



Liebe Leserinnen, liebe Leser,

die vorliegenden Sternstunden sind eine Sammlung praxiserprobter Stunden mit besonderen Inhalten und/oder methodischen Ansätzen unseres Autorenteam, das seit über sechs Jahren gemeinsam Stunden entwirft, hält und im ständigen Austausch steht. Die Idee zur Veröffentlichung gab uns die Praxis vor. Wir arbeiten an verschiedenen Münchner Grund- und Förderschulen. Entstand die Idee zu einer Stunde, probierten wir diese in mehreren Klassen aus, tauschten uns aus und modifizierten sie. Wir konnten immer wieder feststellen, dass die Inhalte in unterschiedlichen Vierteln, Klassen und Schularten erfolgreich von den Kindern angenommen wurden. Unsere Ideen stellten wir dann auch regelmäßig auf Fortbildungsveranstaltungen vor – mit dem Ergebnis, dass die Kolleginnen und Kollegen diese gerne selbst ausprobieren wollten. So entstand die Idee, unsere Stunden zusammenzutragen und zu veröffentlichen.

Prägnant für die Sternstunden sind die einfach umsetzbaren und dennoch komplexen Ideen, welche mit vielfältigen Differenzierungsmöglichkeiten dem breiten Spektrum unserer Kinder nachhaltige und motivierende Lernarrangements bieten. Der Gedanke des inklusiven Arbeitens ist uns ein Anliegen. Wir arbeiten seit Jahren mit unterschiedlichsten Kindern und Klassen zusammen.

Die Informationsseiten geben Ihnen einen raschen Überblick über die Lernziele der einzelnen Sternstunden, die benötigten Materialien und den Unterrichtsverlauf – vom gelungenen Einstieg bis zum stimmigen Abschluss. Die passenden Materialien, wie Arbeitsblätter, Bild- und Wortkarten und Bastelvorlagen, werden als Kopiervorlagen gleich mitgeliefert. Die Sternstunden sollen aber nicht als unveränderliche Einheiten gesehen werden. Sie bilden eine Ideensammlung, die, je nach der Disposition der eigenen Klasse, ausprobiert, abgeändert oder erweitert werden können, sodass die Lust am Unterrichten stets erhalten bleibt.

Die Methoden und Lernarrangements der Stunden sind im vorangestellten Methodenindex aufgeführt und erläutert.

Mit dem vorliegenden Band für das Fach Mathematik der 2. Jahrgangsstufe bieten wir Ihnen motivierendes und handlungsorientiertes Material für Ihren Mathematikunterricht, mit dem differenziertes Lernen möglich ist und das auch für inklusive Unterrichtssituationen ausgeweitet werden kann.

Die Sternstunden sind auch ideal geeignet für Vorführstunden.

Viel Freude und Erfolg für Sie und Ihre Kinder wünscht Ihnen das Autorenteam
Ulrike Gangkofer – Anna Muschielok – Ulrike Sauer – Stefan Zechmeister



Der erste Spieltag – Wir berechnen den Unterschied

Besonderheiten der Stunde:

Die Kinder lernen anhand einer lebenspraktischen Situation mit Begeisterungsfaktor (Punktstand in der Basketball-Bundesliga) zwei Möglichkeiten kennen, den Unterschied zwischen zwei Zahlen zu berechnen und wenden diese gleich an.

Grobziel:

Unterschied zwischen zwei Zahlen berechnen

Feinziele/Kompetenzen:

- ★ der Berechnung des Unterschieds die Subtraktion bzw. das Ergänzen zuordnen
- ★ Rechenstrategien im Zahlenraum bis 100 nutzen
- ★ Rechenwege bewerten

Voraussetzungen:

Das Rechnen mit Zehnerübergang im Zahlenraum bis 100 ist den Kindern bekannt.

Material:

Lehrerin:

- ★ Kopfrechenpuzzle (KV 1)
- ★ Bildkarte „Stern“ (KV 2)
- ★ Mannschaftswappen (KV 3), Magnete
- ★ Bildkarten „Lernweg“ (KV 4)
- ★ Spielergebnisse (KV 5)
- ★ Arbeitsaufträge (KV 6, 7, 8, 9), eine Folie
- ★ Sternchenaufgabe (KV 10)
- ★ Wortkarten „Merksätze“ (KV 11)
- ★ Impulskarten „Reflexion“ (KV 12)
- ★ CD mit Aufräummusik (beliebig wählbar)
- ★ CD-Player
- ★ Steckwürfel
- ★ Balkenwaage
- ★ Blankokarten für die Ergebnisse
- ★ evtl. Drehscheibe

Kinder:

- ★ Federmäppchen
- ★ Folienstifte
- ★ Steckwürfel

Vorbereitung:

- ★ Tafelbild vorbereiten, dazu Mannschaftswappen (KV 3) vergrößert kopieren, bei Bedarf anmalen, laminieren und mit Magneten versehen
- ★ Kopfrechenpuzzle kopieren (KV 1), in sechs Teile schneiden und mit Aufgaben auf der Rückseite versehen
- ★ evtl. eine Drehscheibe besorgen, damit alle Kinder das Puzzle gut sehen können
- ★ Bildkarte „Stern“ (KV 2) neunmal kopieren, bei Bedarf anmalen und laminieren
- ★ Bildkarten „Lernweg“ (KV 4) vergrößert kopieren, anmalen und laminieren
- ★ Spielergebnisse (KV 5) kopieren, in Streifen schneiden und den Partnern zuteilen
- ★ Arbeitsaufträge für die Partnerarbeit (KV 6, 7, 8, 9) kopieren, die Hundertertafel (KV 8) jeweils einmal auf Papier und einmal auf Folie kopieren, die Mannschaften eintragen
- ★ Blankokarten für die Ergebnisse zuschneiden



Anmerkung für die Lehrerin: Die Aufgaben auf der Rückseite sollten verschiedene Schwierigkeitsgrade haben, damit auch schwächere Kinder sich beteiligen können. Wird das Puzzle auf eine Drehscheibe gelegt, können alle Kinder die Puzzleteile gut erreichen und das Bild steht nicht für einige Kinder auf dem Kopf.



Berliner Bären gegen Augsburger Tiger



87 : 66



Münchner Löwen gegen Hamburger Haie



101 : 64



Leipziger Adler gegen Kölner Widder



40 : 60



Dortmunder Hornissen gegen Ulmer Skorpione



59 : 89



Frankfurter Wölfe gegen Essener Elche



93 : 99



Stuttgarter Stiere gegen Bochumer Gorillas



46 : 41



Dresdner Delfine gegen Bamberger Krokodile



72 : 94



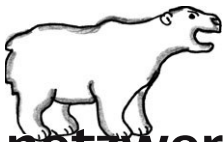
Bonner Leoparden gegen Düsseldorfer Drachen



82 : 72



Bremer Eisbären gegen Nürnberger Nilpferde




76 : 68






Arbeitsauftrag 3



1. Berechne den Unterschied des Spiels auf der Rückseite deiner Karte.
2. Es gibt zwei Möglichkeiten. Findest du auch den zweiten Weg, den Unterschied zu berechnen?
3. Schreibt den Unterschied des Spiels hier auf:

4. Löse die Sternchenaufgabe.





Aufgabe für Sport-Spezialisten

Rechne auch die Unterschiede der anderen Spielergebnisse an der Tafel aus.

Hier sind Ergebnisse aus den Spielen der Europaliga. Kannst du auch hier den Unterschied berechnen?

84 : 106	112 : 98										
<table border="1" style="width: 100%; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>						<table border="1" style="width: 100%; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>					
107 : 71	94 : 114										
<table border="1" style="width: 100%; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>						<table border="1" style="width: 100%; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>					