Jill and James' room

Jill is James' twin sister. They have got one room together. It looks like this: Jill has got one green chair, James has got two chairs – one is red, the other one is black. James has got three pencils, Jill has only got one. James has got ten books, Jill has only got one big book.

Plural forms

1.

Jill's part of the room	James' part of the room
– 1 chair – 1 pencil – 1 book	– 2 chairs – 3 pencils – 10 books

Rule for regular plural forms: noun + s

2.

goose → geese	foot → feet	tooth → teeth
child → children		
baby → babies		
woman → women	man → men	
wife → wives	knife → knives	
bush → bushes		
tomato → tomatoes	potato → potatoes	

Rules for irregular plural forms:

oo	→	ee	fe	→	ves
consonant + y	→	ies	o	→	es
a	→	e	-sh, -s, -x, -z	→	es

VORSCHAU

. V. Knoll: Einführungsstunden Grammatik Englisch 5/6
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

1.2 Choosing a pet – Comparing adjectives

Kompetenzen

Anhand der Geschichte eines Tierheimbesuchs lernen die Schüler sowohl die regelmäßige als auch die unregelmäßige Steigerung von Adjektiven kennen und anwenden.

Hinweise

Zeitbedarf: Doppelstunde

Material/Vorbereitung

Vorbereitung: Fotos und Adjektive auf Folie kopieren und zerschneiden, AB 1 bis 3 in Klassenstärke kopieren

Verlauf

Einstieg: Adjektive finden
- Mittels Tierfotos stimmt der Lehrer die Schüler auf die folgende Stunde ein.
- L: *Hannah and Anna desperately want to have a pet. They visit an animal centre. These are the animals they find there. Try to find an adjective for each animal.*
- Im Unterrichtsgespräch werden den einzelnen Tieren entsprechende Adjektive zugeordnet.

Erarbeitung und Sicherung I: Adjektive mit *-er/-est* steigern
- Der Lehrer teilt das Arbeitsblatt (→ AB 1 Arbeitsauftrag 1) aus und bittet die Schüler, alle Adjektive zu unterstreichen und darauf zu achten, in welchen unterschiedlichen Formen (Komparative und Superlative) sie auftauchen. Die Aufgabe kann in Einzel- oder Partnerarbeit bearbeitet werden.
- Auf Grundlage dieser erarbeiteten Adjektive soll die Ableitung der Steigerungsregeln mit *-er/-est* erfolgen. Die Schüler sollen erkennen, dass vor allem kurze, einsilbige Adjektive sowie Adjektive die auf *-y* enden mit *-er /-est* gesteigert werden und Besonderheiten bei der Schreibung erkennen. Dazu werden die Adjektive zunächst in der Tabelle (→ AB 2, 1.) festgehalten und die Regeln dann gemeinsam besprochen.

Übung I: Adjektivsteigerung mit *-er/-est* anwenden
Die Schüler wenden die zuvor abgeleiteten Regeln an, indem sie vorgegebene Tiere miteinander vergleichen (→ AB 3 Arbeitsauftrag 1). Es empfiehlt sich hier Einzelarbeit, um das individuelle Verständnis zu überprüfen.

Erarbeitung und Sicherung II: Adjektive mit *more/most* steigern
- Die Schüler lesen und bearbeiten den zweiten Teil des Arbeitsblattes (→ AB 1 Arbeitsauftrag 2).
- Im Anschluss daran werden die Steigerungsformen in der Tabelle festgehalten und gemeinsam die Regeln abgeleitet (→ AB 2, 2.): Mit *more /most* werden zweisilbige Adjektive, die nicht auf *-y* enden gesteigert sowie drei- und mehrsilbige Adjektive.

Übung II: Adjektivsteigerung mit *more/most* anwenden
Um die Steigerung mit *more/most* einzuüben, bearbeiten die Schüler (→ AB 3 Arbeitsauftrag 2) in Einzelarbeit.

Erarbeitung und Sicherung III: Unregelmäßige Steigerungsformen von Adjektiven kennenlernen
Der Lehrer führt die unregelmäßigen Steigerungsformen ein (→ AB 2, 3.).

Hausaufgabe: Vergleiche mittels Adjektiven einüben
Die Schüler sollen ihre eigenen Haustiere miteinander oder mit den Haustieren ihrer Freunde und Nachbaren vergleichen. Haben sie keine Haustiere, sollen die Familienmitglieder miteinander verglichen werden.

VORSCHAU

. V. Knoll: Einführungsstunden Grammatik Englisch 5/6
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

Comparison of adjectives

AB 2

1. regular comparison with -er / -est

base form	comparative form	superlative form
	smaller	
	bigger	
	livelier	
		prettiest

Rules for comparing short adjectives:

– for the comparison of short adjectives we use the adjective _____

– _____ (pretty ⟶ prettier)

– _____ (big ⟶ bigger)

– _____ (nice ⟶ nicer)

2. regular comparison with more / most

base form	comparative form	superlative form
	more exciting (than)	
	more interesting (than)	most interesting
	more dangerous (than)	

Rules for comparing longer adjectives:

– for the comparison of adjectives with more than two syllables we use

_____ + the adjective

– _____

are also often used with adjectives with two syllables

3. irregular comparison

base form	comparative form	superlative form
good	better	best
bad	worse	worst
much / many	more	most

Rule for comparing irregular adjectives:

→ _____

VORSCHAU

. V. Knoll: Einführungsstunden Grammatik Englisch 5/6
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

Comparing animals with adjectives

AB 3

1. Compare the animals in the pictures. Use the adjectives in the box below.

fast	young	fat
thin	slow	old

a)

Lessy ...

b)

c)

2. Compare the animals. Fill in the gaps with the adjectives in brackets.

a) A snake is _____ *(dangerous)* than a hamster.

b) A parrot is _____ *(colourful)* than a mouse.

It's the _____ *(colourful)* animal I know.

c) Sharks are the _____ *(dangerous)* animals on Earth.

d) Dogs are _____ *(interesting)* than cats.

V. Knoll: Einführungsstunden Grammatik Englisch 5/6
Auer Verlag

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

FOLIE 1

VORSCHAU

FOLIE 2

1.

I can	I may	I must
I need	I should	

2.

I needn't	I mustn't

netzwerk lernen
zur Vollversion

1.4 Baking chocolate muffins – Expressions of quantity

Kompetenzen

Im Kontext *Baking chocolate muffins* lernen die Schüler verschiedene Ausdrücke kennen, um entweder ganz genaue oder unbestimmte Mengen abgrenzen zu können.

Hinweise

– Zeitbedarf: Doppelstunde
– Vorwissen: zählbare und unzählbare Nomen

Material/Vorbereitung

– zusätzliches Material: Backzutaten für Schokoladenmuffins und andere Lebensmittel zur Visualisierung mitbringen
– Vorbereitung: Bild auf Folie kopieren, AB in Klassenstärke kopieren

Verlauf

Einstieg: Ein Rezept

– Der Lehrer zeigt den Schülern das Bild eines Schokoladenmuffins und fragt sie, welche Lebensmittel man benötigt, wenn man einen solchen Muffin backen möchte. Dazu präsentiert der Lehrer den Schülern verschiedene Backzutaten und Lebensmittel. Einzelne Schüler wählen die Zutaten aus, die man zum Backen von Schokoladenmuffins benötigt und benennen diese.
– L: *We could start now. But how do we know how many eggs or how much sugar and chocolate we need? We need a recipe.*

Erarbeitung und Sicherung: Unbestimmte Mengenangaben erkennen

– Der Lehrer teilt den Schülern das Arbeitsblatt aus. Die Schüler markieren alle Mengenangaben im Rezept (→ AB Arbeitsauftrag 1).
– Die unbestimmten Mengenangaben werden in einem Hefteintrag festgehalten (→ TA). Dabei werden die Mengenangaben ins Deutsche übersetzt und Regeln aufgestellt. Wichtig ist, dass die Schüler darauf achten, ob es sich um zählbare oder um nicht zählbare Nomen handelt *(many vs. much)* oder um eine bejahte Aussage oder eine verneinte Aussage bzw. Frage *(a lot of/lots of vs. much/many)*.
– L: *Why will it be difficult to bake the chocolate muffins with this recipe?*

Übung: Unbestimmte und bestimmte Mengenangaben unterscheiden

– Die Schüler sollen das Rezept (→ AB Arbeitsauftrag 1) nun dahingehend verbessern, dass sie die unbestimmten Mengenangaben durch bestimmte ersetzen. Hierfür empfiehlt sich die Zusammenarbeit in einem Zweier- bis Viererteam (→ AB Arbeitsauftrag 2).
– Bevor die Auflösung erfolgt, stellen die Schüler ihr Rezept vor.

Hausaufgabe: Unbestimmte Mengenangaben anwenden

– Als Hausaufgabe bearbeiten die Schüler ein Kreuzworträtsel zu Mengenangaben (→ AB Arbeitsauftrag 3). Der Hefteintrag (→ TA) kann für die Schüler als Gedächtnisstütze dienen.

VORSCHAU

. V. Knoll: Einführungsstunden Grammatik Englisch 5/6
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion

Quantifiers

1. Please read the following recipe and underline all the expressions of quantity.

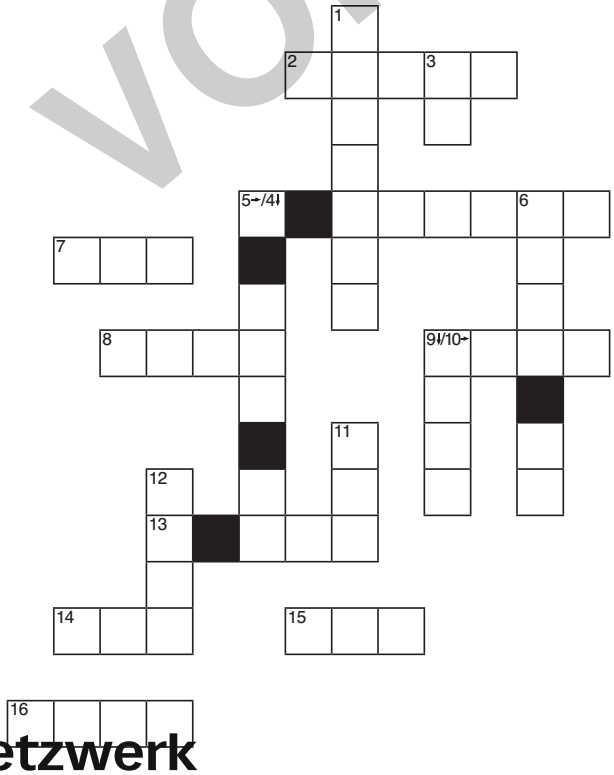
Chocolate muffins

To bake excellent chocolate muffins you need many eggs and lots of chocolate. Also, some sugar and a few teaspoons of vanilla extract are necessary. You do not need any fruit. What you absolutely need is a lot of flour, but only a little baking soda. No yoghurt is needed. Not much oil should be used for the dough. Some teaspoons of baking powder and cocoa powder and a few cups of milk are the final ingredients. You should have most of these things in your kitchen. To create a nice dough, put all ingredients in a big bowl and combine them. Put the dough in the moulds and into the oven for some time. You should save many chocolate chips to decorate your muffins.

2. Rewrite the recipe for chocolate muffins so that it is easy to bake the muffins. Use the following expressions of quantity.

3.5 cups – 4 teaspoons – 0.5 teaspoons – 4 spoons – 1 cup – 2 cups – 2 cups – 0.5 cups – 0.5 cups – 2 – 2 teaspoons – 2 bars

3. Fill in different expressions of quantity. The following clues will help you.



Across

2. From the supermarket I need a ... (=500 g) of flour.
4. Tomato sauce tastes better with ... bit of garlic.
7. To prepare a yummy iced coffee, you need one ... of coffee.
8. one ... = 1000 g
10. Oh no! ... of our tomatoes are rotten *(=verdorben)* – it's just too hot!
13. Also, ...tomatoes are necessary for a good pizza.
14. I don't need ... sugar in my tea!
15. One ... of chocolate for five people is not enough.
16. For your banana shake you also need ... bananas.

Down

1. For dinner you should buy three ... of red wine.
3. There is ... meat in a veggie restaurant.
5. To make a banana shake you need ... milk.
6. There is also ... vanilla ice-cream in every iced coffee.
9. For a good pizza you need ... cheese.
11. There were only a ... people at the concert. I didn't count them, but there were not more than 20.
12.

VORSCHAU

. V. Knoll: Einführungsstunden Grammatik Englisch 5/6
Auer Verlag

netzwerk lernen
zur Vollversion