



Lernweg

Prinzip:

Die Arbeitsschritte für eine offene Arbeitsphase werden vorab besprochen und anhand von Bild- und Wortkarten an der Tafel fixiert. Die Methode eignet sich gut für Gruppenarbeit, aber auch für eine Kombination aus mehreren Sozialformen.

Vorgehen:

Im Unterrichtsgespräch werden wichtige Punkte zur Strukturierung der offenen Arbeitsphase thematisiert:

- ★ Ablauf, Organisation
- ★ Sozialformen
- ★ Übungsinhalte
- ★ Zeitdauer
- ★ Schwierigkeitsgrade

Mithilfe von Wortkarten und/oder Bildkarten werden die Arbeitsschritte für alle sichtbar an der Tafel festgehalten.



„Die Suche“:

Gehe in der Gruppe zusammen und suche den Schatz nach der Anweisung.

„Das Training“:

Wenn du den Schatz gefunden hast, musst du den sichersten Rückweg herausfinden. Es gibt hierzu an der Lerntheke leichte, mittlere und schwere Aufgaben. Du kannst alleine oder mit einem Partnerkind arbeiten.

Wenn die Musik ertönt, räumst du deinen Platz auf und zeigst an, dass du zur Weiterarbeit bereit bist.

Vorteile:

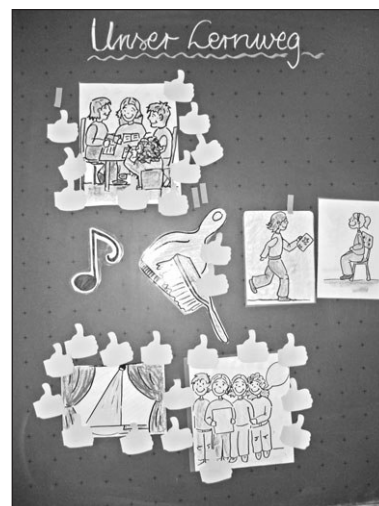
- ★ Förderung des selbstständigen und eigenverantwortlichen Lernens
- ★ Die offene Arbeitsphase gibt der Lehrkraft Zeit für Fördermaßnahmen.

Nach der Arbeitsphase kann der Lernweg auch zur Reflexion verwendet werden.

→ Feedback am Lernweg:

Die Kinder kennzeichnen die Stellen des Lernwegs, die ihrem Ermessen nach entweder erfolgreich verlaufen sind bzw. einen großen Lernzugewinn oder eine große Lernfreude mit sich brachten, mit einem Post-it® in Form eines Daumens.

Die Stellen des Lernwegs, die mit Schwierigkeiten verbunden waren oder bei denen noch Unklarheiten bestehen, werden hingegen mit einem herkömmlichen (rechteckigen) Post-it® markiert.





Wir helfen Paule und finden die Nachbarzehner

Besonderheiten der Stunde:

In dieser Sternstunde werden die Nachbarzehner einer Zahl, eingebettet in eine spannende Rahmengeschichte, eingeführt.

Grobziel:

Einführen der Nachbarzehner einer Zahl

Feinziele/Kompetenzen:

- ★ sich im Zahlenraum bis 100 orientieren
- ★ Beziehungen zwischen Zahlen anhand des Zahlenstrahls begründen

Voraussetzungen:

Die Kinder kennen die Zahlen bis 100 und können sich auf dem Zahlenstrahl bis 100 orientieren. Auch sollten die Kinder die Einernachbarn einer Zahl ermitteln können und mit der Partnerarbeit sowie der Arbeit an einer Lerntheke vertraut sein.

Material:

Lehrerin¹:

- ★ Bildkarte „Paule“ (KV 1)
- ★ CD/Tonspur mit aufgenommenen Hörspielen oder die Texte als Lesetexte (KV 2–KV 4)
- ★ Sirengeräusche (Polizei) auf CD oder als Tonspur aus dem Internet
- ★ evtl. CD-Player
- ★ Spielzeug-Polizeiauto
- ★ farbige Kreide
- ★ Bildkarten „Verdächtige“ (KV 5)
- ★ Hinweise der Nachbarzehner (KV 6)
- ★ Folie mit Rätsel (KV 7) und Overheadprojektor
- ★ Bildkarten „Lernweg“ (KV 8)
- ★ Laufzettel für die Lerntheke (KV 9)
- ★ Lernthekenaufgaben (KV 10, 11, 13, 14, 16, 18, 20)
- ★ Lösungen für die Lernthekenaufgaben (KV 12, 15, 17, 19)
- ★ ca. sechs Würfel
- ★ Bildkarte „Gefängnis“ (KV 21) auf Folie
- ★ Bildkarte „Polizeimarke“ (KV 22)
- ★ Bildkarte „Wissensschatz“ (KV 23)
- ★ Post-its®

Kinder:

- ★ Folienstift
- ★ Zahlenstrahl
- ★ Bleistift
- ★ Block

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Lehrerin auch immer Lehrer gemeint, ebenso verhält es sich mit Schüler und Schölerin etc.



Phase	Durchführung	Material/Sozialform
Zielangabe 2	Gemeinsam wird der Entschluss gefasst: Wir üben mit Paule die Nachbarzehner zu bestimmen. <i>Je nach Leistungsstand der Klasse können vor der Arbeit an der Lerntheke noch weitere Beispiele für Nachbarzehner am Zahlenstrahl erarbeitet werden.</i>	Unterrichtsgespräch
Lernweg	Gemeinsam wird der Lernweg besprochen und die Bildkarten werden an der Tafel fixiert.	Tafel, Bildkarten „Lernweg“ (KV 8)
aktive Übungsphase	Die Schüler arbeiten selbstständig an der vorbereiteten Lerntheke. Durch die ausgehängten Lösungen ist Selbstkontrolle möglich.	Lerntheke, Einzelarbeit/Partnerarbeit, Laufzettel für die Lerntheke (KV 9), Lernthekeaufgaben (KV 10, 11, 13, 14, 16, 18, 20), Lösungen zu den Lernthekeaufgaben (KV 12, 15, 17, 19), Zahlenstrahl im Klassensatz, Würfel
Differenzierung/ Inklusion	<u>Qualitative Differenzierung:</u> ★ Die Lehrerin arbeitet mit leistungsschwachen Kindern an der Tafel mit dem großen Zahlenstrahl und dem Spielzeugauto. ★ Leistungsstarke Kinder arbeiten ohne Zahlenstrahl und/oder wählen schwierigere Aufgaben. <u>Quantitative Differenzierung/Inklusion:</u> ★ Fertige Kinder denken sich selbst Zehner-nachbar-Aufgaben aus. ★ Fertige Kinder lösen die selbst ausgedachten Aufgaben ihrer Mitschüler.	Zahlenstrahl, Tafel, Spielzeugauto
	Das Abspielen einer Polizeisirene mit dem Handy oder von CD beendet die Handlungsphase.	Tonspur (Internet), Handy oder CD mit Polizeisirene, evtl. CD-Player
Sicherung	Gemeinsam werden eventuell aufgetretene Probleme bei den Aufgaben der Lerntheke besprochen.	Kinokreis, Unterrichtsgespräch
Rätsel	Das Rätsel wird auf Folie betrachtet und gelöst. Der Dieb wird überführt und ins Gefängnis gebracht. Die Bildkarte „Gefängnis“ auf Folie wird über den Dieb gehängt.	Tafel, Tafelbild, Rätsel auf Folie (KV 7), Overheadprojektor, Bildkarte „Gefängnis“ auf Folie (KV 21)
Lehrererzählung	Die Lehrerin erzählt den Kindern: Paule hat die Prüfung bestanden und ist nun Polizist. Er erhält seine Polizeimarke (Polizeimarke an der Tafel zu Paule hängen). Abschließend bedankt sich Paule bei den Kindern für ihre Hilfe.	Tafel, Bildkarte „Polizeimarke“ (KV 22)
Feedback	Die Kinder reflektieren ihr Lernen mit der Methode „Feedback am Lernweg“ und ihren Lernzuwachs mit der Methode „Wissensschatz“ (siehe Methodenindex).	Bildkarten „Lernweg“ (KV 8), Tafel, Post-its®, Bildkarte „Wissensschatz“ (KV 23)



Haus-Nr. 40 :

„Der Einbrecher war ein Mann! Frage aber noch die Nachbarzehner des Hauses 67. Die kamen wohl zur Tatzeit gerade von ihrem täglichen Spaziergang nach Hause.“

Haus-Nr. 70 :

„Der Einbrecher hat keine Glatze!“

Haus-Nr. 50 :

„Der Einbrecher hat keinen Bart! Frage aber noch die Nachbarzehner des Hauses 24. Die kamen wohl zur Tatzeit gerade vom Joggen nach Hause.“

Haus-Nr. 20 :

„Der Einbrecher hat eine Narbe!“

Haus-Nr. 60 :

„Der Einbrecher hat keine Brille!“

Haus-Nr. 30 :

„Ich habe zwar etwas gesehen, aber um das zu erfahren, musst du ein Nachbarzehner-Rätsel lösen!“

Anmerkung für die Lehrerin: Hinweise der Nachbarzehner (jeweils einen) in eine Nachbarzehner-Tür kleben.



Rätsel

Der Einbrecher hat eine:

_____ !

- ___ 69 ___
- ___ 35 ___
- ___ 16 ___
- ___ 97 ___

30 = A	70 = L
90 = N	100 = E
40 = Ü	60 = Z
20 = CK	10 = H

Lösung:

- Z = 60 69 70 = L
- A = 30 35 40 = Ü
- H = 10 16 20 = CK
- N = 90 97 100 = E

Der Einbrecher hat eine **ZAHNLÜCKE!**





Klammerkarte



Finde die richtigen **Nachbarzehner** und markiere sie mit einer Klammer!

14 _____ 20	15	19	10 _____ 30
1 _____ 30			20 _____ 30
10 _____ 20			10 _____ 20

20 _____ 30	21	36	20 _____ 40
19 _____ 30			30 _____ 40
10 _____ 20			30 _____ 50

30 _____ 50	44	57	50 _____ 60
43 _____ 45			50 _____ 70
40 _____ 50			60 _____ 70

60 _____ 80	62	79	78 _____ 80
55 _____ 75			70 _____ 80
60 _____ 70			60 _____ 80

70 _____ 90	83	98	90 _____ 100
75 _____ 95			80 _____ 90
80 _____ 90			90 _____ 110

