



This is Tom. Tom talks about his family. Try to write the correct personal pronouns next to every picture:



Hi, I am Tom and this is my family ...

I – you – he – she – it – we – you – they

a)   
This is Sabrina, my beautiful sister.  
  
\_\_\_\_\_ is really lovely.

b)   
And that's my brother Fred.  
  
\_\_\_\_\_ is very lazy and sleeps a lot.

c)   
These are my parents, Carol and Phil.  
  
\_\_\_\_\_ are friendly and helpful.  
Mum sometimes says: „Hey Tom, \_\_\_\_\_ must tidy your room!“  
But that's ok.  
Dad often shouts: „Tom and Sabrina, \_\_\_\_\_ must go outside and not use your mobile phones all day!“

d)   
This is our cat.  
  
I think \_\_\_\_\_ is a silly cat!

e)   
Here's a picture of our family.  
  
\_\_\_\_\_ are a great team!

## Personal pronouns



Read the following advertisement for a parents' holiday camp. Highlight the personal pronouns in the text with the colour red.

### 1<sup>st</sup> parents' holiday camp

You need a holiday – visit us! We'll take care of you! It is the perfect camp for all parents! Mum or dad makes you angry? She or he is really annoying? Send him or her to our special Parents' Holiday Camp! We play games with them and you can have a great time at home! They have time for themselves to do what they want, so they cannot make you angry!

For more information, contact us: 0253/33976





Excuse me!  
I'm looking  
for my umbrella.  
I think I left  
it here!

I'm sorry, Sir.  
This is mine. I can  
help you search  
for yours if  
you want!



your theirs our yours  
ours yours  
your its their  
hers his her his



**Possessive determiners and possessive pronouns**

I'm looking for **my** umbrella.  
**my** umbrella  
possessive determiner + noun

This is **mine**.  
**mine**  
possessive pronoun

**your**  
**his**  
**her**  
**its**  
**our**  
**your**  
**their**

} **umbrella**

**yours**  
**his**  
**hers**  
**its**  
**ours**  
**yours**  
**theirs**

(mein; dein; sein; ihr; sein; unser; euer/Ihr; ihr)

(meiner; deiner; seiner; ihrer; seiner; unserer; eurer/Ihrer; ihrer)



## 2.3 Watching the Fourth of July parade – Demonstrative determiners

### Kompetenzen

Im Kontext der Feierlichkeiten zum Independence Day, dem 4. Juli, lernen die Schüler die Demonstrativbegleiter kennen und anwenden.

### Hinweise

Zeitbedarf: Einzelstunde

### Material/Vorbereitung

Vorbereitung: Bild und Text auf Folie kopieren, AB in Klassenstärke kopieren

### Verlauf

#### Einstieg: Hinführung zu den Demonstrativbegleitern

- Der Lehrer fragt die Schüler, was sie machen, wenn sie z. B. beim Einkaufen etwas sehen, das ihnen gefällt und das sie haben möchten, und lässt einige typische Szenarien vorstellen.
- Dabei soll zielgerichtet darauf hingearbeitet werden, dass wir in diesem Kontext meist mit dem Finger auf etwas zeigen und Formulierungen, wie z. B. „Dieses, jenes ...“ verwenden.

#### Erarbeitung: Formen und Funktion von Demonstrativbegleitern kennenlernen

- Der Lehrer präsentiert den Schülern das Bild einer Parade sowie vier Dialoge von Zuschauern dieser Parade (→ FOLIE 1).
- Die Schüler sollen erkennen, wann *this/that* und *these/those* verwendet werden und worin der Unterschied zwischen diesen Demonstrativbegleitern liegt: die Entfernung des Bezeichneten zum Sprecher ist das Entscheidende.

#### Sicherung: Demonstrativbegleiter erkennen, bestimmen und Regeln dazu formulieren

- Zur Sicherung der erarbeiteten Regeln dient ein Hefteintrag (→ TA), den der Lehrer im Unterrichtsgespräch gemeinsam mit der Klasse entwickelt.
- Zunächst werden Straße und Strichmännchen an die Tafel gezeichnet und dann gemeinsam vier Sätze zu den vier Personen und Personengruppen gebildet. Dabei ist es sinnvoll, die Demonstrativbegleiter farblich hervorzuheben.
- Anschließend wird die tabellarische Übersicht angefertigt, d. h. *this/these* benutzt man, wenn die Person oder Sache näher am Sprecher ist, *that/those* benutzt man, wenn die Person oder Sache weiter entfernt ist.

#### Übung: Demonstrativbegleiter anwenden

Die Schüler füllen nun eigenständig das Arbeitsblatt aus (→ AB Arbeitsauftrag 1) aus, bevor dieses im Plenum verbessert wird.

#### Vertiefung: Weitere Funktionen von Demonstrativbegleitern kennenlernen

- Der Lehrer präsentiert den Schülern die Folie (→ FOLIE 2).
- L: *“That” and “those” are used differently in the following two sentences. Try to find out why you have to use “that” and “those” instead of “this” and “that”.* Hier soll deutlich werden, dass *that/those* auch verwendet werden, um über zeitlich Entferntes bzw. im Augenblick des Sprechens nicht Vorhandenes zu sprechen.
- Im Anschluss daran wird der Hefteintrag um den letzten Satz ergänzt (→ TA).

#### Hausaufgabe: Demonstrativbegleiter anwenden

Als Hausaufgabe sollen sich die Schüler mithilfe eines Bildes vorstellen, dass sie an einer Feier zum Independence Day teilnehmen und die nähere und entferntere Umgebung betrachten sollen. Zur Beschreibung verwenden die Schüler Demonstrativbegleiter.



## Demonstrative determiners



**Those** two over there are holding hands.



**This** boy (here) has got a balloon and wears a baseballcap.

**That** woman over there is holding a flag.



**These** four people are one family.

### Rules for using demonstrative determiners:

	singular	plural
close to the speaker	<b>this</b>	<b>these</b>
far away from the speaker	<b>that</b>	<b>those</b>

### Please note:

**that/those** are also used to talk about things or persons which are not here at the moment of speaking



1. Fill in the correct demonstrative determiners.

*Ann:* Mum, I still need a dress for the Fourth of July Parade. And I want \_\_\_\_\_ dress!

*Mum:* Are you sure? Because you also liked the dress in \_\_\_\_\_ other shop.

*Ann:* Yes, I'm sure! And for my new dress, I need \_\_\_\_\_ shoes we saw in the other shop!

*Mum:* Ok. I agree, because \_\_\_\_\_ ones in the Boutique aren't really pretty.



2. Your family visits a Fourth of July parade. You really like it and you are observing everything around you. Complete the dialogues and use demonstrative determiners.

a) *You:* Can you see \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

*Your Mum:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

b) *You:* Look, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

*Your Dad:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

c) *You:* Can you see \_\_\_\_\_?

*Your Mum:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_?

d) *You:* Can you see \_\_\_\_\_?

*Your Mum:* Which one?

*You:* \_\_\_\_\_?

