

Kompetenzen

- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/sprachliche Korrektheit: Die Bedingungssätze Typ 1–3 korrekt anwenden können
- Sprachreflexion: Sprachliche Strukturen in Bezug auf ihre Funktion hin untersuchen und unterscheiden können
- Methodenkompetenz: Eigenverantwortliches Sprachenlernen durch selbstständige Übungsphasen umsetzen

Niveau

Klasse 7/8

Dauer

4 Unterrichtsstunden (die Einteilung in Unterrichtsstunden ist lediglich als Vorschlag zu verstehen, da die Materialien auch in Freiarbeitsphasen eingesetzt werden können)

Einbettung

Diese Grammatikeinheit zum Thema Bedingungssätze Typ 1–3 kann nach der ersten Begegnung mit den *if-clauses* im 7. Jahrgang zur Vertiefung und Festigung eingesetzt werden. Sie eignet sich vor allem dazu, lehrwerksergänzend sprachliche Mittel zu verfeinern. Auch zur Wiederholung des Themas in Klasse 8 ist die Einheit gut geeignet.

Minimalplan:

Mit den Materialien **M 1–M 8** kann das Thema verkürzt wiederholt und gefestigt werden, Inhalte können im Unterrichtsgespräch besprochen werden. Die Unterscheidung der einzelnen Formen von Bedingungssätzen (**M 9**) kann unter Zeitknappheit entfallen.

Hinweise

Im Mittelpunkt der vorliegenden Materialien steht die **Korrektheit der sprachlichen Mittel der Lernenden**, die sie anhand **strukturierter Übungen** zu den einzelnen Typen der Bedingungssätze – einem zentralen grammatischen Thema des Englischunterrichts der Mittelstufe – trainieren. Dabei sind die Aufgaben der Einheit so konzipiert, dass **lernschwächere und leistungsstärkere Schüler** das Thema **ihrem Lernstand entsprechend** wiederholen und festigen können.

Besonders die **korrekte Unterscheidung der einzelnen Bedingungssätze** voneinander und die **richtige Anwendung** der entsprechenden Zeitform stellt für viele jüngere Schülerinnen und Schüler¹ eine Herausforderung dar. Zum systematischen Training dieser Phänomene tragen die **Visualisierungen der grammatischen Regeln** bei. **Motivierende Übungen** zur Unterscheidung der Formen bzw. der verschiedenen Typen von Bedingungssätzen werden zum Schluss angeboten und unterstützen die Schüler nochmals dabei, die jeweils richtige grammatische Struktur anzuwenden.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Zum Einsatz der Materialien**1. Stunde**

Der **Einstieg** in die Unterrichtseinheit erfolgt mittels eines Lesetextes über **M 1**. Es werden WhatsApp Messages von Schülern abgedruckt, die der **Lebenswelt Jugendlicher** entnommen sind. Jeder Schüler liest den Text alleine und beantwortet schriftlich die Fragen zum Inhalt.

In **M 2** wird einerseits das Leseverstehen abgefragt, andererseits wird die Struktur der drei Typen von Bedingungssätzen passiv wiederholt: Die Schüler sollen den **angefange-**

V

nen Satz vervollständigen sowie der jeweiligen Äußerung den Namen des Chatpartners mit Zeilennummer zuordnen (Aufgabe ①) und anschließend die **if-clauses im Text (M 1) unterstreichen** (Aufgabe ②). Die Antworten werden im Plenum gesammelt, und hier erfolgt dann die Thematisierung der drei Strukturen durch die Lehrkraft. Alle drei Regeln der *conditional sentences* können an dieser Stelle im Plenum kurz wiederholt und erläutert werden.

2. Stunde

Zum **Einstieg** betrachten alle Schüler den Bildimpuls und lesen die Regeln für den **Bedingungssatz Typ 1 (M 3)**. Im Plenum wird diese **Regel nochmals thematisiert**. Anschließend betrachten die Schüler den Bildimpuls für den **Bedingungssatz Typ 2 (M 4)** und lesen die Regeln. Auch diese werden dann nochmals im Plenum thematisiert, **Unterschiede werden erläutert**.

Dann beginnt die Einzelarbeitsphase und die Schüler bearbeiten die **Aufgaben selbstständig auf ihrem individuellen Lernstand (M 5 und M 6)**. Die Einteilung in Level 1–3 sollte von der Lehrkraft nochmals kurz thematisiert werden: Noch unsichere Schüler sollten mit Level 1 anfangen, wer die Regeln schon beherrscht, mit Level 2, und wer seine guten Kenntnisse vertiefen möchte, kann gleich bei Level 3 starten. Schüler, die schnell fertig sind und die Regeln sicher anwenden können, sollten **schwächere Schüler unterstützen** und ihnen die Regeln nochmals erläutern.

Die Sicherung erfolgt mittels **Selbstkontrolle** anhand der Erwartungshorizonte, die die Lehrkraft in ausreichender Anzahl in Kopie bereithält. Sind die Schüler fertig mit ihren Aufgaben, holen sie sich das Lösungsblatt von der Lehrkraft und vergleichen. Die Lehrkraft kann sich in der Selbstlernzeit intensiv um schwächere Schüler kümmern, die eine weitere Förderung benötigen.

Zu den Materialien M 5 und M 6 finden sich weitere **differenzierende Übungen** als **ZM 1 und ZM 2** auf der **CD 28 bzw. in der Zip-Datei**.



3. Stunde

Die **Regeln der Bedingungssätze Typ 1 und 2 (M 3–M 4)** werden zum Einstieg nochmals kurz wiederholt, Fragen zu den Aufgaben werden beantwortet. Dann wird die Selbstlerneinheit in der 3. Stunde fortgesetzt (**M 5 und M 6**). Alle Schüler arbeiten weiter an ihren Aufgaben und kontrollieren diese mit dem Lösungsblatt. Die Lehrkraft unterstützt weiterhin Schüler, die Schwierigkeiten haben, und kann zum Ende der Stunde **Feedback** über das Arbeitsverhalten geben. Sehr gute Schüler können erneut ihren Mitschülern helfen, die Aufgaben zu bearbeiten.

4. Stunde

Zum Einstieg in diese Stunde werden im Plenum die **Regeln für conditional sentences Typ 3 (M 7) nochmals wiederholt und gefestigt**. Anschließend erfolgt die Anwendung mittels differenzierter Übungen (**M 8**). Da die Schüler erfahrungsgemäß mit Typ 3 die größten Schwierigkeiten haben, sollte dieser gezielt in dieser Stunde behandelt werden.

Um das gesamte Thema nochmals abschließend zu festigen, bearbeiten die Schüler die **mixed exercises (M 9)**. Fragen, die sich daraus ergeben, werden in einem Abschlussplenum geklärt.

Alternativ können die *mixed exercises* auch als Hausaufgabe, Vertretungsaufgabe oder Langzeitaufgabe aufgegeben werden. Zeit für eine Sicherung bzw. Kontrolle sollte in einer der darauffolgenden Stunden eingeplant werden.

Zu den Materialien M 8 und M 9 finden sich weitere **differenzierende Übungen** als **ZM 3 und ZM 4** auf der **CD 28 bzw. in der Zip-Datei**.



“If I were you, I would...” Conditional sentences Types 1, 2 and 3. A training session – Die Bedingungssätze auf drei Niveaus wiederholen und anwenden (Klasse 7/8)

Nadja Brize, Bochum; Illustrationen: Julia Lenzmann, Stuttgart

M 1 WhatsApp messages – friends, shoes and fights!



© gutaper/iStock Editorial/
Getty Images Plus

Read the chats of the classmates and answer the questions in your exercise book.

Chat 1 – new sports shoes

Lisa: That's a great idea. If I find a job, I will earn some money for the new sports shoes.
Dana: But where do you want to work? You are too young.
Lisa: My neighbours always ask me to walk their dogs.
Dana: Isn't that boring?
Lisa: Yes, but if I walk the two dogs for 30 minutes every afternoon, I will get 20 Euros per week.
Dana: So within two months you can earn the money for brand new Nikes. I can do that, too.
Lisa: Oh yes, but you're afraid of dogs.
Dana: That's right. I must find something else. But where?
Lisa: You won't find a job if you don't look for one. So, go out and ask your neighbours!

Chat 2 – own room

Sinan: It's horrible, Görkem always listens to loud music.
Mika: That's normal. All brothers argue sometimes.
Sinan: He doesn't listen to me. If Görkem and I had our own rooms, there wouldn't be any more trouble.
Mika: If I were you, I would talk to my parents about that.
Sinan: Yes, maybe you are right. If we didn't argue every day, we could study more for school.
Mika: Oh wow, you must tell that to your parents soon.
Sinan: I wouldn't have problems with my brother if I had my own room. That's it!

Chat 3 – new girlfriend

Sophie: I can't bear it. He has a new girlfriend! I hate him!
Alena: Oh, I can understand you. But if you had been nicer to Leon, you wouldn't have split up.
Sophie: I know, I was stupid!
Alena: If you had asked me for advice, I would have helped you.
Sophie: It's a pity. But he didn't buy me a present for my birthday!
Alena: Yes, but if he had known about your party earlier, he could have bought a nice present.
Sophie: So it's all my fault. And now he has a new girlfriend. Oh, I was so tired today at school!
Alena: Okay, I can understand that. But if you hadn't come home so late from the cinema yesterday, you wouldn't have been so tired today.
Sophie: Okay, okay, I will go to bed early today! See you!

V

M 4 Conditional sentences Type 2

Tasks

- ① Look at the picture and read the rules for the conditional sentences Type 2.
- ② Talk to your teacher if you have any questions.



Bedingungssatz Typ 2 (Conditional sentence Type 2)

Wenn die Bedingung eher unwahrscheinlich oder nicht erfüllbar ist, verwendest du den Bedingungssatz Typ 2.

Bedingung **Folge**

If I had more money, I would go shopping every day. / ..., I could go shopping every day.

If I had a horse, I wouldn't go by bike.

Verwende im *if*-Satz das *simple past* und im Hauptsatz *would* / *wouldn't* (oder *could* / *couldn't*) und die Grundform des Verbs.

Ein Bedingungssatz kann auch wie hier mit dem Hauptsatz beginnen. Dann musst du das Komma weglassen:

Folge

You would have better marks

I would be very happy

Bedingung

if you studied every afternoon.

if I met my favourite pop star.

Achtung:	Bedingung	Folge
Statt <i>If I was ...</i>	If I were a pop star,	I would travel around the world.
verwendet man oft		
<i>If I were ...</i>	If I were you,	I would buy these sports shoes.

Merke: Im *if*-Satz steht nie *would* oder *wouldn't*!

M 9 Conditional sentences – Mixed exercises

- ① Look at the pictures and complete the sentences with the verbs.
Use Type 1 or 2. (Level 2)

1. If they go to London, they _____ .
(verb: see)



© Thinkstock/Stock

© Dave and Les Jacobs/
Blend Images

2. If I buy all the ingredients, my mother _____ .
(verb: make a cake)

3. I would ride every day, if I _____ .
(verb: have)



© Thinkstock/Stock

© Fotolia



4. If his mum's car is dirty, he _____ .
(verb: clean)

5. If it doesn't rain tomorrow, my brother _____ .
(verb: play basketball)



© www.colourbox.com

© Image Source/
DigitalVision

6. If I were you, I _____ .
(verb: ask for a job)

7. If the sun shines tomorrow, my family _____ .
(verb: have a picnic)

© Thinkstock/Ron
Chapple Studios

© Fotolia



8. My sister will be very angry _____ .
(verb: wear)

- ② Fill in the gaps with Conditional sentences Type 2 or Type 3. (Level 3)

1. Sophia _____ (tidy) her room if she _____ (have) more time at the moment.

Sophia would tidy her room if she had more time at the moment.

2. If my boss _____ (ask) me last week, I _____ (send) him the letter.

3. If prices _____ (go down), my parents _____ (buy) me a new computer for my next birthday.

4. If the weather _____ (be) better in the morning, the girls _____ (do) a picnic in the park.

5. My dad _____ (take) the train instead of the car tomorrow if there _____ (be) a better connection.

6. If I _____ (be) you, I _____ (study) more for school.