


1. Testen Sie den Durchblick!	4
2. Überprüfen der Rechtschreibung	6
3. Lange und kurze Vokale	10
4. Rechtschreibregeln nach kurzem Vokal	11
5. Rechtschreibregeln nach langem Vokal ohne Dehnungszeichen	14
6. Stummes h (stummes Dehnungs-h).....	16
7. Das e als Dehnungszeichen beim lang gesprochenen i	21
8. Besonderheiten für die Schreibung langer Vokale	24
9. s-Laute	31
10. Verlängern für viele Fälle	34
11. Verben richtig schreiben	36
12. Wortbausteine	39
13. Wortstamm	41
14. Wortbausteine verwenden	43
15. Sicherheit durch Wortbausteine	45
16. Besondere Buchstaben und Laute	48
17. „das“ oder „dass“?	50
18. Gleich klingende Wörter	56
19. Getrennt oder zusammen?	59
20. Großschreibung	63
21. Dokumentation	69
22. Schülerfragebogen	72
23. Lösungen	73

2. Überprüfen der Rechtschreibung

Test 1	Kapitel 2 (Überprüfen der Rechtschreibung)	1	
Name	Datum	Punkte 	

1 Male Silbenbögen unter die Wörter.

Käsekuchen Fledermausunterschlupf Futterhäuschendachbemalung

5 P (1 P,
2 P, 2 P)

2 Wie viele Silben haben diese Wörter?

Gartenzwerg Lastwagenfahrer Froschkönig

3 P (je 1 P)

3 Finde zu jedem Wort mit ä ein verwandtes Wort mit a.

Hähnchen, hämmern,
Händler

3 P (je 1 P)

4 Finde zu jedem Wort mit a ein verwandtes Wort mit ä.

die Macht, die Zahl,
backen

3 P (je 1 P)

5 Finde durch Verlängern den richtigen Buchstaben am Wortende. Schreibe auch die verlängerte Form auf.

Beispiel: Leid / leiden

d oder t: Brau _ / _____, mil _ / _____, Klei _ / _____

g oder k: star _ / _____, weni _ / _____, klu _ / _____

p oder b: er gi _ t / _____, er pum _ t / _____,

sie trei _ t / _____

9 P (je 1 P)

6 Kreuze die richtige Antwort an.

- Beim Mitsprechen schreibe ich jeden Buchstaben, während ich ihn spreche.
 Beim Mitsprechen schreibe ich jedes Wort, wenn ich es gesprochen habe.

1 P

7 Streiche die falsche Aussage zum Korrekturlesen durch.

Beim Korrekturlesen kommt es nur auf den Inhalt an. / Ich lese langsam
Silbe für Silbe. / Ich lese genau, was ich geschrieben habe. / Wenn ich sauber
schreibe, ist das Korrekturlesen für mich leichter.

1 P

8 Unterstreiche fünf Möglichkeiten zum Überprüfen deiner Rechtschreibung.

abschreiben, Korrektur lesen, Silbenbögen, auswendig lernen, verlängern,
mitsprechen, Verwandte finden, raten

5 P

2. Überprüfen der Rechtschreibung

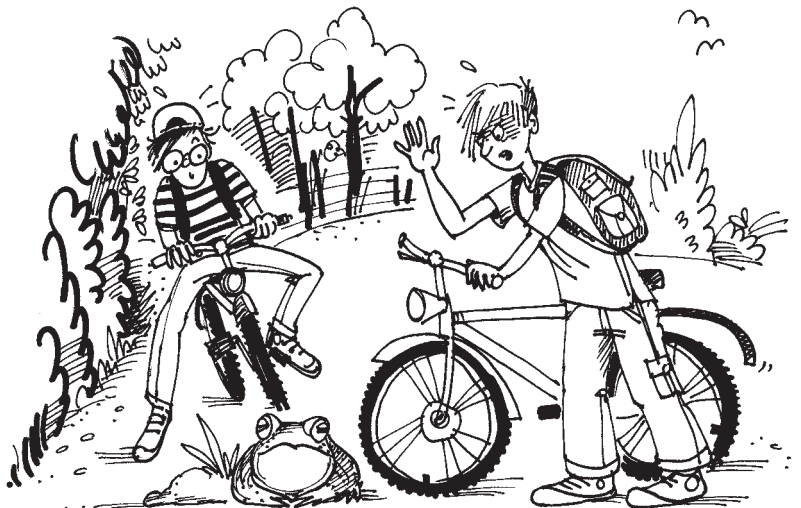
Test 4	Kapitel 2 (Überprüfen der Rechtschreibung)	4	Lückendiktat
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

Lückendiktat


30 P (1 P für
jede richtig
ausgefüllte
Lücke)

Vorfahrt für Tiere

Julian und Tobi sind mit ihren unterwegs. Plötzlich
Julian, Tobi fast gegen ihn. „..... ja nicht,
dass das ist!“, er. Doch dann sieht er den
.....: Eine dicke Kröte ihren
Körper über den Fahrradweg ganz an ihnen vorbei. Dann hockt sie
zwischen zwei und sieht die Jungen an, bevor
sie ihren Kopf abwendet. Auf ihrer Haut dicke
Warzen. Tobi schmeißt mit einem lauten sein Rad hin. Er
..... vor „Die ist wohl und!“,
schreit er. Dann steht er direkt vor dem quakenden Ungetüm.
Es ihn, es zu verscheuchen. Aber da sich die Kröte
schon und ins Unterholz. Tobi ist ganz
vor Zorn. Sein Rad ist zwar nicht, aber dieses
..... Mistviech hat sich nicht einmal
....., dass es jetzt nicht auf dem Radweg liegt.



4. Rechtschreibregeln nach kurzem Vokal

Test 7	Kapitel 4 (Rechtschreibregeln nach kurzem Vokal, Verben)	2	
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

1 Ordne die Antworten den Fragen zu. Schreibe dafür die Nummer der richtigen Antwort hinter die jeweilige Frage.

4 P

Fragen:

1. Welche Verbform bestimmt, wie ein Verb geschrieben wird?

2. Wie findet man den Wortstamm eines Verbs?

3. Was ist eine Personalendung?

4. Was erhält man, wenn man von einem Verb die Personalendung abtrennt?

Antworten:

1. den Wortstamm

2. indem man vom Infinitiv die Endung abtrennt

3. der Infinitiv

4. die Endung, die anzeigt, welche Person zu welcher Zeit etwas tut

2 Ordne den Personen die richtigen Personalendungen zu, indem du sie mit Strichen verbindest.

6 P

1. Pers. Singular (ich)

2. Pers. Singular (du)

3. Pers. Singular (er, sie, es)

1. Pers. Plural (wir)

2. Pers. Plural (ihr)

3. Pers. Plural (sie)

en, n

st, est

t, et

e

3 Trenne die Personalendungen der folgenden Verben durch einen Strich ab.

6 P (je ½ P)

Beispiel: er bleib|t

er hilft, ich stricke, er gräbt, du spinnst, ihr kommt, wir hoffen,

du schreibst, ihr trefft, es platzt, sie meckern, du putzt, er liegt

4 Trenne die Endungen ab und entscheide, ob ein Konsonant eingesetzt werden muss. Setze dazu unter die Verben mit kurzem Vokal • II. Unterstreiche die Verben mit langem Vokal, bearbeite sie aber sonst nicht.

14 P

Beispiele: er fä|ng|t, er renn|t, er lü|gt
• II • II

er fli|kt, es bre|nt, du grü|belst, er ti|pt, es nü|zt,

er stre|kt, ihr le|nkt, du klo|pfst, du wi|lst, es grun|zt,

du fä|lst, er ba|det, ihr kla|pert, du zei|gst

5. Rechtschreibregeln nach langem Vokal ohne Dehnungszeichen

Test 10	Kapitel 5 (Rechtschreibregeln nach langem Vokal ohne Dehnungszeichen)	2	Lückendiktat
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

Lückendiktat


30 P (1 P für jede richtig ausgefüllte Lücke)

Feierabend

Abends geht Otto noch einmal über die Dabei er, ob alle Geräte verstaut sind. Er keinen Daher er noch den und sein Werkzeug. Im stehen , und an der An hängen und , mit denen man Otto schließt die und den in seine Brotdose. Vergnügt geht er nach Hause, denn er gleich eine und danach auf seinem spielen. Anschließend er sicher gut. Er , dass er nicht schon wieder , dass er seinen Schlüssel nicht

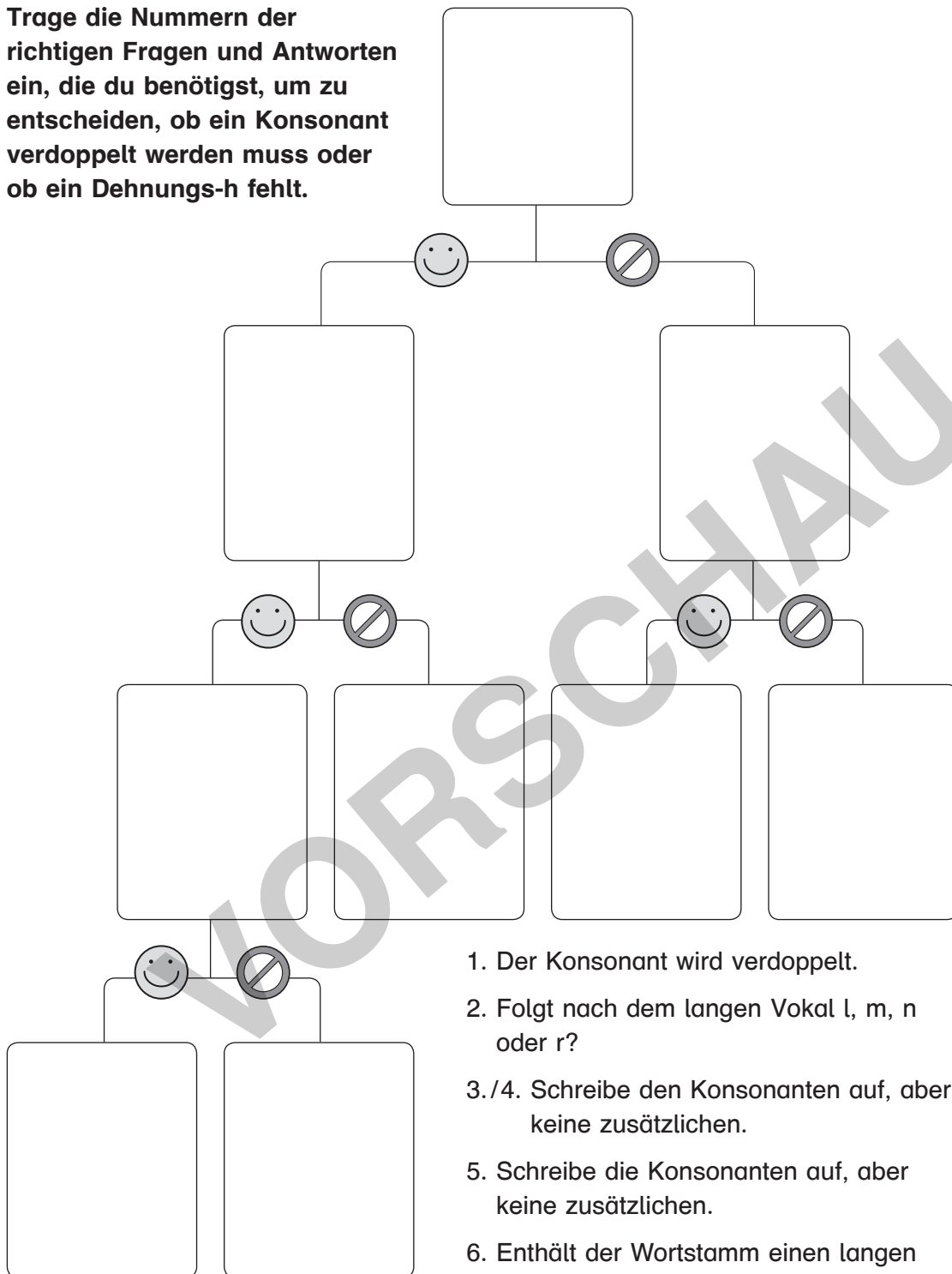


6. Stummes h (stummes Dehnungs-h)

Test 13	Kapitel 6 (Stummes Dehnungs-h, Regeln ohne Ausnahmen)	3	
Name		Datum	Punkte <input type="text"/>


Trage die Nummern der richtigen Fragen und Antworten ein, die du benötigst, um zu entscheiden, ob ein Konsonant verdoppelt werden muss oder ob ein Dehnungs-h fehlt.

30 P (je 3 P
+ 3 P, wenn alles
richtig ist)



1. Der Konsonant wird verdoppelt.
2. Folgt nach dem langen Vokal l, m, n oder r?
- 3./4. Schreibe den Konsonanten auf, aber keine zusätzlichen.
5. Schreibe die Konsonanten auf, aber keine zusätzlichen.
6. Enthält der Wortstamm einen langen Vokal?
7. Dehnungs-h!
8. Hört man nach dem kurzen Vokal mehrere Konsonanten?
9. Beginnt der Wortstamm mit sch, sp, t, qu, gr oder kr?

7. Das e als Dehnungszeichen beim lang gesprochenen i

Test 17	Kapitel 7 (Das e als Dehnungszeichen beim lang gesprochenen i, Ausnahmen)	2	
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

1 Ergänze die Aussagen. Setze dazu „deutsche“ und „fremdsprachige“ ein.

- Wörter schreibt man mit i, wenn das i lang gesprochen wird.
- Wörter schreibt man mit ie, wenn das i lang gesprochen wird.

2 P

2 Setze i oder ie ein.

Kl_ ma, S_ ger, Term_ n, B_ bel, B_ ne, K_ lo,
Masch_ ne, R_ se, g_ rig, Fabr_ k, Prof_ l,
Delf_ n, M_ nute, Fr_ den, D_ le, Mosa_ k,
Kab_ ne, Bundesl_ ga, R_ gel, Ros_ ne, g_ ßen,
M_ te, L_ ter, T_ tel, Zw_ bel, sch_ ben,
Med_ z_ n, Kam_ n



14 P (je ½ P)

3 Nenne vier Endungen, die oft in Wörtern aus fremden Sprachen vorkommen, bei denen das lang gesprochene i nur als i geschrieben wird.

.....,,,

4 P


4 Entscheide bei diesen Wörtern, ob du ein e einsetzen musst oder ob das Wort so richtig geschrieben ist.

Beispiele: Bier, Mitte, Ki/ste

Lawi_ ne, Betri_ b, Li_ ste, Pri_ nz, Benz_ n, zufri_ den, Apfelsi_ ne,
Prali_ ne, Antri_ b, anti_ k, Krokodi_ l, Gardi_ ne, erfri_ ren, beli_ bt,
Kri_ se, Papi_ r, er gi_ bt, si_ bzig, Fossi_ l, Vitami_ n

10 P (je ½ P)

8. Besonderheiten für die Schreibung langer Vokale

Test 21	Kapitel 8 (Besonderheiten für die Schreibung langer Vokale)	3	
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

1 Finde jeweils Beispiele.

10 P (je ½ P)

- drei Wörter mit aa:
- drei Wörter mit oo:
- drei Wörter, die sich auf Tee reimen und mit ee geschrieben werden:
.....
- drei Wörter, die sich auf Meer reimen und mit ee geschrieben werden:
.....
- drei Wörter mit ai:
- drei Wörter mit vokaletrennendem h:
- zwei Wörter mit vokaletrennendem h nach ei:

2 Setze ei oder ai ein.

5 P (je ½ P)

M...s, L...ter, M...glöckchen, Brotl...b, M...se, K...serr...ch,
Froschl...ch, K...mauer, Weltr...se

3 Erkläre kurz folgende Begriffe.

8 P

Weise (zwei Möglichkeiten):

Seite (zwei Möglichkeiten):

Leib:

Waise:

Saite:

Laib:

4 Beweise, dass hier das h richtig ist.

4 P

Beispiel: Schuh – Schuhe

Er bemüht sich.

Die Planze gedeiht gut.

Die Karten werden reihum verteilt.

Das Rathaus wurde feierlich eingeweiht.

5 Verdopple den Vokal oder setze ein h ein, wo es nötig ist.

3 P (je ½ P)

Re...bock, Se...gelbo...t, Schne...mann, Ste...kaffe.....

8. Besonderheiten für die Schreibung langer Vokale

Test 25	Kapitel 8 (Besonderheiten für die Schreibung langer Vokale)	7	Lückendiktat
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

Lückendiktat


30 P (1 P für
jede richtig
ausgefüllte
Lücke)

Wer die hat, hat die

Immer, wenn wir unsere Großmutter, sind wir ein
..... zu am Um meinen kleinen
Bruder Jan abzulenken, meine Mutter mit ihm in den kleinen
Laden neben dem Dort es außer
..... noch ganz viel anderen Ich könnte
....., dass Jan meine Mutter wieder überreden will, ihm etwas zu
kaufen. Da könnte ich jedes die!
Zum Glück ist er zu, um sich schnell zu entscheiden. Er lässt sich
nicht, wenn er die anschaut, die im
Schaufenster sind. Aber wenn er, dass
seine Großmutter seinen ruft, er sich um und
rennt zu ihr., sie bringt ihm immer etwas mit.
Neulich bekam er ein, einen und einen Hirsch
mit riesigem Für mich hatte sie ein
und für meine Mutter leckere aus ihrem Garten.



10. Verlängern für viele Fälle

Test 29	Kapitel 10 (Verlängern für viele Fälle)	1	
Name		Datum	Punkte <input type="text"/>

1 Verbinde, was zusammengehört, um zu verlängern.

Nomen	Singular und Plural
Verben	steigern
Adjektive	Infinitiv
	mit einem Nomen verbinden

4 P

2 Wie schreibt man das?

26 P (je ½ P)

Sie (b/p)		gesun (t/d)	
star (g/k)		Ze?nagel	
bra (f/v)		her (b/p)	
er zie?t		Mitlei (d/t)	
er verzei?t		Schla (g/k)	
Gan (g/k)		Auswei (s/ß)	
ekeli (g/ch)		positi (f/v)	
Gan (s/z)		Schwa?n	
Lum (b/p)		Rin (d/t)	
Am (d/t)		Kran (s/z)	
trü (b/p)		Sprun (g/k)	
Ga (r/-) ten		Tan (s/z)	
to (d/t)		Betru (g/k)	
rei (f/v)		Nei (d/t)	
berei?t		T (e/ä) ler	
Anzu (g/k)		Betrie (b/p)	
barfu (s/ß)		es gedei?t	
Bran (d/t)		Mä?drescher	
Schul (d/t)		es hei (s/ß) t	
er nie (s/ß) t		Gr (e/ä) ben	
dauern (d/t)		akti (f/v)	
Vertra (g/k)		Sprü?dose	
Gestal (d/t)		Kr (äu/eu) ter	
Frü?sommer		kru?mm	
Gewei?		M (e/ä) nner	
niedli (g/ch)		Flo?markt	

11. Verben richtig schreiben

Test 33	Kapitel 11 (Verben richtig schreiben)	3	Lückendiktat
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

Lückendiktat

30 P (1 P für jede richtig ausgefüllte Lücke)

Am Strand

Jens mit seinen Eltern an die Nordsee. Am Strand er nicht, was er soll. Daher er sich erst einmal um. Ein kleines Mädchen mit Sand nach einer Möwe, die sofort Zwei Jungen bauen eine Sandburg. Der eine Wasser darauf, damit der Sand nicht Der andere einen Graben, in den Wasser Ein altes Ehepaar sich nach einem Spaziergang aus. Wo eben noch eine Möwe sich der Mann im Strandkorb zurück. Er ein Buch, während seine Frau einen Keks und ein Rätsel Ein Jugendlicher damit, dass er den besten Drachen hat. Er aber so sehr an der Schnur, dass der Drachen und sich in den Sand Eine junge Frau die Sonne. Sie vor sich hin und sich nicht

Jens muss daran denken, wie sehr er es im letzten Jahr hat, hier zu sein. Es war kalt, er und hat ständig Schließlich er sich in seinem Zimmer ein, Comics und Unmengen von Schokolade. Dieses Jahr wird es viel besser, denn die Sonne scheint.



13. Wortstamm

Test 37	Kapitel 13 (Wortstamm)	2	☆
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>	

1 Finde jeweils ein verwandtes Wort, das ohne Umlaut geschrieben wird.

5 P

Beispiel: Brötchen – Brot

Rätsel – _____, fröhlich – _____,
bedrängen – _____, häufig – _____,
Erklärung – _____

2 Finde jeweils ein verwandtes Wort, das mit Umlaut geschrieben wird.

5 P

Beispiel: backen – Bäcker

Schmuck – _____, Bau – _____,
Hof – _____, Schutz – _____,
Verstand – _____

3 Bilde zehn Wörter mit den Wortstämmen „halt“ oder „hält“, indem du ihn mit Vorsilben und/oder Nachsilben und Endungen verbindest.

10 P

Beispiele: aushalten, erhältlich

.....
.....
.....
.....
.....

4 Ergänze die Sätze, damit richtige Aussagen entstehen.

2 P

Bei _____ Verben ändert sich der Wortstamm beim Konjugieren nie.

Bei _____ Verben ändert sich der Wortstamm beim Konjugieren.

5 Finde zu diesen Verben Formen, in denen der Wortstamm verändert ist.

8 P

Beispiel: laufen – lief

mochte – _____, gehen – _____,
gelogen – _____, bog – _____,
gesehen – _____, gelingen – _____,
verlor – _____, briet – _____

15. Sicherheit durch Wortbausteine

Test 41	Kapitel 15 (Sicherheit durch Wortbausteine)	2	☆
Name		Datum	Punkte <input type="text"/>

1 Zerlege die Wörter in ihre Wortbausteine.

5 P (je ½ P)

Beispiel: ver|trau|en

unverträglich, Verfolgungsjagd, unvorhersehbar, Beteiligung, voreilig, misstrauisch, Gerechtigkeit, Zerstörungswut, entfernt, unzumutbar

2 Bilde zu den Verben Nomen. Beispiel: halten – Haltung

4 P (je ½ P)

bewerben – verkleiden –

täuschen – bemühen –

einladen – entstehen –

vorbereiten – beleidigen –

3 Bilde aus den Nomen Adjektive. Beispiel: Ehre – ehrlich

4 P (je ½ P)

Feind –, Ärger –, Biss –

Dreck –, Ecke –, Gefahr –

Hass –, Jahr –

4 Bilde Wörter aus den Wortbausteinen. Beachte die Groß- und Kleinschreibung.

5 P

Beispiel: ur + vor + teil – Vorurteil

t + un + ver + glück =

miss + nis + ständ + ver =

ig + keit + ein =

vor + ig + zeit =

en + ent + ig + schuld =

5 Ergänze den Wortstamm. Beispiel: klar: uner.....lich – unerklärlich

5 P

Schatz: ab.....en, froh:lichkeit, Schaden: Be.....igung,

stand: zu.....ig, hohl: ausge.....t

6 Ergänze den Wortstamm. Beispiel: fangen: Ge.....nis – Gefängnis

2 P

deuten: un.....lich, schwören: Ver.....ung



7 Erkläre kurz (z. B. durch ein Symbol oder ein verwandtes Wort), warum die unterstrichene Schreibweise richtig ist.

5 P

beschädigen, Urknall,

Weihnachten,

17. „das“ oder „dass“?

Test 45	Kapitel 17 („das“ oder „dass“?, das)	1		
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>		

1 Streiche in jedem Satz die *kursiv* gedruckten Wörter durch, die falsch sind.

- Das Wort „das“ kann ein *Artikel, Verb, Relativpronomen* oder *Demonstrativpronomen* sein.
- Der Artikel „das“ begleitet immer ein *männliches / weibliches / sächliches* Nomen.
- Ein Nebensatz, in dem ein Nomen genauer beschrieben wird, heißt *Relativsatz / Demonstrativsatz*.
- Ein Nomen kann durch „das“ als *Verb / Artikel / Demonstrativpronomen* ersetzt werden.
- Das Relativpronomen „das“ leitet einen Nebensatz ein, der ein *männliches / weibliches / sächliches* Nomen näher erklärt.

5 P

2 Schreibe hinter jedes „das“, ob es sich um einen Artikel (A), ein Relativpronomen (R) oder ein Demonstrativpronomen (D) handelt.

25 P

Wo hast du das () Buch versteckt?

Ich weiß das () auch nicht.

Immer ist ausgerechnet das () Buch, das () ich lesen möchte, verschwunden.

Das () ärgert mich!

Das () Fahrrad, das () du mir gezeigt hast, gefällt mir gut.

Es ist zwar blau, aber das () stört mich nicht.

Dafür gefällt mir das () Gestell umso besser.

Das () muss ich meinem Bruder zeigen.

Karl füttert das () Meerschweinchen, das () seiner Schwester gehört.

Das () Tier frisst ihm das () Salatblatt aus der Hand.

Das () Trockenfutter schüttet er in das () Schälchen, das () im Käfig steht.



Er denkt auch an das () Wasser, das () jeden Tag frisch sein muss.

Karl macht das (), weil seine Schwester verreist ist.

Das () Bild, das () in der Halle hängt, zeigt das () Stadttor.

Es ist das () Wahrzeichen der Stadt, das () weiß jeder hier.

17. „das“ oder „dass“?

Test 50	Kapitel 17 („das“ oder „dass“?)	6		
Name		Datum		Punkte <input type="text"/>

1 Schreibe hinter jedes „das“ oder „dass“, um welche Wortart es sich handelt (Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen, Konjunktion).

8 P

Ich mag das nicht.

Hilf mir bitte, das zu verstehen.

Ich glaube, das Sportfest, das morgen stattfinden soll, wird wegen des Regens ausfallen.

Glaubst du, dass wir das Foto behalten dürfen?
.....

Sein Ergebnis, das absolut richtig ist, ist der Beweis dafür, dass er gut rechnen kann.

2 Setze „das“ oder „dass“ ein. Schreibe bei „das“ in Klammern dazu, um welche Wortart es sich handelt (A, R, D).

17 P

Vor langer Zeit glaubten die Menschen, die Sonne um die Erde kreist.

Aber stimmt nicht. haben Gelehrte, zum Beispiel Nikolaus

Kopernikus, erkannt. Es gab immer Menschen, die sich für Licht am

Nachthimmel interessierten. Der Große Bär ist wohl bekannteste

Sternbild, man bei uns zu sehen bekommt. Schon vor Hunderten

von Jahren erkannten Astronomen in Griechenland, Planeten um die

Sonne wandern. Die Sterne tun nicht. Planeten geben kein eigenes

Licht ab. Strahlen, wir sehen, ist Licht der

Sonne, sie reflektieren. Erst nachdem Fernrohr erfunden

wurde, wurde Uranus entdeckt. Die Erde ist der einzige Planet, auf dem

..... Wasser flüssig ist. Es wird vermutet, es vor sehr langer

Zeit auch auf dem Mars Wasser gab. Dadurch ist Eisen auf seiner

Oberfläche verrostet. erzeugt die rote Farbe dieses Planeten.

3 Ergänze die Hauptsätze durch einen Relativsatz, der mit „das“ beginnt, oder einen konjunkionalen Nebensatz, der mit „dass“ beginnt.

5 P

Beispiele: Sie isst das Brötchen, das sie vorhin gekauft hat. / Er behauptet, dass die Erde eine Scheibe ist.

Katrin glaubt,



Timo beobachtet das Eichhörnchen,

Daniel pumpt das Rad auf,

Finja hofft,

Jan erlaubt seinem Freund,

19. Getrennt oder zusammen?

Test 54	Kapitel 19 (Getrennt oder zusammen? Nomen und Adjektive)	1		
Name		Datum		Punkte <input type="text"/>

1 Bilde zusammengesetzte Nomen.

Beispiele: (Ei, Schale) Eierschale, (nisten, Kasten) Nistkasten

(Baum, Höhle) (Schwanz, Feder)

(Laub, Wald) (Futter, Suche)

(Schnecke, Haus) (Jahr, Zeit)

(schlafen, Platz) (trinken, Wasser)

8 P

2 Bilde zusammengesetzte Adjektive.

Beispiel: (dunkel, grau) dunkelgrau

(Pech, schwarz) (Riese, groß)

(hell, rot) (Feder, leicht)

(Samt, weich) (Kugel, rund)

6 P

3 Entscheide, ob du getrennt oder zusammenschreiben musst.

Beispiele: (hell, Licht) helles Licht, (dunkel, grün) dunkelgrün

(hoch, Haus) (tief, Loch)

(bunt, Kleid) (bunt, Stift)

(schwarz, Auto) (schwarz, Brot)

6 P

4 Entscheide, ob du getrennt oder zusammenschreiben musst. Setze Fugen ein, wo es nötig ist.

Ein (Regen, Bogen) entsteht, wenn

(Sonne, Licht) auf (Wasser,

Tropfen) trifft.

Eine (Kreuz, Spinne) ist eine

(Spinne, Art), die ein

(hell, Kreuz) auf dem Rücken hat.

Sie baut (radförmig, Netze), in denen sie Insekten fängt.


Die (Feld, Maus) lebt in

(unterirdisch, Gänge)

Sie hat viele (natürlich, Feinde)

10 P

20. Großschreibung

Test 58	Kapitel 20 (Großschreibung, Nomen)	1		
Name	Datum	Punkte <input type="text"/>		

Ergänze die Anfangsbuchstaben in der richtigen Schreibweise (groß oder klein).

30 P (je ½ P)

Beispiel: Gestern machten wir eine (h/H) Hafenrundfahrt.

Mit dem (z/Z).....ug fuhren (w/W).....ir morgens in unserem (d/D).....orf los. Meine (s/S).....chwester (L/l).....ea hatte ihren (k/K).....leinen (r/R).....ucksack mit (s/S).....aft und (k/K).....eksen gepackt. Ich war für alle (k/K).....arten und (f/F).....ahrpläne zuständig. Unsere (g/G).....roßmutter hatte uns (e/E).....ingeladen. Wir sollten sie am (h/H).....auptbahnhof treffen. Als wir die (w/W).....agentür öffneten und ausstiegen, waren dort viele (g/G).....roße (m/M).....enschen. Unsere (g/G).....roßmutter konnten wir auf dem (b/B).....ahnsteig aber nicht (e/E).....ntdecken. Als die (m/M).....enschenmenge sich aufgelöst hatte, sahen wir sie schließlich (o/O).....ben an der (k/K).....aputten (r/R).....olltreppe stehen. Sie mag (s/S).....teile (s/S).....tufen überhaupt nicht und hatte deshalb lieber dort gewartet. Wir gingen mit ihr zu dem (g/G).....rünen (b/B).....us, der in die (r/R).....ichtung des (r/R).....iesigen (h/H).....afens fährt. Weil der (f/F).....ahrer an einer (g/G).....roßen (b/B).....austelle eine (l/L).....ange (z/Z).....eit warten musste, hatten wir 15 (m/M).....inuten (v/V).....erspätung. Wir hatten (a/A).....ngst, den (d/D).....ampfer zu (v/V).....erpassen, aber zum (g/G).....lück war die (w/W).....arteschlange so lang, dass noch nicht alle an (b/B).....ord waren, als wir die (b/B).....rücke erreichten. Nach all der (a/A).....ufregung brauchten wir eine (o/O).....rdentliche (s/S).....tärkung. Da merkte Lea, dass ihr Rucksack fehlte. Unsere Großmutter meinte, wir würden (s/S).....päter danach fragen und lud uns zu (k/K).....akao und (s/S).....chokoladenkuchen ein. Die (h/H).....afenrundfahrt war (g/G).....roßartig. Abends an der (b/B).....ushaltestelle erkannte der (n/N).....ette (f/F).....ahrer uns wieder und strahlte Lea an. Er hatte den Rucksack gefunden und gehofft, dass wir wieder mit ihm zurückfahren würden. So hatten wir auf unserer (h/H).....eimfahrt mit dem (z/Z).....ug unerwartet ein (l/L).....eckeres (p/P).....icknick.

