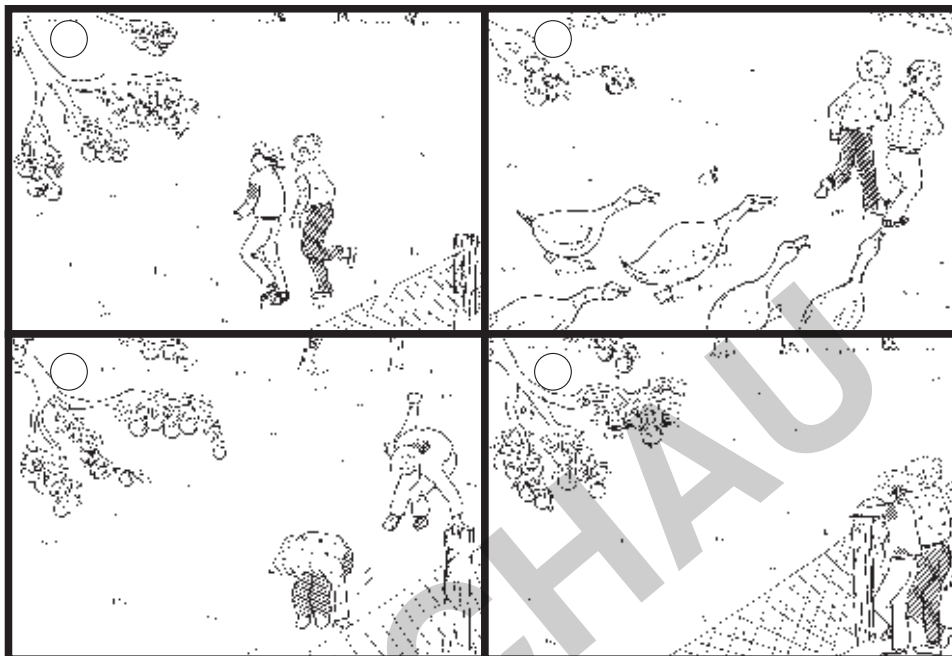


Bildgeschichte 1

1. Ordne die Bilder!
2. Schneide sie aus und klebe sie auf Blatt 2!



3. Schneide die Sprechblasen aus und klebe sie an die richtige Stelle oder schreibe sie ab! Stell dir vor, du wärst eins der Kinder. Erzähle die Geschichte in der Ich-Form und schreibe sie in dein Heft.

Schau mal, Alex, die schönen Äpfel!

Mmh, die sehen gut aus! Komm, wir holen uns einfach ein paar!

Los, lass uns rüberspringen! Schnell, bevor Herr Koch uns sieht.

Bin schon dabei.

Lauf schnell, da kommen Gänse! Oje, oje, wenn das nur gut geht!

Hilfe, Hilfe! Wie schnell die sind! Hoffentlich beißen die nicht!

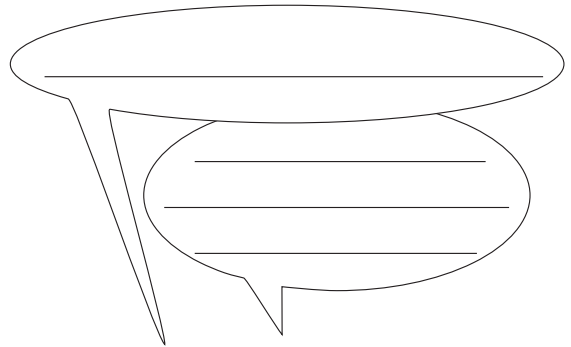
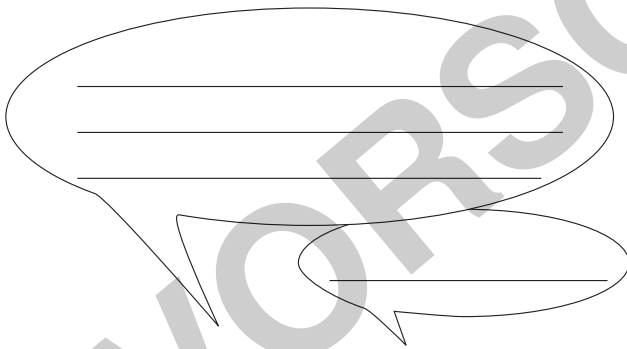
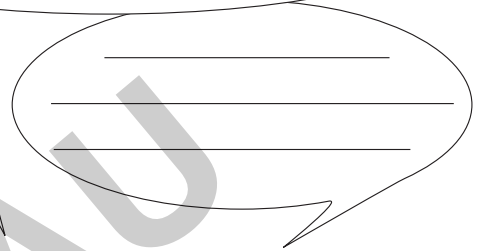
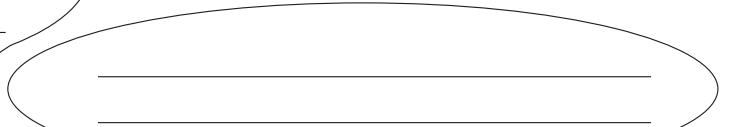
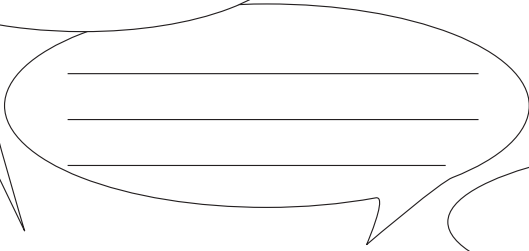
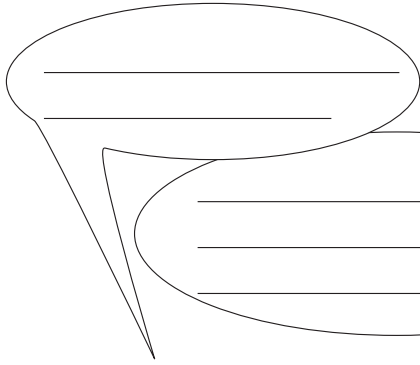
Gleich haben wir es geschafft.

Die sehen alle so lecker aus. Welche nehmen wir nur?

Name

Klasse

Datum



Fragen zum Text

Nun bist du der Lehrer. Betrachte den Text genau und versuche, einige der folgenden Fragen zu beantworten! Kreuze an, was deiner Meinung nach stimmt! Vielleicht kannst du sogar alle Fragen beantworten.



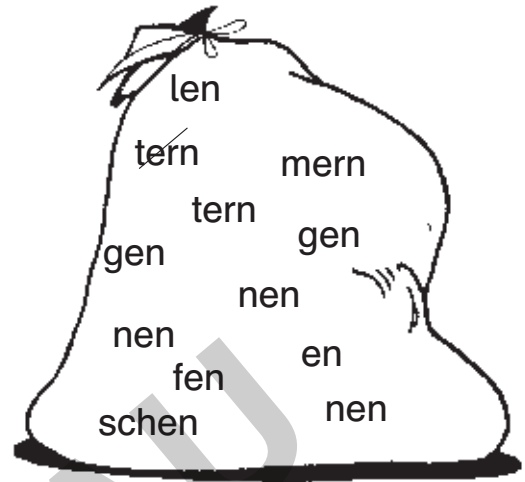
- | | ja | nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Haben die Personen Namen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Wird wörtliche Rede gebraucht? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Werden Fragen benutzt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Werden Ausrufe verwendet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Werden immer dieselben Tunwörter (Verben) gebraucht? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Beschreiben die Wiewörter (Adjektive) die Personen, Sachen usw. gut? (Vielleicht findest du treffendere Adjektive an manchen Stellen.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Sind die Ereignisse in der richtigen Reihenfolge erzählt? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Kann man die Geschichte auch ohne Bilder verstehen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Spricht der Erzähler den Leser an? (Sagt er „du“ oder „ihr“?) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Wie findest du die Überschrift? Macht sie dich neugierig? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Sind die Satzanfänge verschieden? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. In welcher Zeit wurde die Geschichte geschrieben? Gegenwart (Präsens) <input type="checkbox"/> Vergangenheit (Präteritum) <input type="checkbox"/> | | |
| 13. Kannst du die Einleitung, den Hauptteil und den Schlussteil erkennen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Ist die Geschichte in der „Ich-Form“ geschrieben? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Eine knifflige Sache für flinke Nussknacker:



Erzähle ein ähnliches Erlebnis. Achte dabei auf Einleitung, Hauptteil und Schluss. Verwende die wörtliche Rede, denn das macht die Geschichte lebendig.

4. Bilde Tunwörter (Verben) und schreibe sie auf!



► ermuntern,

5. Kreuze das Tunwort (Verb) an, zu dem die oben genannten Tunwörter (Verben) passen!

sagen bewegen denken

6. Setze die passenden Tunwörter (Verben) aus Nr. 4 ein! Verwende die 1. Vergangenheit (Präteritum)! Versuche, kein Wort doppelt zu benutzen!

Alex _____: „Schau mal, die Äpfel! So schön dick und rot!“ „Ach ja“,
 _____ Lena, „die müssten wirklich gut schmecken.“ „Komm, wir holen
 uns welche!“, _____ Alex und sprang über den Zaun. „Los, komm!“,
 _____ er das Mädchen.

„Welche nehme ich nur?“, _____ Lena. „Ich kann mich auch nicht
 entscheiden“, _____ Alex.

„Hilfe! Was ist denn das?“, _____ Lena. „Schnell weg!“, _____
 Alex und rannte los. „Ich kann nicht so schnell laufen“, _____ sie. „Du
 musst aber! Schnell, schnell!“, _____ Alex.

