur Unterscheidung der drei Wortschatzarten werden alle Wörter, die im Schulwortschatz nachzuschlagen sind, mit unterbrochener Unterstreichung markiert. Ist ein Wort durchgehend unterstrichen, so findet man es im Fachwortschatz oder im Themenwortschatz. Selbstverständlich werden die unbekannten Wörter auch in den Lösungen entsprechend ausgewiesen, sodass die Schüler auch an dieser Stelle die Möglichkeit erhalten, fachlichen Inhalt und sprachliche Kenntnisse zu vertiefen.

Auf den Wortschatzkarten sind alle Begriffe alphabetisch sortiert. Sind im Arbeitsblatt Verben durch Konjugation im Vergleich zum dazugehörigen Infinitiv sehr stark verändert (z.B. "miss" und "messen"), wird in Klammern auf den Infinitiv verwiesen, um das Auffinden in den Wortschatzkarten zu erleichtern.

sula	Tilsner:	Erdkur	ndeunt	erricht n	=	t DaZ-Schüle	shülern	8-10	
ΔΙΙ	Vorlag								





Aufbau der Atmosphäre



Atmosphäre nennt man die <u>Schichten</u> aus <u>unterschiedlichen</u> <u>Gasen</u>, die die <u>Erde</u> <u>umgeben</u>. Die Atmosphäre besteht aus Stickstoff (N; 78,1 %) und Sauerstoff (O₂; 20,9 %).

Elf bis zwölf km über dem <u>Boden</u> der Erde ist die **Troposphäre**. Das ist etwa so <u>hoch</u>, wie <u>Flugzeuge</u> auf langen <u>Strecken</u> fliegen. In der Troposphäre sind die <u>Wolken</u>. Hier entsteht das <u>Wetter</u>. Je höher (\rightarrow <u>hoch</u>) man in der Troposphäre kommt, desto <u>tiefer</u> wird die <u>Temperatur</u> (bis –60 °C).

Die Schicht zwischen zwölf und 50 km nennt man **Stratosphäre**. In der Stratosphäre werden die <u>gefährlichen</u> UV-<u>Strahlen</u> der <u>Sonne</u> <u>absorbiert</u>. In 50 km Höhe fliegen <u>Satelliten</u> um die Erde.

Über der Stratosphäre kommt bis etwa 80 km die **Mesosphäre**. In der Mesosphäre <u>verglühen</u> die <u>Meteore</u>. Es kann hier bis unter –100 °C <u>kalt</u> werden.

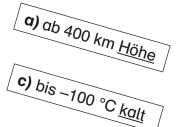
Darüber liegt die **Thermosphäre** bis etwa 400 km. In ihr umkreisen Spaceshuttles und die ISS die Erde.

Über der Thermosphäre liegt die Exosphäre. Sie geht über in das Weltall.

1. Ordne den Schichten die Eigenschaften zu (→ zuordnen).



k) die Schicht zwischen Troposphäre und Mesosphäre



d) besteht aus Stickstoff und Sauerstoff Troposphäre
Stratosphäre
Mesosphäre

i) Hier entsteht das Wetter.

f) Hier fliegen Flugzeuge. Thermosphäre

Exosphäre

Atmosphäre

m) Übergang zum Weltall



h) besteht aus fünf unterschiedlich dicken Schichten

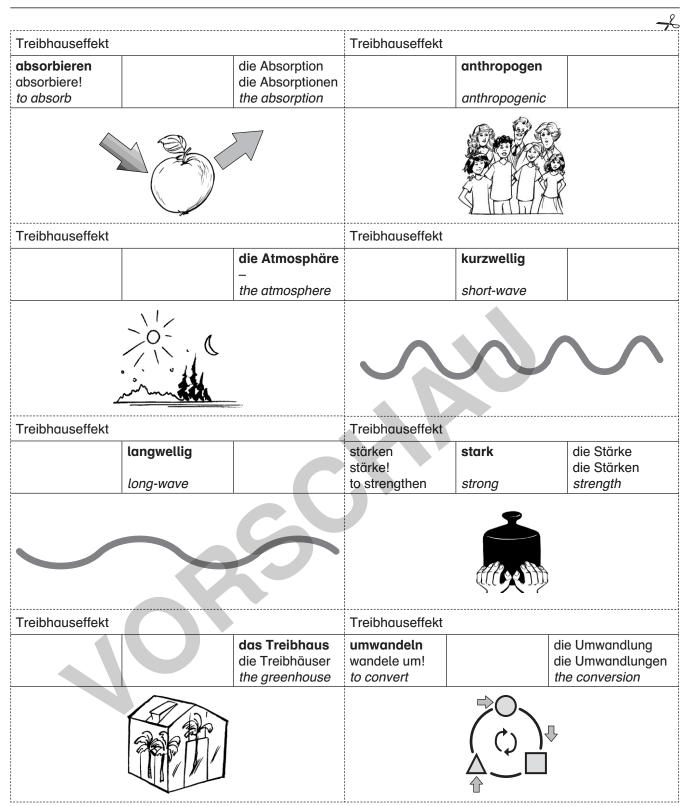


2. Zeichne eine Skizze der Atmosphäre unserer Erde in dein Heft. Beschrifte die Schichten.



netzwerk lernen

-10	
icht mit DaZ-Schülern 8	
unterricht mit Do	
<u>=</u> rdkunde	
sula Tilsner: E	Auer Verlag
1	



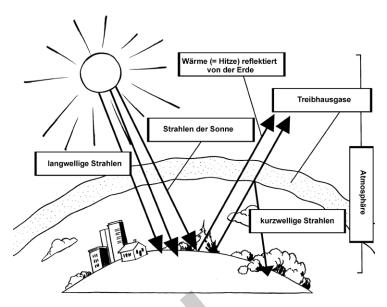




Der natürliche Treibhauseffekt

Die <u>Strahlen</u> der <u>Sonne</u> kommen <u>langwellig</u> auf den <u>Boden</u> der <u>Erde</u>. Der Boden <u>absorbiert Teile</u> der Strahlen und wandelt sie in <u>kurzwellige</u> Strahlen um $(\rightarrow \underline{umwandeln})$.

Die kurzwelligen Strahlen bleiben durch die **Treibhausgase** (<u>Gase</u> im Treibhaus) in der <u>Atmosphäre</u> der Erde. Ohne diesen **Treibhauseffekt** wäre es auf der Erde mit etwa −18°C viel kälter (→ kalt).



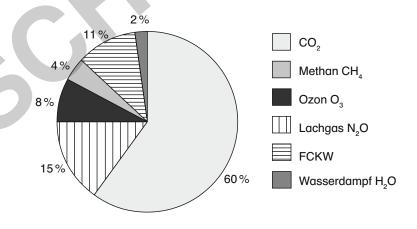
1. <u>Beschreibe</u> den <u>natürlichen</u> <u>Treibhaus</u>effekt in deinem <u>Heft</u>. Die <u>Wörter</u> im Kasten <u>helfen</u> dir.

<u>absorbieren</u> • <u>Atmosphäre</u> • <u>Boden</u> • <u>Erde</u> • <u>kalt</u> • <u>kurzwellig</u> • <u>langwellig</u> • <u>Sonne</u> • <u>Strahlen</u> • Treibhausgase • <u>umwandeln</u>

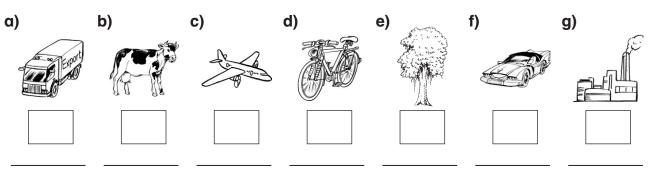
2. Der anthropogene

Treibhauseffekt: Durch die Menschen gibt es mehr Treibhausgase in der Atmosphäre. Dadurch wird der Treibhauseffekt immer stärker (→ stark). Ein Treibhausgas ist CO₂

<u>Lies</u> die Grafik und <u>überlege</u>, welche Dinge den anthropogenen



Treibhauseffekt durch CO_2 stärker machen. Kreuze die <u>Bilder</u> an (\to <u>ankreuzen</u>) und <u>schreibe</u> die <u>Wörter</u> aus dem Kasten unter die Bilder.



Auto • Industrie • Fahrrad • Lkw • Baum • Flugzeug • Kuh

sula Tilsner: Erdkundeunterricht mit DaZ-Schülern 8–10 Auer Verlag

3. Kennst du noch andere Dinge, die CO₂ produzieren? **netzwerk lernen**