

Mathe-Tandem Geometrie für das 5.-6. Schuljahr

Je nach Bundesland und Schulform kann es zu Verschiebungen der einzelnen Themen kommen.

5.1. Punkte im Koordinatensystem: Koordinaten von Punkten ablesen

Dieses Tandemblatt kann auch rückwärts verwendet werden. Dann liest ein Partner die Koordinaten eines beliebigen Punktes vor und der andere muss im Koordinatensystem ablesen, um welchen Punkt es sich dabei handelt.

5.2. Grundbegriffe der Geometrie

Koordinatensystem, Punkt, Gerade, Halbgerade, Strecke, parallel, orthogonal

Dieses Tandemblatt kann auch rückwärts verwendet werden. Dann liest ein Partner aus der Lösung einen Begriff vor und der andere muss anhand der Zeichnung die zugehörige Aufgabennummer herausfinden!

5.3. Quadrat, Rechteck, Parallelogramm und Raute unterscheiden

Dieses Tandemblatt kann auch rückwärts verwendet werden. Dann liest ein Partner eine Lösung vor und der andere muss alle (!) passenden Figuren finden und die Aufgabennummern nennen!

5.4. Fläche und Umfang von Rechteck und Quadrat berechnen

Dieses Tandemblatt kann bei entsprechender Anweisung auch nur für den Umfang oder nur für die Flächenberechnung verwendet werden.

5.5. Achsensymmetrie: Ist die Figur achsensymmetrisch? Wie viele Spiegelachsen hat sie?

Dieses Tandemblatt kann auch rückwärts verwendet werden. Dann nennt ein Partner eine Anzahl der Spiegelachsen und der andere muss alle (!) Figuren mit der entsprechenden Anzahl finden und die Aufgabennummern nennen!

5.6. Netze und Volumen von Quadern und Würfeln

Zusatzaufgabe für schnelle Rechner: Oberflächenberechnung / schwer

6.1. Kreise (Radius, Durchmesser, Mittelpunkt, Sehne): Richtig oder falsch

6.2. Winkelarten erkennen und benennen und Winkelgrößen schätzen

Dieses Tandemblatt kann auch rückwärts verwendet werden. Dann liest ein Partner aus der Lösung eine Winkelgröße vor und der andere muss den zugehörigen Winkel finden! Das ist eine gute Übung zum Winkelgrößen schätzen!

6.3. Achsen-, Dreh- und Punktsymmetrie erkennen und Anzahl der Symmetrieachsen/Größe des Drehwinkels angeben

6.4. Ebene und räumliche Figuren erkennen

Dieses Tandemblatt kann auch rückwärts verwendet werden; dann nennt ein Partner aus der Lösung eine Figur und der andere muss anhand der Zeichnung die zugehörige Aufgabennummer herausfinden!

6.5. Eigenschaften von Körpern

Dieses Tandemblatt kann auch rückwärts verwendet werden; dann liest ein Partner die Lösung vor und der andere findet anhand der passenden Frage die zugehörige Aufgabennummer. Achtung! Das ist nicht ganz einfach!

Vorwort und didaktische Hinweise

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen,

die hier gesammelten Tandearbeitsblätter sind für die **mündliche Partnerarbeit** gedacht und eignen sich vor allem zu einer **ersten Übung** von neu erlerntem Stoff. Da Hinweise zum Lösungsweg nur in geringem Umfang enthalten sind, sollte das neue Thema zuvor von allen Schülerinnen und Schülern weitgehend verstanden sein.

Der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben ist von leicht bis mittelschwer einzustufen, wobei alle Übungen für die mündliche Arbeit gedacht und daher so gehalten sind, dass keine schriftliche Rechnung bzw. kein Einsatz von Taschenrechnern notwendig ist.

Natürlich können die Arbeitsblätter auch für die Vorbereitung auf eine Klassenarbeit oder zur Wiederholung, auch in höheren Klassenstufen, eingesetzt werden.

Mit Hilfe dieser Partnerarbeitsform können Sie die **Zeit im Unterricht effektiv nutzen**, da alle Schülerinnen und Schüler gleichzeitig üben und zugleich Verantwortung für ihr Lernen bzw. das Lernen des Partners übernehmen. Sogar in schwierigen und leistungsschwachen Lerngruppen habe ich mit dieser Lernform durchweg positive Erfahrungen gemacht!

Viel Spaß und Erfolg beim Einsatz wünschen Ihnen das Kohl-Verlagsteam und

Jutta Stecker

Aufbau der Tandemblätter:

Auf jeder DIN A4-Seite ist dasselbe Tandearbeitsblatt viermal abgedruckt. Diese DIN A4-Seite ist 3-mal enthalten, sodass jeweils 12 gleichartige Tandemblätter vorliegen, mit denen **bis zu 24 Schülerinnen bzw. Schüler gleichzeitig** arbeiten können. (Sollten Sie mehr als 24 Schüler in einer Klasse haben, können Sie sich die 11 Tandemblätter gegebenenfalls noch kopieren.) Die Bögen können auseinandergeschnitten werden und sind **sofort einsatzbereit!**

Die Tandemblätter bestehen aus Vorder- und Rückseite. Auf jeder Seite befinden sich die **eigenen Aufgaben** sowie die **Lösungen des Partners** von den Aufgaben auf der anderen Seite! Die Überschrift gibt das Thema an und in der rechten oberen Ecke steht, wer Vorderseite A bzw. Rückseite B hat. A beginnt mit den Aufgaben, B mit der Kontrolle.

Durchführung:

Je zwei Schüler erhalten ein Tandemblatt. Sie sitzen einander gegenüber bzw. so nebeneinander, dass sie nur ihre Seite des Arbeitsblatts sehen können.

Schüler „A“ beginnt mit der 1. Aufgabe. Er löst sie im Kopf und teilt dem Partner das Ergebnis mit. Schüler „B“ kann das Ergebnis anhand der abgedruckten Lösung auf seiner Seite kontrollieren und gegebenenfalls korrigieren. Er sollte jedoch dem Mitschüler Gelegenheit geben, ein falsches Ergebnis zunächst selbst zu verbessern.

Dann ist Schüler „B“ mit seiner 1. Aufgabe an der Reihe und Schüler „A“ übernimmt die Kontrolle. Auf diese Weise arbeiten die Schüler abwechselnd und bekommen eine sofortige Rückmeldung über ihre Ergebnisse.

Wenn ein Team schneller fertig ist als die anderen, kann der Tandembogen umgedreht werden und jeder löst die Aufgaben, die zuvor der andere hatte. Dadurch können schnellere Schüler weiter beschäftigt werden und einen zusätzlichen Trainingseffekt erzielen. Durch Untätigkeit entstehende Unruhe in der Klasse wird vermieden. Da der Schwierigkeitsgrad beider Seiten jedoch nicht unterschiedlich ist, haben langsamere Schüler hierdurch keinen Nachteil!

Manche Tandemblätter können auch „rückwärts“ genutzt werden (siehe Kennzeichnung), und man kann anhand der Lösung die Aufgaben des Partners herausfinden, die die

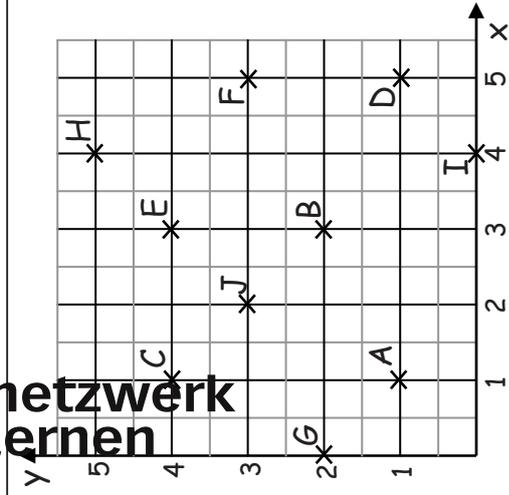


Punkte im Koordinatensystem

5.1. Punkte im Koordinatensystem

A

Welche Koordinaten haben die Punkte?



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

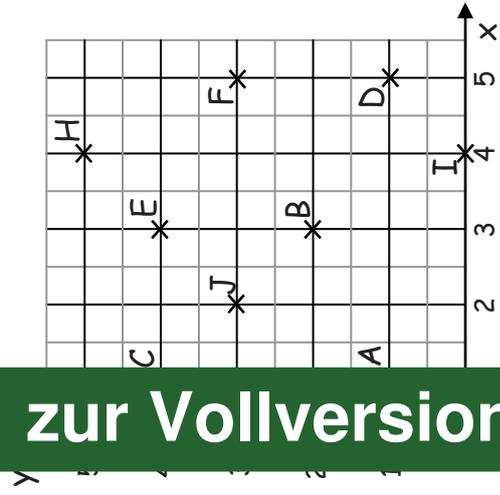
Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

5.1. Punkte im Koordinatensystem

A

Welche Koordinaten haben die Punkte?



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

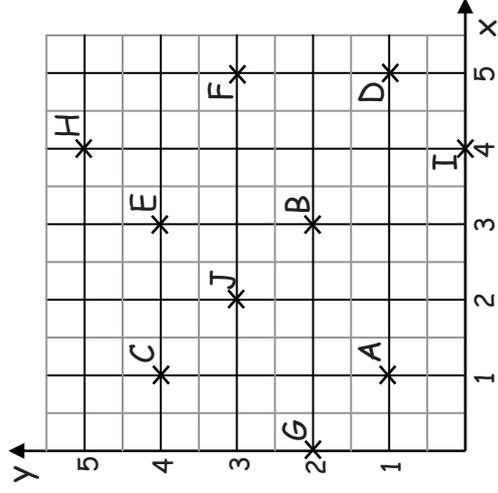
Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

5.1. Punkte im Koordinatensystem

A

Welche Koordinaten haben die Punkte?

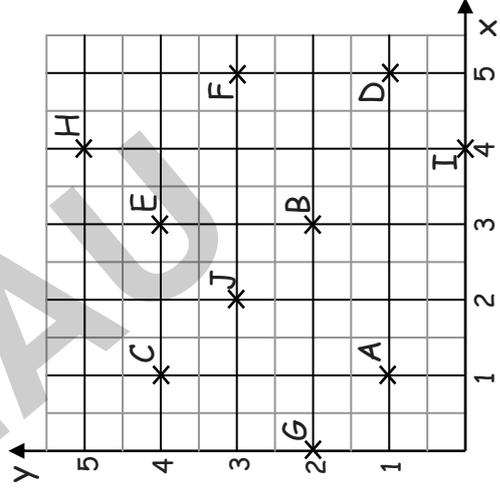


Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

Welche Koordinaten haben die Punkte?



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

zur Vollversion

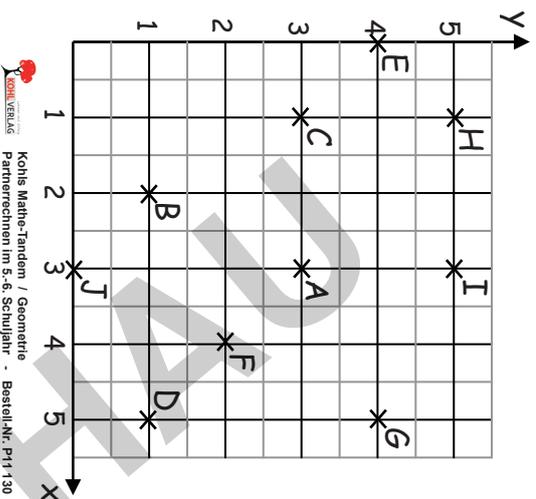
5.1. Punkte im Koordinatensystem

B

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die Punkte?

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



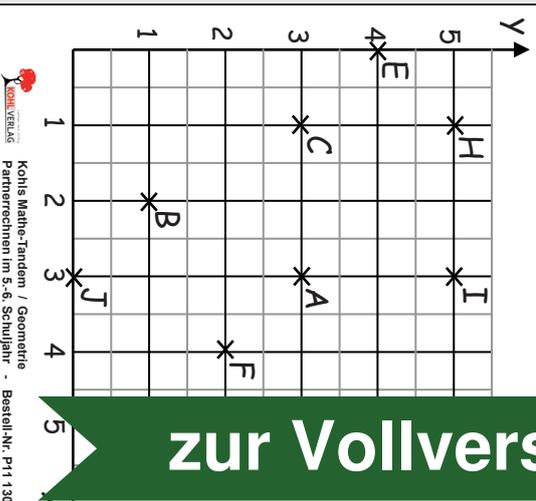
Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

5.1. Punkte im Koordinatensystem

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

zur Vollversion

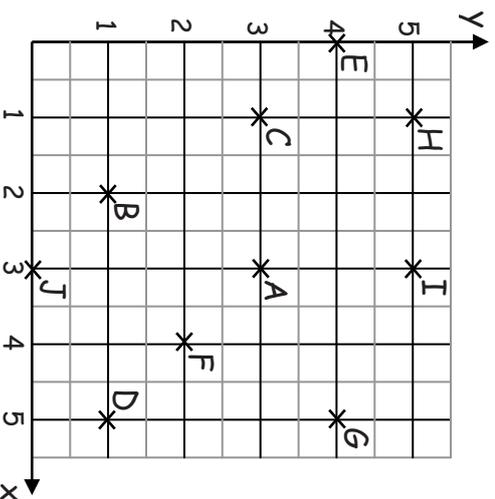
5.1. Punkte im Koordinatensystem

B

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die Punkte?

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

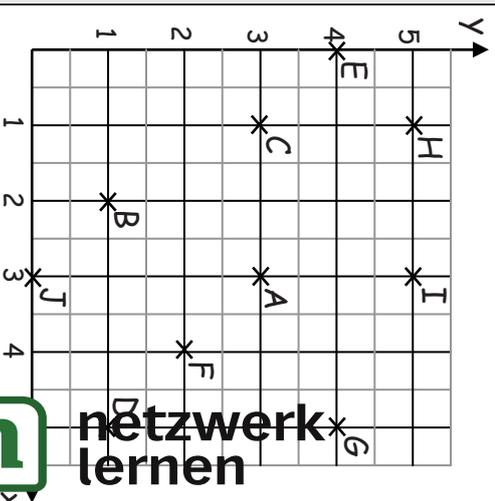
5.1. Punkte im Koordinatensystem

B

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die Punkte?

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

netzwerk
lernen



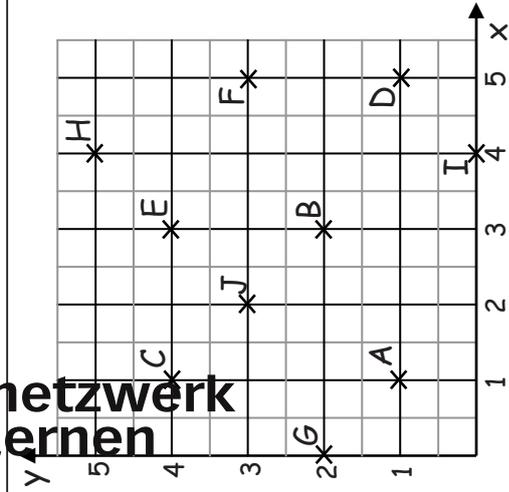


Punkte im Koordinatensystem

5.1. Punkte im Koordinatensystem

A

Welche Koordinaten haben die Punkte?



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

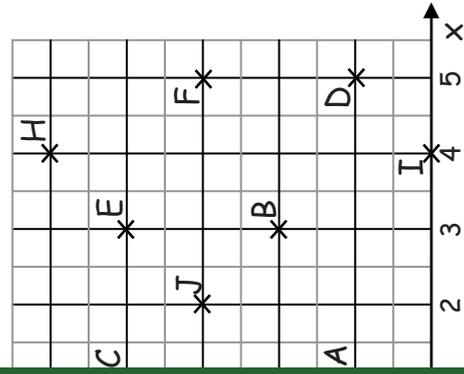
Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

5.1. Punkte im Koordinatensystem

A

Welche Koordinaten haben die Punkte?

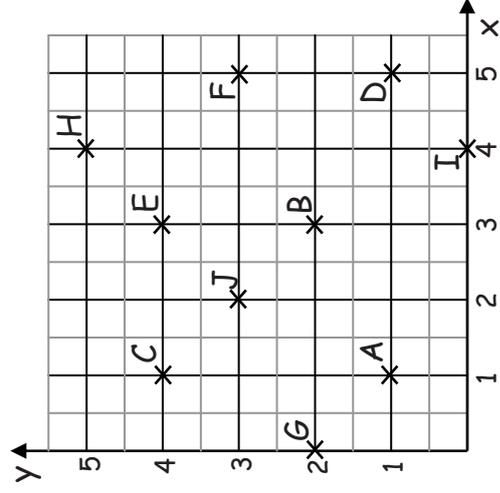


Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

Welche Koordinaten haben die Punkte?



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

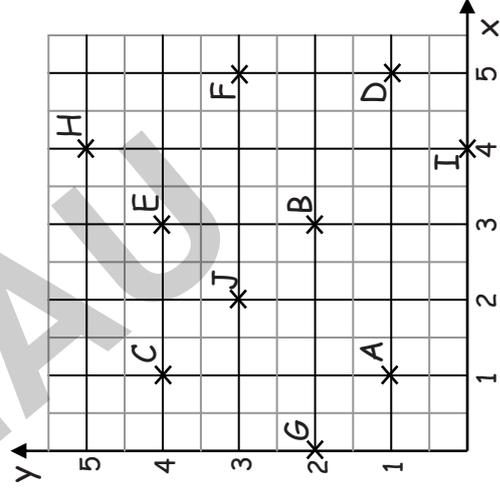
Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

5.1. Punkte im Koordinatensystem

A

Welche Koordinaten haben die Punkte?



Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11130

Lösungen von B: Kontrolliere!

1. A (3 | 3)
2. B (2 | 1)
3. C (1 | 3)
4. D (5 | 1)
5. E (0 | 4)
6. F (4 | 2)
7. G (5 | 4)
8. H (1 | 5)
9. I (3 | 5)
10. J (3 | 0)

zur Vollversion

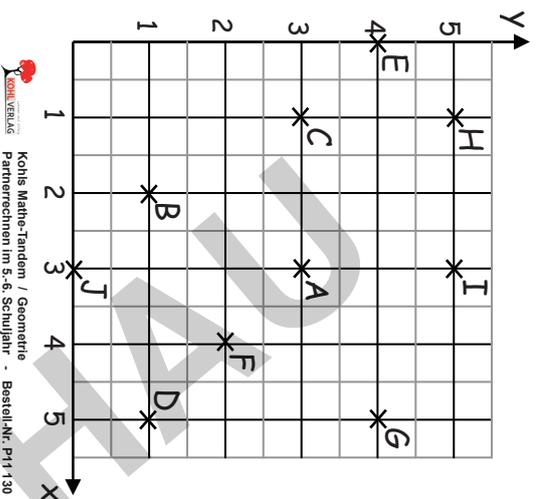
5.1. Punkte im Koordinatensystem

B

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die Punkte?

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



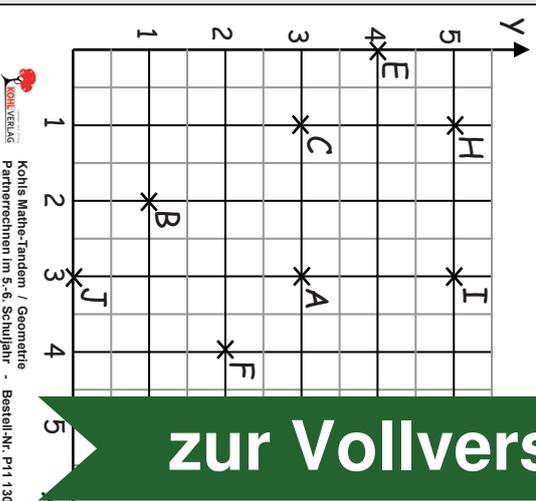
5.1. Punkte im Koordinatensystem

B

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



zur Vollversion

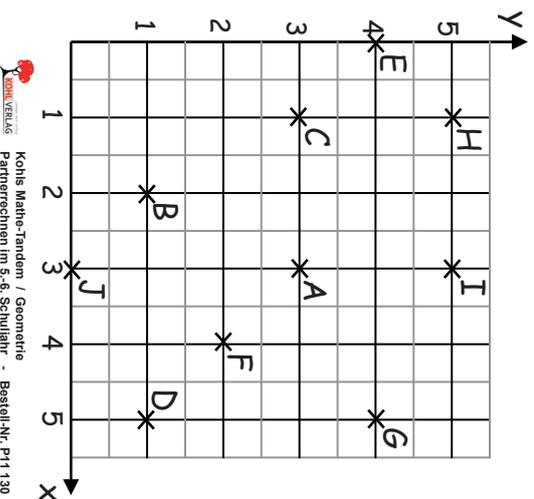
5.1. Punkte im Koordinatensystem

B

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die Punkte?

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



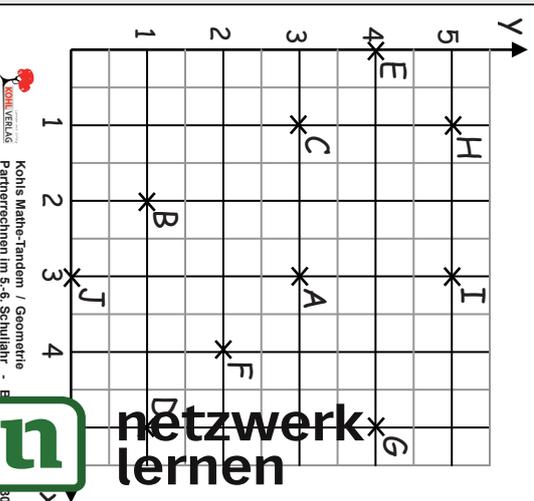
5.1. Punkte im Koordinatensystem

B

Lösungen von A: Kontrolliere!

Welche Koordinaten haben die Punkte?

1. A (1 | 1)
2. B (3 | 2)
3. C (1 | 4)
4. D (5 | 1)
5. E (3 | 4)
6. F (5 | 3)
7. G (0 | 2)
8. H (4 | 5)
9. I (4 | 0)
10. J (2 | 3)



netzwerk
lernen



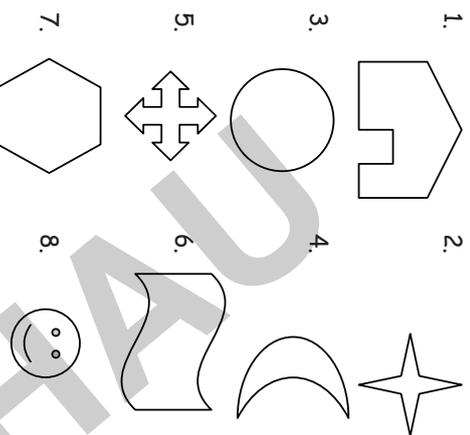
5.5. Achsensymmetrie

B

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

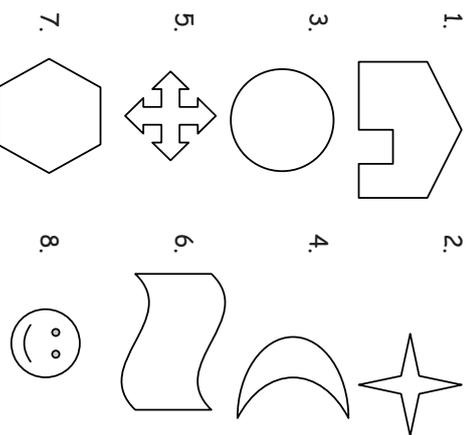
5.5. Achsensymmetrie

B

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



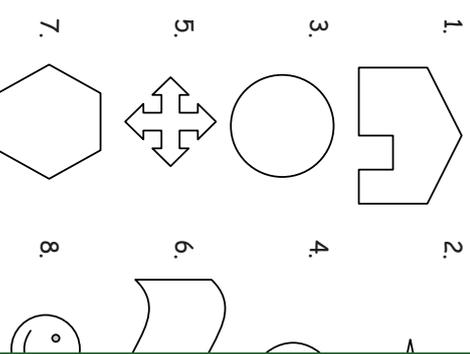
Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

5.5. Achsensymmetrie

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

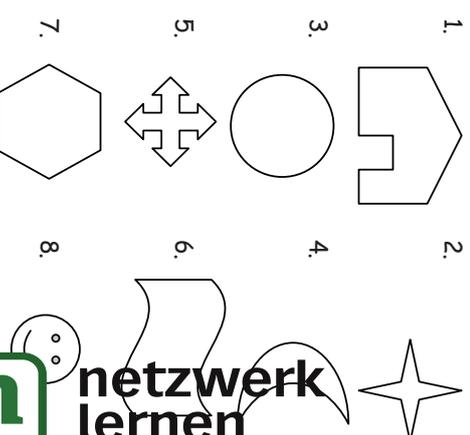
5.5. Achsensymmetrie

B

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

zur Vollversion

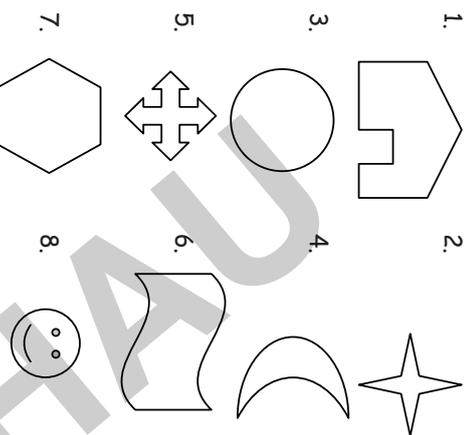
5.5. Achsensymmetrie

B

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



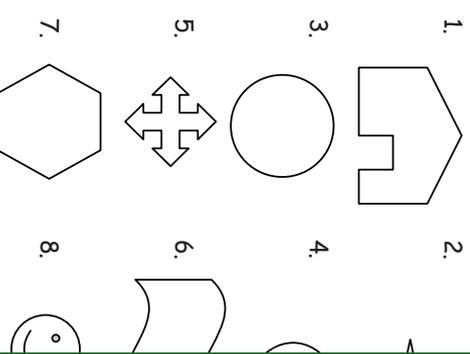
Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

5.5. Achsensymmetrie

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

zur Vollversion

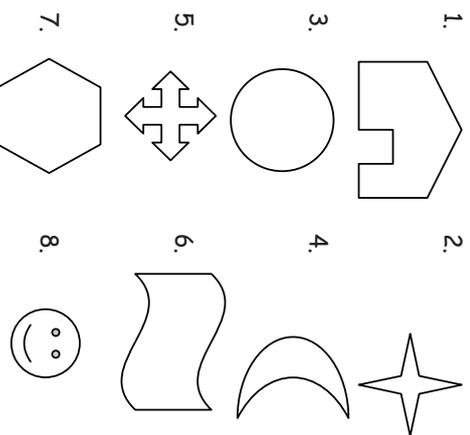
5.5. Achsensymmetrie

B

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

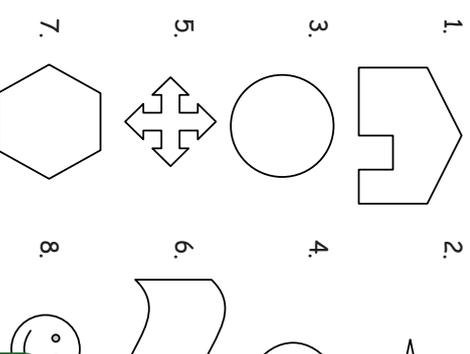
5.5. Achsensymmetrie

B

Lösungen von A:
Kontrolliere und korrigiere!

1. ja (1 Symmetriearchse)
2. ja (5 Symmetriearchsen)
3. nein
4. ja (2 Symmetriearchsen)
5. nein
6. ja (4 Symmetriearchsen)
7. ja (8 Symmetriearchsen)
8. ja (1 Symmetriearchse)

Ist die Figur achsensymmetrisch?
Wie viele Symmetriearchsen hat sie?



Kohlis Mathe-Tandem / Geometrie
Parlnerrechnen im 5.-6. Schuljahr - Bestell-Nr. P11 130

6.1. Kreise

B

Lösungen von A: Kontrolliere!	Entscheide: Richtig oder falsch?
<ol style="list-style-type: none">1. Richtig.2. Falsch; aber sie ist auf jeden Fall länger als der Radius.3. Richtig.4. Richtig.5. Falsch; die Kreise könnten auch ineinander liegen.6. Falsch, es gibt auch kürzere Sehnen.7. Richtig.	<ol style="list-style-type: none">1. Der Radius ist der doppelte Durchmesser.2. Jede Verbindungsstrecke zwischen dem Mittelpunkt eines Kreises und einem Punkt auf dem Kreisrand ist ein Radius.3. Alle Punkte im Kreisinneren haben vom Mittelpunkt denselben Abstand.4. Der Durchmesser eines Kreises ist doppelt so lang wie der Radius desselben Kreises.5. Liegen die Mittelpunkte zweier gleich großer Kreise genau einen Durchmesser voneinander entfernt, so haben die zwei Kreise keinen gemeinsamen Punkt.6. Keine Sehne ist länger als der Durchmesser.7. Um einen Kreis zu zeichnen, stellt man den Zirkel auf die Länge des Durchmessers ein.

6.1. Kreise

B

Lösungen von A: Kontrolliere!	Entscheide: Richtig oder falsch?
<ol style="list-style-type: none">1. Richtig.2. Falsch; aber sie ist auf jeden Fall länger als der Radius.3. Richtig.4. Richtig.5. Falsch; die Kreise könnten auch ineinander liegen.6. Falsch, es gibt auch kürzere Sehnen.7. Richtig.	<ol style="list-style-type: none">1. Der Radius ist der doppelte Durchmesser.2. Jede Verbindungsstrecke zwischen dem Mittelpunkt eines Kreises und einem Punkt auf dem Kreisrand ist ein Radius.3. Alle Punkte im Kreisinneren haben vom Mittelpunkt denselben Abstand.4. Der Durchmesser eines Kreises ist doppelt so lang wie der Radius desselben Kreises.5. Liegen die Mittelpunkte zweier gleich großer Kreise genau einen Durchmesser voneinander entfernt, so haben die zwei Kreise keinen gemeinsamen Punkt.6. Keine Sehne ist länger als der Durchmesser.7. Um einen Kreis zu zeichnen, stellt man den Zirkel auf die Länge des Durchmessers ein.

6.1. Kreise

B

Lösungen von A: Kontrolliere!	Entscheide: Richtig oder falsch?
<ol style="list-style-type: none">1. Richtig.2. Falsch; aber sie ist auf jeden Fall länger als der Radius.3. Richtig.4. Richtig.5. Falsch; die Kreise könnten auch ineinander liegen.6. Falsch, es gibt auch kürzere Sehnen.7. Richtig.	<ol style="list-style-type: none">1. Der Radius ist der doppelte Durchmesser.2. Jede Verbindungsstrecke zwischen dem Mittelpunkt eines Kreises und einem Punkt auf dem Kreisrand ist ein Radius.3. Alle Punkte im Kreisinneren haben vom Mittelpunkt denselben Abstand.4. Der Durchmesser eines Kreises ist doppelt so lang wie der Radius desselben Kreises.5. Liegen die Mittelpunkte zweier gleich großer Kreise genau einen Durchmesser voneinander entfernt, so haben die zwei Kreise keinen gemeinsamen Punkt.6. Keine Sehne ist länger als der Durchmesser.7. Um einen Kreis zu zeichnen, stellt man den Zirkel auf die Länge des Durchmessers ein.

6.1. Kreise

B

Lösungen von A: Kontrolliere!	Entscheide: Richtig oder falsch?
<ol style="list-style-type: none">1. Richtig.2. Falsch; aber sie ist auf jeden Fall länger als der Radius.3. Richtig.4. Richtig.5. Falsch; die Kreise könnten auch ineinander liegen.6. Falsch, es gibt auch kürzere Sehnen.7. Richtig.	<ol style="list-style-type: none">1. Der Radius ist der doppelte Durchmesser.2. Jede Verbindungsstrecke zwischen dem Mittelpunkt eines Kreises und einem Punkt auf dem Kreisrand ist ein Radius.3. Alle Punkte im Kreisinneren haben vom Mittelpunkt denselben Abstand.4. Der Durchmesser eines Kreises ist doppelt so lang wie der Radius desselben Kreises.5. Liegen die Mittelpunkte zweier gleich großer Kreise genau einen Durchmesser voneinander entfernt, so haben die zwei Kreise keinen gemeinsamen Punkt.6. Keine Sehne ist länger als der Durchmesser.7. Um einen Kreis zu zeichnen, stellt man den Zirkel auf die Länge des Durchmessers ein.

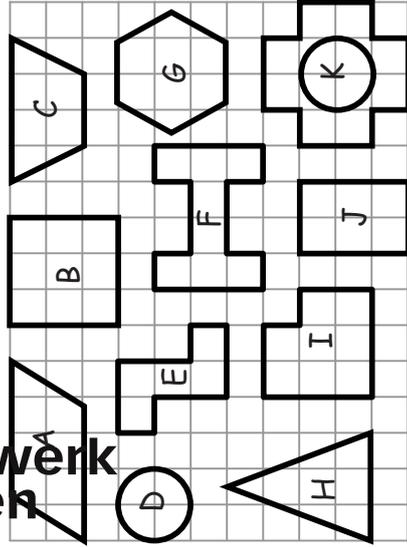
zur Vollversion



Achsen-, Punkt- und Drehsymmetrie

A

Ist die Figur achsen-, punkt- oder drehsymmetrisch? Nenne alle Symmetrien! Gib die Anzahl der Symmetrieachsen bzw. den kleinsten Drehwinkel an.



Lösungen von B:
AS: Achsensymmetrie
PS: Punktsymmetrie
DS: Drehsymmetrie

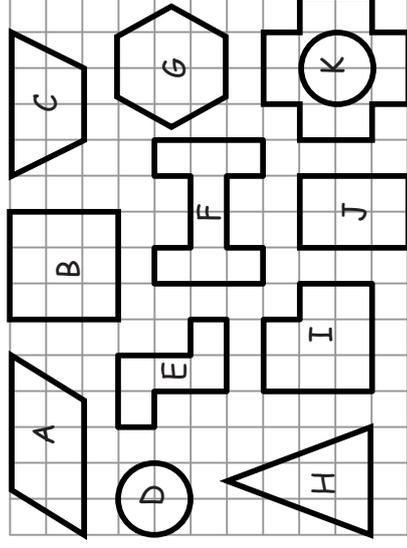
A: AS (unendlich viele);
PS: DS (alle Winkel)
B: AS (1)
C: AS (4); DS (90°); PS
D: AS (2); PS: DS (180°)
E: AS (5); DS (72°)
F: keine Symmetrien
G: AS (2); PS: DS (180°)
H: PS: DS (180°)
I: AS (1)
J: AS (1)
K: AS (8); PS: DS (45°)

Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechenen im 5.-6.-Sj. - Bestell-Nr. P11 130

6.3. Achsen-, Punkt- und Drehsymmetrie

A

Ist die Figur achsen-, punkt- oder drehsymmetrisch? Nenne alle Symmetrien! Gib die Anzahl der Symmetrieachsen bzw. den kleinsten Drehwinkel an.



Lösungen von B:
AS: Achsensymmetrie
PS: Punktsymmetrie
DS: Drehsymmetrie

A: AS (unendlich viele);
PS: DS (alle Winkel)
B: AS (1)
C: AS (4); DS (90°); PS
D: AS (2); PS: DS (180°)
E: AS (5); DS (72°)
F: keine Symmetrien
G: AS (2); PS: DS (180°)
H: PS: DS (180°)
I: AS (1)
J: AS (1)
K: AS (8); PS: DS (45°)

Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechenen im 5.-6.-Sj. - Bestell-Nr. P11 130

6.3. Achsen-, Punkt- und Drehsymmetrie

A

Ist die Figur achsen-, punkt- oder drehsymmetrisch? Nenne alle Symmetrien! Gib die Anzahl der Symmetrieachsen bzw. den kleinsten Drehwinkel an.



Lösungen von B:
AS: Achsensymmetrie
PS: Punktsymmetrie
DS: Drehsymmetrie

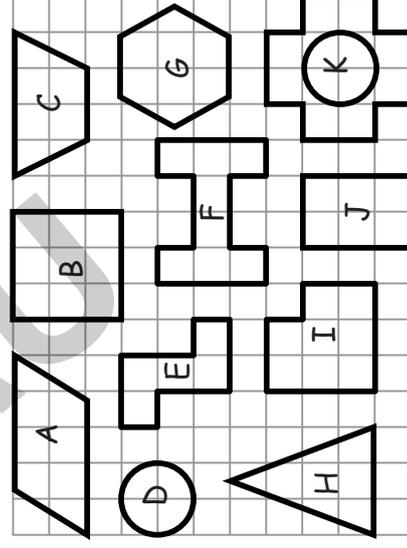
A: AS (unendlich viele);
PS: DS (alle Winkel)
B: AS (1)
C: AS (4); DS (90°); PS
D: AS (2); PS: DS (180°)
E: AS (5); DS (72°)
F: keine Symmetrien
G: AS (2); PS: DS (180°)
H: PS: DS (180°)
I: AS (1)
J: AS (1)
K: AS (8); PS: DS (45°)

Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechenen im 5.-6.-Sj. - Bestell-Nr. P11 130

6.3. Achsen-, Punkt- und Drehsymmetrie

A

Ist die Figur achsen-, punkt- oder drehsymmetrisch? Nenne alle Symmetrien! Gib die Anzahl der Symmetrieachsen bzw. den kleinsten Drehwinkel an.



Lösungen von B:
AS: Achsensymmetrie
PS: Punktsymmetrie
DS: Drehsymmetrie

A: AS (unendlich viele);
PS: DS (alle Winkel)
B: AS (1)
C: AS (4); DS (90°); PS
D: AS (2); PS: DS (180°)
E: AS (5); DS (72°)
F: keine Symmetrien
G: AS (2); PS: DS (180°)
H: PS: DS (180°)
I: AS (1)
J: AS (1)
K: AS (8); PS: DS (45°)

Kohl's Mathe-Tandem / Geometrie
Partnerrechenen im 5.-6.-Sj. - Bestell-Nr. P11 130