

Wochenthema 2: Der Wald im Herbst

1. Stationenarbeit



Station 1: Laufdiktat „Im Wald“

Laufdiktat – Was ist das?

Bei einem Laufdiktat müssen die Schüler verschiedene Orte im Klassenraum ablaufen und dort ausliegende Begriffe bzw. Anlaute lesen, sich merken und zurück am eigenen Platz aufschreiben bzw. mithilfe des Worts einen Satz schreiben (Gruppe 4). Ziel des Laufdiktats ist, dass die Schüler beim Lernen in Bewegung sind und dass sie lernen, sich Wörter bzw. Anlaute zu merken und korrekt auf ihr Arbeitsblatt zu übertragen.

Auf dem Arbeitsblatt der Schüler (Gruppe 1–4) sind die Orte angegeben, die im Klassenraum „abgelaufen“ werden müssen.

Wichtige Regeln beim Laufdiktat sind:

Das Arbeitsblatt muss am Tisch bleiben, es darf auf der Suche nach den Begriffen nicht mitgenommen werden.

Die Wortkarten bleiben an ihren Plätzen und dürfen NICHT zum Abschreiben mit an den Arbeitsplatz genommen werden.

Wenn man sich ein Wort nicht im Ganzen merken kann, ist es selbstverständlich erlaubt, mehrmals zu einem Wort zu laufen.

Material:

- **Gruppe 1–4:** Kopiervorlagen (S. 7–10), Wortkarten und Nachspurlaute (S. 6)
- **Gruppe 1:** Buchstabenstempel, Papierstreifen zum Stempeln der Wörter, Realgegenstände in Fühlsack zu den Begriffen Laub, Baum (Rinde), Pilz, Reh (Fell/weicher Stoff) zur taktilen Wahrnehmung

Vorbereitung:

Vor dem Unterrichtsbeginn müssen die Wortkarten mit Tesafilm an den verschiedenen Orten im Klassenraum befestigt werden (s. Liste unten), rote Anfangsbuchstaben sind für Gruppe 2 wichtig – bitte vorher kolorieren! Die „Ei“- und „Eu“-Punktlaute dienen Gruppe 2 als Hilfestellung, bitte mehrfach kopieren und mit an den entsprechenden Ort legen. Sie können von den Schülern mit an den Platz genommen, nachgespurt und aufgeklebt werden.

Für Gruppe 1 Materialien (s. oben) an den Orten der vier Begriffe auslegen.

Orte im Klassenraum für Wortkarten:

- Am PC: Baum
- Am Fenster: Igel
- Am Lehrerpult: Eichhörnchen
- An der Tafel: Reh
- Im Regal: Laub
- An der Tür: Pilz
- An einem Rollstuhl: Eule (das Sternsymbol auf den Arbeitsblättern markiert dies als Zusatzaufgabe)

Die Ergebnisse sind toll und die Arbeit lohnt sich. Auch Schüler, die recht einfach oder kritzelig malen, können so ein tolles 3D-Kunstwerk erschaffen!

Tipps für Gruppe 1:

Schüler, die auf intensive Hilfe angewiesen sind, können mithilfe von Stempeln schöne Wimmelbilder anfertigen. Entsprechende Stempel lassen sich leicht aus Moosgummi oder Kartoffeln herstellen (Blatt, Pilz ...). Mit Handführung stempeln die Schüler dann ihre grundrierte Seite voll. Besonders schön ist es, wenn drei oder vier verschieden große Stempel zur Verfügung stehen. Das Originalbild muss bei dieser Variante nicht kopiert werden (vgl. Arbeitsphase 1), da mithilfe der Stempel einfach auf einem Extrablatt zusätzliche Pilze o. Ä. für den 3D-Effekt gestempelt werden können. Ansonsten läuft alles wie oben beschrieben ab, nur eben mit der nötigen Assistenz.

Waldschatzkisten

Material:

- **Gruppe 1–4:** Jeder Schüler sollte von zu Hause einen Papp- oder Schuhkarton für seine Waldschatzkiste mitbringen.

Vorbereitung:

Bei diesem Angebot handelt sich um den Besuch des Lernortes Wald. Falls kein Wald in Schulfnähe liegt, lohnt sich nach unseren Erfahrungen dennoch der Aufwand eines solchen Ausflugs, da dieser für die Schüler ein nachhaltiges Erlebnis darstellt. Hierfür ist ggf. die Organisation von Busfahrten etc. nötig.

Die Schüler gehen gemeinsam in den Wald und entdecken ihn dabei auf ihre eigene Weise. Jeder Schüler nimmt einen Schuhkarton mit in den Wald, um darin schöne Dinge, sogenannte „Waldschätze“, zu sammeln. Zurück in der Schule darf jeder Schüler dann seine Waldschatzkiste eigenständig einrichten. Besonders schön ist es, wenn anschließend jeder die Zeit bekommt, seine Schatzkiste den anderen vorzustellen. Die Schatzkisten können dann im oder vor dem Klassenraum ausgestellt werden. Möglich ist auch, jeden Schüler dazu aufzufordern, einen seiner Schätze abzugeben, um den Jahreszeitentisch zu dekorieren.


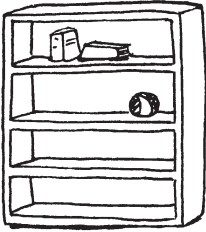
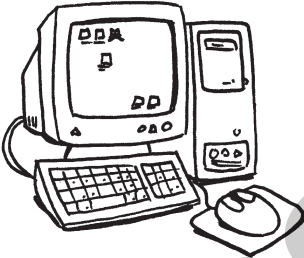

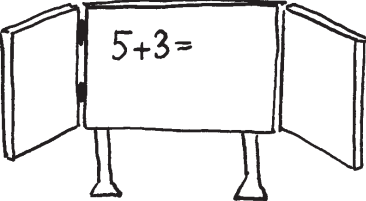


Name: _____

Datum: _____



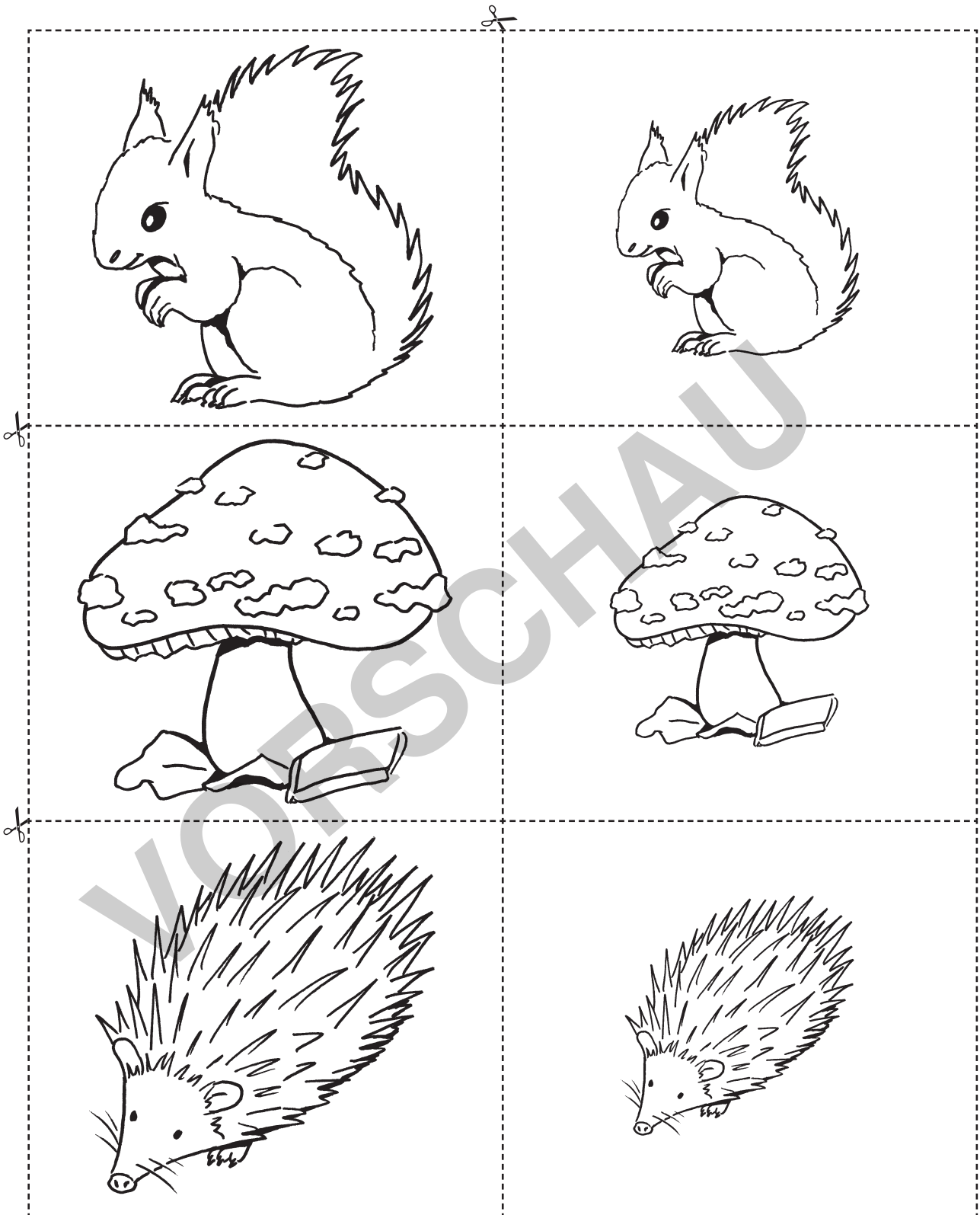
Hake jede Station ab, die du erledigt hast.

Station	erledigt 
	
	
	
	

Hinweise für Assistent/Betreuer:

Die Schüler stempeln oder schreiben die Begriffe mit Fingerfarbe auf die Papierstreifen. Das entsprechende Material liegt an den jeweiligen Orten im Klassenzimmer bereit. Dort findet sich außerdem Material zum Fühlen und Wahrnehmen.

Am Ende können die Papierstreifen zusammengeklebt werden.





Name: _____

Datum: _____

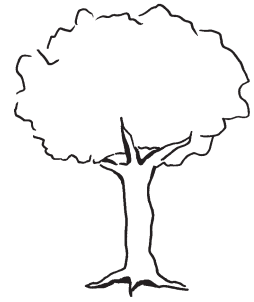


Setze das passende Zeichen ein.

> < =

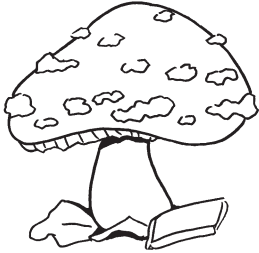
52

51



98

102



32

23

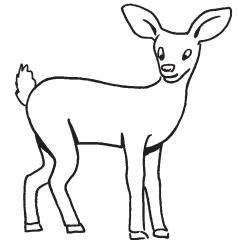
75

75



231

321



102

101

392

382

475

457

Sortiere die Zahlen der Größe nach.

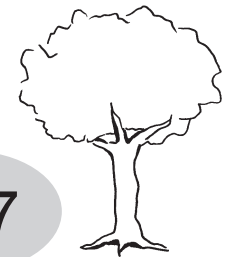


Fange bei der größten Zahl an.

79

148

54



~~167~~



127

8

108

21

97

37

167,



Name: _____

Datum: _____

Wie gefallen dir die Dinge?



Verteile Smileys.

	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️		<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️
	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️		<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️
	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️		<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️
	<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️		<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> ☹️



Name: _____ Datum: _____



Schneide aus.



Klebe passend auf.

