



Konzeptklärung

Jedes Thema besteht aus zwei Arbeitsblättern. Diese wurden sowohl sprachlich als auch qualitativ und quantitativ differenziert konzipiert.

Das **einfachere Arbeitsblatt**  ist vor allem für Schüler geeignet, die die deutsche Sprache noch in sehr geringem Maß bzw. gar nicht beherrschen. Das **anspruchsvollere Arbeitsblatt**  ist für diejenigen gedacht, die schon etwas besser Deutsch können. Beide enthalten eindeutige Bilder, Begriffshilfen und leichte Sprache für ein barrierefreies Erschließen von Texten¹. Die Sätze sind verhältnismäßig kurz, jede Aufgabenstellung enthält möglichst nur einen Inhalt, abstrakte Begriffe werden vermieden.


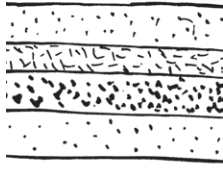
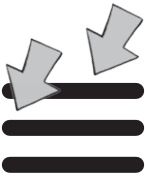





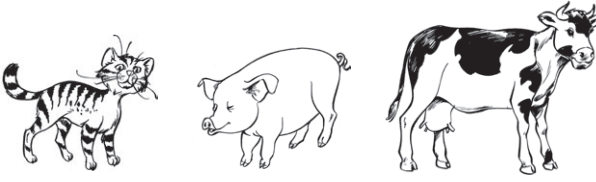

Um den Schülern das Erschließen der Inhalte und das Erledigen der Arbeitsaufträge zu erleichtern, werden zahlreiche Begriffe, die in den Arbeitsblättern verwendet werden, mithilfe von **Wortschatzkarten** erklärt. Auf diesen Karten befinden sich das deutsche Wort (Verb, Adjektiv bzw. Nomen), dessen englische Übersetzung und ein passendes Bild. Verben werden in der Regel im Infinitiv und im Imperativ dargestellt, bei Nomen werden Einzahl und Mehrzahl genannt.

Insgesamt werden drei verschiedene Wortschatzarten angeboten. Der **Schulwortschatz** enthält elementare Basiswörter, die benötigt werden, um sich im Umfeld Schule sprachlich zurechtzufinden. Des Weiteren gibt es den **Fachwortschatz**. Dort werden alle grundlegenden Wörter, die für das Fach relevant sind, entsprechend dem oben erwähnten Muster abgebildet. Dieser wird ergänzt durch den **Themenwortschatz**, der sich speziell auf das jeweilige Thema bezieht. Die Wortschatzkarten sollten ausgeschnitten und in Karteikästen gesammelt werden, sodass die Schüler die Wörter jederzeit wiederholen und nachschlagen können.

Werden den Schülern in den Arbeitsblättern unbekannte Wörter genannt, sind sie entsprechend gekennzeichnet und können mithilfe der Wortschatzkarten nachgeschlagen werden. Zur Unterscheidung der drei Wortschatzarten werden alle Wörter, die im Schulwortschatz nachzuschlagen sind, mit unterbrochener Unterstreichung markiert. Ist ein Wort durchgehend unterstrichen, so findet man es im Fachwortschatz oder im Themenwortschatz. Selbstverständlich werden die unbekanntesten Wörter auch in den Lösungen entsprechend ausgewiesen, sodass die Schüler auch an dieser Stelle die Möglichkeit erhalten, fachlichen Inhalt und sprachliche Kenntnisse zu vertiefen.

Auf den Wortschatzkarten sind alle Begriffe alphabetisch sortiert. Sind im Arbeitsblatt Verben durch Konjugation im Vergleich zum dazugehörigen Infinitiv sehr stark verändert (z. B. „miss“ und „messen“), wird in Klammern auf den Infinitiv verwiesen, um das Auffinden in den Wortschatzkarten zu erleichtern.



Fossile Energieträger			Fossile Energieträger		
abbauen bau ab! to mine		der Abbau – the mining	ablagern lagere ab! to deposit		die Ablagerung die Ablagerungen the deposit
					
Fossile Energieträger			Fossile Energieträger		
aufeinanderpressen press aufeinander! to press together					der Brennstoff die Brennstoffe the fuel
					
Fossile Energieträger			Fossile Energieträger		
entstehen – to form		die Entstehung – the formation	fossil fossil		das Fossil die Fossilien the fossil
					
Fossile Energieträger			Fossile Energieträger		
		die Kohle – the coal			das Meer die Meere the ocean
					
Fossile Energieträger			Fossile Energieträger		
	tierisch animal	das Tier die Tiere the animal	verändern verändere! to change		die Veränderung die Veränderungen the change
					




Fossile Energieträger sind Brennstoffe, die aus Pflanzen oder Tieren entstehen. Schon immer wird Holz als Brennstoff verwendet – Holzfeuer ist die älteste (→ alt) Art, Energie zum Kochen und Heizen zu gewinnen.

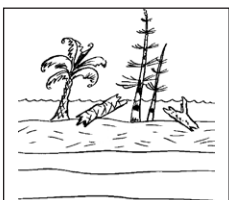
Heute haben wir Kohle, Elektrizität, Erdöl und Erdgas zum Kochen und Heizen.

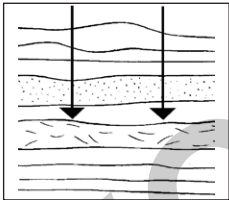
Kohle entstand (→ entstehen) in vielen Millionen Jahren.

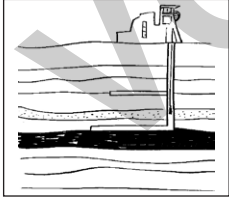
1. Schau dir die Bilder an und schreibe die Sätze weiter. Die Satzteile im Kasten helfen dir.


die Schichten aufeinandergesst. • veränderte sich auch die Kohle und es entstand (→ entstehen) Erdöl. • So entstanden viele Schichten. • lagerten sich am Boden eines Meeres ab (→ ablagern). • Pflanzen und Tieren durch den Druck Kohle.

a)  Bäume (→ Baum) und Tiere starben (→ sterben) und ihre Überreste _____

b)  Das wiederholte sich mehrfach über viele Millionen Jahre. _____

c)  Unter großem Druck wurden _____

d)  Nach Millionen Jahren wurde aus den abgestorbenen (→ sterben) _____

e)  Unter noch mehr Druck und in weiteren Millionen Jahren _____

2. Schau im Atlas nach und schreibe auf.

a) Wo kann man in Deutschland Erdöl finden? _____

b) Wo kann man in Deutschland Steinkohle finden? _____



Erneuerbare Energien			Erneuerbare Energien		
	gut <i>good</i>	das Gute – <i>the good</i>		kräftig <i>forceful</i>	die Kraft die Kräfte <i>the force</i>
schlecht					
Erneuerbare Energien			Erneuerbare Energien		
		die Küste die Küsten <i>the coast</i>			das Meer die Meere <i>the ocean</i>
Erneuerbare Energien			Erneuerbare Energien		
produzieren produziere! <i>to produce</i>		die Produktion die Produktionen <i>the production</i>	tragen trage! <i>to carry</i>		der Träger die Träger <i>the carrier</i>
Erneuerbare Energien			Erneuerbare Energien		
umwandeln wandle um! <i>to convert</i>		die Umwandlung die Umwandlungen <i>the conversion</i>	verbrauchen verbrauche! <i>to consume</i>		der Verbrauch – <i>the consumption</i>
Erneuerbare Energien			Erneuerbare Energien		
wachsen wachse! <i>to grow</i>		Wachstum – <i>the growth</i>			der Wald die Wälder <i>the forest</i>



Erneuerbare Energien sind Energieträger (Träger von Energie), die wieder wachsen – man sagt auch, dass sie nachwachsen – oder die nicht verbraucht werden. Zu den nachwachsenden Energien gehören Holz und Pflanzen wie zum Beispiel Raps oder Mais.

Energieträger, die nicht verbraucht werden, sind die Sonne, der Wind, das Wasser und die Hitze der Erde, auch Erdwärme genannt.

Durch Wind wird in **Windkraftanlagen** Energie erzeugt.



Die Strahlen der Sonne können durch **Sonnenkollektoren** in elektrische Energie umgewandelt (→ umwandeln) werden.

In einem **Wasserkraftwerk** wird die Kraft des Wassers in elektrische Energie umgewandelt.



Wenn Pflanzen sterben, produzieren sie Gase. Mit den Gasen kann in **Biogasanlagen** Energie erzeugt werden.

Schreibe die Wörter aus dem Kasten in die Lücken.

Gondel • Nabe • Rotorblätter • Turm • umgewandelt (→ umwandeln) • Wind

Eine Windkraftanlage besteht aus fünf Teilen. Auf dem Fundament steht der _____. Er ist zwölf bis 130 Meter hoch. Auf dem Turm sitzt die _____. In ihr liegt (→ liegen) der größte Teil der Technik. An der Gondel ist die _____, an der die Rotorblätter angebracht sind. Der _____ bewegt die _____. Die Energie der Bewegung wird in der Gondel in Elektrizität _____.

