



2.1 Aimer, détester, ... – Verben auf -er

Kompetenzen

Die Konjugation der regelmäßigen Verben auf -er wird erlernt und eingeübt.

Hinweise

Zeitbedarf: Einzel- oder Doppelstunde

Material/Vorbereitung

- Vorbereitung: FOLIE in Klassenstärke kopieren, AB für jedes Viererteam kopieren
- Material: Würfel für jede Gruppe; Stoppuhr/Sanduhr; Gong/akustisches Signal

Verlauf

Einstieg: Verben erkennen

Die Lehrkraft liest den Text (→ FOLIE) vor und gibt folgende Arbeitsanweisung: Jedes Mal, wenn die Schüler ein Verb hören, sollen sie die Hand heben.

Erarbeitung und Sicherung: Text lesen und Verben markieren

- Die Schüler erhalten nun den Text (→ FOLIE) und lesen ihn laut zusammen, um Sprechfluss etc. zu üben. Anschließend wird das Blatt ins Heft geklebt und die Verben werden farbig markiert.
- Auf der Grundlage der markierten Verbformen zum Verb *aimer* wird der Hefteintrag aufgebaut (→ TA).
- Im Anschluss werden auch die Verbformen zum Gegenteil von *aimer*, *détester* notiert.


Übung: Jeu de verbes

- Die Schüler finden sich nun zu Vierergruppen zusammen. Jede Gruppe erhält einen Würfel sowie eine Liste an Verben auf -er (→ AB).
- Für jeweils 1 Verb haben sie 1 Minute Zeit. Es sollen so viele Verbformen wie möglich gebildet werden beim Reihum-Würfeln. Dabei muss pro Verb mitgezählt und die Anzahl der gebildeten Verbformen in die Verbliste eingetragen werden.
- Die Verbliste muss nacheinander „abgearbeitet“ werden und kann – je nach Zeitrahmen – gekürzt oder verlängert werden für die jeweilige Unterrichtsstunde.
- Nach Ablauf einer Minute muss ein akustisches Signal erfolgen.

Hausaufgabe: Qu'est-ce que vous aimez/détestez?

- Die Schüler sollen Vorlieben und Abneigungen beschreiben und fünf Sätze für jedes der beiden Verben, *aimer* und *détester*, bilden. Es ist auch möglich, Vorlieben/Abneigungen von Freunden/Familienmitgliedern o. Ä. zu beschreiben.
- Es muss darauf geachtet werden, dass danach der bestimmte Artikel oder ein Infinitiv stehen.
- Ein (Online-)Wörterbuch darf zu Hilfe genommen werden.



 En été, il y a beaucoup d'élèves à Paris pour visiter la ville: le Sacré-Cœur, le Moulin Rouge, le Louvre, mais aussi la Tour Eiffel. Lisez le dialogue et essayez de remplir le tableau ci-dessous.



Anton Salut! Tu peux nous aider?

Mais bien sûr! **Xavier**
Vous êtes d'Allemagne?

Oui. Nous sommes un groupe d'élèves de Francfort. Tu es d'où? Je m'appelle Anton et toi?



Moi, je suis Xavier. Je suis de Paris. Tu as quel âge? Moi, j'ai 14 ans.

Moi aussi! Alors, et cette fille, c'est ma sœur. Elle a 12 ans. Tes frères et sœurs sont avec toi?

Ah, non! Nous sommes des copains. Nous avons des vacances en ce moment, alors on se promène en ville! Tu dois (= du musst) acheter des billets pour la Tour Eiffel?



Ah, ok. Mais non, les profs ont les billets. On ne trouve plus les profs

...

Les formes verbales des verbes « être » et « avoir »

être		avoir
	je	
	tu	
	il/elle/on	
	nous	
	vous	
	ils/elles	



Voilà les formes verbales des verbes « vouloir » et « pouvoir ». Essayez d'insérer les formes dans le tableau.

Diagram showing verb forms in ovals:

- voulons
- veux
- peux
- peux
- pouvons
- voulez
- peut
- veulent
- pouvez
- peuvent
- veut
- veux

Les formes verbales des verbes « vouloir » et « pouvoir »

vouloir		pouvoir
	je	
	tu	
	il/elle/on	
	nous	
	vous	
	ils/elles	



Situation: Au restaurant

Vous êtes au restaurant avec vos parents. Vous leur dites ce que vous voulez manger/boire.

- « J'aimerais manger une pizza. »
- « Je voudrais une pizza et de l'eau minérale, s'il vous plaît. »



Um im Restaurant deinen Eltern zu sagen, was du essen möchtest, verwendest du: _____.

Wenn du beim Ober deine Bestellung aufgibst, verwendest du: _____.

Beide Formen sind höflicher als „je veux“.



1. Lisez le texte et marquez toutes les formes verbales que vous ne connaissez pas encore. Essayez de les insérer dans le tableau. Pour les formes qui manquent, utilisez « attendre ».

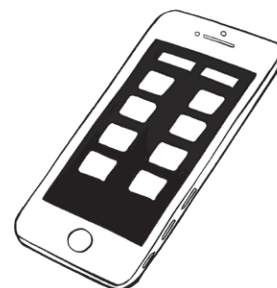
Damien et Isabelle vont à Paris. Normalement, ils y vont en métro, surtout quand ils ont rendez-vous devant le Louvre. Mais aujourd'hui, c'est différent. Damien descend l'escalier vers la station Gambetta.



Au même moment, Isabelle attend le bus. Isabelle veut téléphoner à Damien parce que quelque chose ne va pas. Le téléphone de Damien sonne.



Quelques instants après, elle dit: « Zut, Damien, pourquoi tu ne réponds pas?! Il n'y a pas de bus aujourd'hui ... »
 Heureusement, un monsieur commence à parler à Isabelle: « Excusez-moi, mademoiselle, j'ai tout entendu! Vous attendez déjà depuis longtemps! Je vous emmène (= *mitnehmen*) au Louvre – j'habite à côté et j'ai une grande voiture! » Isabelle répond: « Merci, monsieur, c'est trop gentil! D'accord, j'accepte votre offre. » Le monsieur: « Bien! Je vais chez moi et je suis ici dans cinq minutes pour vous emmener. À tout à l'heure! » Isabelle pense: « Il est trop gentil ... » et maintenant son téléphone sonne.



Damien: « Isa, tu es où? Je t'attends déjà depuis 15 minutes! »
 Isabelle: « Il n'y a pas de bus aujourd'hui, Damien, alors j'ai attendu un taxi. Je suis au Louvre dans 15 minutes, je suis désolée. »
 Damien: « Alors, vas-y! »

Les verbes en -dre

j' _____

nous _____

tu _____

vous _____

il/elle/on _____

ils/elles _____

Passé composé: j'ai _____



Les verbes en *-dre*: Cherchez les formes verbales des verbes « perdre », « entendre », « descendre », « défendre » et « attendre ».

V	A	V	M	D	D	É	F	E	N	D	E	Z	Z	I	G	D	H	H	Y	Z	N	K
K	Y	K	U	J	C	I	U	K	Q	I	Z	B	F	J	W	P	J	L	Z	U	O	K
A	K	N	H	S	E	R	U	W	Q	L	K	U	T	V	A	V	V	C	D	T	S	L
T	N	F	X	H	M	N	I	V	R	D	H	M	P	G	U	V	O	Q	E	Y	Q	A
T	O	X	C	R	D	M	G	D	C	T	T	M	E	H	U	X	G	D	V	T	U	T
E	R	V	J	N	S	I	T	X	E	I	B	P	R	K	D	M	G	A	M	J	L	T
N	X	V	B	E	S	O	Z	R	É	P	O	N	D	S	M	U	K	I	V	G	I	E
D	N	J	U	N	Z	Z	J	H	G	G	D	Q	O	Y	N	H	I	A	F	V	A	N
S	F	I	L	T	Y	Y	U	B	H	J	O	L	N	Z	J	C	W	I	H	Z	B	D
W	K	W	I	E	S	H	T	J	B	O	Q	F	S	F	A	T	T	E	N	D	U	E
J	L	I	X	N	I	T	P	D	É	F	E	N	D	U	V	B	H	Z	R	F	M	Z
C	S	C	K	D	X	T	B	Q	H	K	E	N	T	E	N	D	E	Z	M	P	S	W
V	P	M	P	F	B	Z	D	U	T	U	I	U	O	K	K	P	E	M	R	I	M	J
T	U	U	K	B	I	F	É	U	J	R	D	T	W	Q	I	Q	X	C	J	X	T	X
U	H	D	Z	P	R	I	F	R	C	K	R	É	P	O	N	D	S	P	K	L	J	H
W	C	E	J	E	P	I	E	É	W	M	E	E	O	X	O	K	M	L	P	V	G	Q
U	P	S	P	R	Q	H	N	P	B	T	W	N	G	M	X	C	O	R	R	E	G	N
M	R	C	S	D	M	T	D	O	T	D	S	T	S	L	T	M	V	V	I	E	P	I
Z	N	E	D	P	Q	M	S	N	D	L	G	E	B	D	M	Q	M	O	Y	F	B	V
C	R	N	E	Q	P	E	R	D	E	N	T	N	R	É	P	O	N	D	U	C	C	R
B	J	D	Z	D	S	G	G	O	M	J	F	D	H	T	T	Y	Z	G	E	M	N	L
M	E	S	P	E	R	D	U	N	U	K	S	U	Q	Z	X	Q	L	B	D	B	N	X
U	P	I	V	U	O	N	C	S	H	B	A	T	T	E	N	D	O	N	S	V	I	T

Diese Wörter sind versteckt.

- | | | |
|-------------|------------|--------------|
| 1 réponds | 2 entendu | 3 perdu |
| 4 attendons | 5 entend | 6 descends |
| 7 défendu | 8 attends | 9 répondu |
| 10 défends | 11 perdent | 12 répondons |
| 13 attendu | 14 perd | 15 réponds |
| 16 attendez | 17 perdons | 18 entendez |
| 19 défendez | | |



Exemples


/g/	/é/	/è/	/e/
manger	école	après	René
géographie	René	crème brûlée	de
Gérôme	géographie	mère	le
Gérard	crème brûlée	père	petit
Gisèle	Stéphanie
...
→ devant /i/ ou /e/, on prononce /g/ comme [ʒ]	→ /é/ est prononcé comme /e/ en allemand	→ /è/ est prononcé comme /ä/ en allemand	→ /e/ est prononcé comme /ö/ en allemand

Les verbes « manger », « acheter » et « préférer »



 1. Insérez les formes verbales dans le tableau.

	manger	acheter	préférer
je			
tu			
il/elle/on			
nous			
vous			
ils/elles			

 2. Travaillez par groupe de 3 à 5 pendant 10 à 15 minutes. Faites un jeu de rôles.
Les deux sujets possibles sont:
a) Au restaurant
b) Avant d'aller au supermarché
Utilisez les formes verbales de « manger », « acheter » et « préférer »
le plus souvent possible.

(Arbeitet in 10-15 Minuten ein Rollenspiel zu einem der beiden Themen aus. Verwendet die drei neuen Verben dabei so oft wie möglich.)