



## Présenter sa famille

### Didaktische Anmerkungen

Für Kinder und Jugendliche spielt der Freundeskreis eine bedeutende Rolle. Schnell werden neue Kontakte geknüpft, Freundschaften entstehen. In Zeiten von Digitalisierung und Globalisierung geschieht dies problemlos in den digitalen Netzwerken und über Ländergrenzen hinweg – oft schriftlich. Da Deutschland und Frankreich eine ganz besondere Verbindung haben, es zahlreiche geförderte Programme für einen Schüleraustausch in das jeweils andere Land gibt und die französische Sprache außerdem im Rahmen der Frankophonie weltweit verbreitet ist, ist es gar nicht so unwahrscheinlich, dass unsere Schüler einmal Kontakt zu einem französischsprachigen Gleichaltrigen finden. Bei der gegenseitigen Vorstellung geht es neben eigenen Vorlieben und Gewohnheiten meist auch schnell um den familiären Hintergrund. Wo lebst du? Hast du Geschwister? Wie alt sind sie? Was machen sie? Welchen Beruf haben deine Eltern?

Dies stellt auch den Schwerpunkt im Bereich Lexik im folgenden Kapitel dar: *la mère, le père, le frère* etc. werden ebenso behandelt wie die Verben *habiter, être* und *aller*, die benötigt werden, um auszudrücken, wo jemand wohnt und was er beruflich macht.

Daneben spielt auch das Verb *avoir* eine Rolle, denn es wird im Französischen für die Altersangabe benötigt.

Im Bereich Grammatik liegt das Augenmerk besonders auf den Possessivpronomen (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*) der 1. bis 3. Person Singular.



#### Kommunikative *activité d'expression orale*

Die Schüler haben auf vielfältige Weise Übungen zu Familienmitgliedern und Possessivbegleitern durchgeführt. Nun können sie diese Kenntnisse auf ihre eigene Familie anwenden.

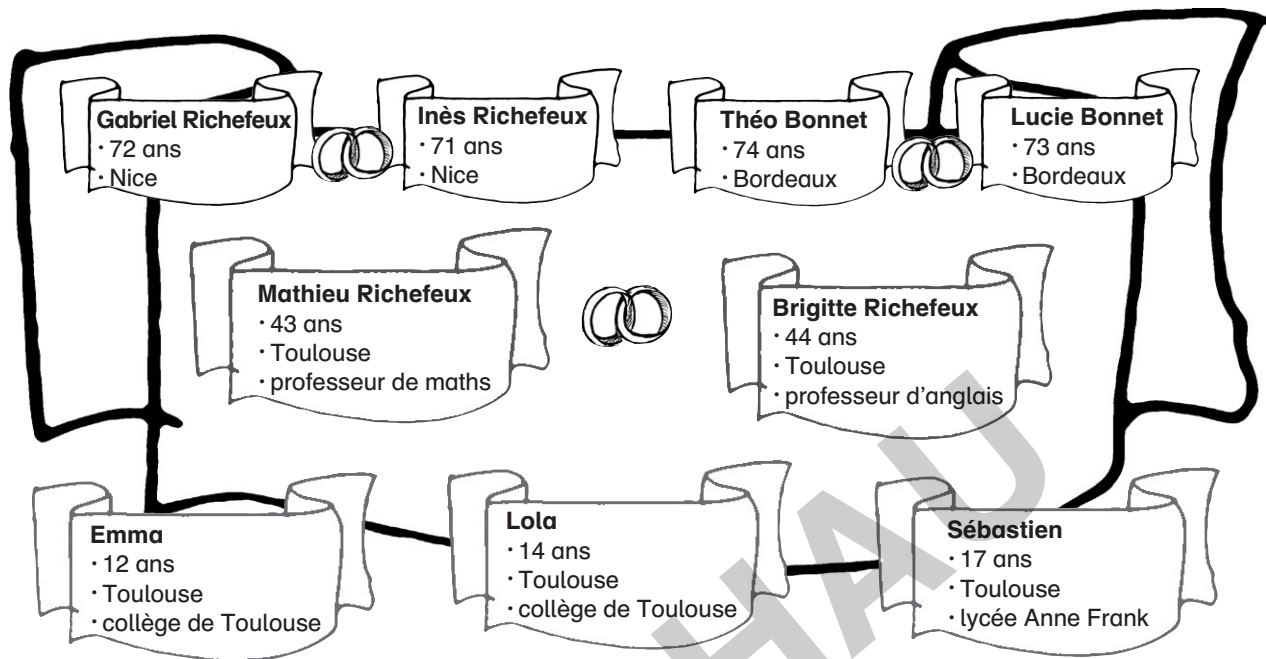
Beispielsweise in Form eines Vortrages, zu dem die Schüler Fotos ihrer Familie mitbringen und kurze Texte zu den einzelnen Personen mündlich präsentieren. Dafür sollte eine ausreichende Vorbereitungszeit einkalkuliert oder eine Hausaufgabe gestellt werden.

Auch ein Plakat der Familie kann die Grundlage für die Präsentation darstellen. Es könnte ähnlich aufgebaut sein wie die Stammbäume in den Übungen, kurze Texte enthalten und wird ebenfalls mündlich vorgestellt. Um die Schüler zu motivieren, kann auch eine Präsentation in Kleingruppen stattfinden. Jede Gruppe wählt dann ihren Sieger aus, alle Sieger präsentieren schließlich im Plenum.

Auch ein Plakatwettbewerb könnte angedacht werden. Dabei darf jeder Schüler zunächst alle Plakate anschauen und anschließend eine bestimmte Anzahl Klebepunkte auf die Rückseite der von ihm favorisierten Plakate kleben. Die Sieger präsentieren im Plenum, erhalten einen kleinen Preis oder eine (Teil-)Bewertung.



## Présenter sa famille – comment le faire (analyse)



Lola Richefeux

«Je suis Lola. J'ai 14 ans.  
 J'habite à Toulouse et je vais au collège de Toulouse.  
 J'ai une sœur et un frère.  
 Ma sœur s'appelle Emma. Elle a 12 ans. Elle va aussi au collège de Toulouse.  
 Mon frère Sébastien a 17 ans et va au lycée Anne Frank.  
 Mes parents s'appellent Mathieu et Brigitte.  
 Ma mère est professeur d'anglais. Elle a 44 ans.  
 Mon père est professeur de maths. Il a 43 ans.  
 Ses parents s'appellent Gabriel et Inès. Ils ont 72 et 71 ans et ils habitent à Nice.  
 J'ai aussi des grands-parents à Bordeaux. Théo et Lucie Bonnet sont les parents de ma mère. Ils ont 74 et 73 ans.»



## Présenter sa famille – comment le faire (exercice)

1. Traduis en français.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a) meine Mutter – _____     | b) mein Patenonkel – _____  |
| c) meine Eltern – _____     | d) dein Bruder – _____      |
| e) deine Patentante – _____ | f) deine Großeltern – _____ |
| g) ihre Nichte – _____      | h) ihr Freund – _____       |
| i) ihre Tanten – _____      | j) ihre Cousins – _____     |
| k) sein Cousin – _____      | l) seine Freundin – _____   |
| m) seine Freunde – _____    | n) seine Cousinsen – _____  |

2. Zora est chez une nouvelle camarade de classe, Pauline. Elles regardent des photos. Complète par *mon, ma, mes, ton, ta, tes*.

- Zora: C'est \_\_\_\_\_ père?      Pauline: Non, c'est \_\_\_\_\_ oncle Jacques.  
 Mais ici, c'est \_\_\_\_\_ père.
- Zora: Ce sont \_\_\_\_\_ parents?      Pauline: Oui, là, ce sont \_\_\_\_\_ parents.
- Zora: C'est \_\_\_\_\_ tante?      Pauline: Non, ce n'est pas \_\_\_\_\_ tante,  
 c'est \_\_\_\_\_ marraine.  
 Regarde, elle, c'est \_\_\_\_\_ tante.  
 C'est la sœur de \_\_\_\_\_ père.
- Zora: Ah, d'accord. Et où sont \_\_\_\_\_ grands-parents?  
 Pauline: Regarde, \_\_\_\_\_ grands-parents  
 sont là.

3. Fais des phrases avec *son/sa/ses*.



- a) Zoé aime ...
- 1) la mère → ... *sa mère*.
  - 2) le père → \_\_\_\_\_
  - 3) le frère → \_\_\_\_\_
  - 4) le parrain → \_\_\_\_\_



- b) Paul aime ...
- 5) les parents → \_\_\_\_\_
  - 6) la famille → \_\_\_\_\_
  - 7) les amis → \_\_\_\_\_
  - 8) les oncles → \_\_\_\_\_

Zora: Ah, d'accord. Et où sont  
tes grands-parents?

Pauline: Regarde, mes grands-parents  
sont là.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 3. a) Zoé aime ... | b) Paul aime ... |
| 1) sa mère         | 5) ses parents   |
| 2) son père        | 6) sa famille    |
| 3) son frère       | 7) ses amis      |
| 4) son parrain     | 8) ses oncles    |

### C'est à toi!

Je suis Nathan. J'ai 13 ans.

J'habite à Paris et je vais au collège Jeanne d'Arc.

J'ai une sœur et un frère.

Ma sœur s'appelle Chloé. Elle a 11 ans. Elle va aussi au collège Jeanne d'Arc.

Mon frère Pierre a 16 ans et va au lycée Louis Armand.

Mes parents s'appellent Arthur et Camille. Ma mère est professeur de sport. Elle a 41 ans.

Mon père est professeur d'allemand. Il a 42 ans. Ses parents s'appellent Victor et Emma.

Ils ont 76 et 75 ans et ils habitent à Marseille.

J'ai aussi des grands-parents à Lyon. Didier et Justine sont les parents de ma mère.

Ils ont 72 et 70 ans.