

Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---

Materialaufstellung	5
----------------------------------	---

Leben – wahrnehmen – lernen

Station 1: Im Straßenverkehr	7
Station 2: Im Wald	8
Station 3: Suchbilder	9
Station 4: Hegen und pflegen	10
Station 5: Svenja und ihr Hund	11
Station 6: Ich gefährde mich und andere nicht 1	12
Station 7: Ich gefährde mich und andere nicht 2	13
Station 8: Beurteilung einer Leistung	14

Gefühle

Station 1: Gefühle wahrnehmen 1	15
Station 2: Gefühle wahrnehmen 2	16
Station 3: Freude	17
Station 4: Anderen Freude bereiten	18
Station 5: Traurig sein	19
Station 6: Sehnsucht und Kinderwünsche ..	20
Station 7: Nicht alle Wünsche werden erfüllt	21
Station 8: Im Klassenraum froh sein	22

Miteinander leben

Station 1: Freunde haben	23
Station 2: Freunde bleiben Freunde	24
Station 3: Freunde gewinnen	25
Station 4: Miteinander spielen	26
Station 5: Freundliches und unfreundliches Verhalten	27
Station 6: Am Telefon	28
Station 7: Freundlich in der Schule	29
Station 8: Freundlich zu Hause	30
Station 9: Die Familie im Fotoalbum	31
Station 10: Wie es in einer guten Familie ist	32

Regeln und Vereinbarungen

Station 1: Spielsportarten	33
Station 2: Umgang miteinander	34
Station 3: Gute und schlechte Gewohnheiten 1	35
Station 4: Gute und schlechte Gewohnheiten 2	36
Station 5: Gute Umgangsformen	37
Station 6: Kinder und Erwachsene	38
Station 7: Anerkennung und Mut machen ...	39
Station 8: Gutes Benehmen	40
Station 9: Eine Schulklasse ohne Regeln ...	41
Station 10: Festlegen von Spielregeln	42

Arbeit und Freizeit

Station 1: Alles hat seine Zeit 1	43
Station 2: Alles hat seine Zeit 2	44
Station 3: Alles braucht seine Zeit	45
Station 4: Simons Tagesablauf	46
Station 5: Arbeit und Freizeit	47
Station 6: Arbeit in der Schule	48
Station 7: Ausdauer und Pünktlichkeit	49
Station 8: Genauigkeit	50

Feste und Feiern

Station 1: Brauchtum – Ein Rätsel	51
Station 2: Brauchtum – Ein Bilderrätsel	52
Station 3: Jahreszeitliche Feste	53
Station 4: Frohe Feste	54
Station 5: Fröhliche und ernste Feiern	55
Station 6: Besondere Bräuche 1	56
Station 7: Besondere Bräuche 2	57
Station 8: Feste in bestimmten Monaten	58

Anhang

Laufzettel	59
Lösungen	60

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schülerinnen und Schüler Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülerinnen und Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schülerinnen und Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit erarbeitet und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) und haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft wünschen Ihnen
die Herausgeber

Marco Bettner

Dr. Erik Dinges

Materialaufstellung

Leben – wahrnehmen – lernen

Die Seiten 7 bis 14 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 3 **Suchbilder**
Buntstifte bereitlegen
- Station 4 **Hegen und pflegen**
Schere und Klebstoff bereitlegen
- Station 5 **Svenja und ihr Hund**
Schere und Klebstoff bereitlegen

Gefühle

Die Seiten 15 bis 22 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 1 **Gefühle wahrnehmen 1**
Schere und Klebstoff bereitlegen
- Station 5 **Traurig sein**
Schere und Klebstoff bereitlegen
- Station 6 **Sehnsucht und Kinderwünsche**
Buntstifte bereitlegen
- Station 7 **Nicht alle Wünsche werden erfüllt**
Schere und Klebstoff bereitlegen
- Station 8 **Im Klassenraum froh sein**
Buntstifte bereitlegen

Miteinander leben

Die Seiten 23 bis 32 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- Station 1 **Freunde haben**
Schere und Klebstoff bereitlegen
- Station 3 **Freunde gewinnen**
Buntstifte bereitlegen
- Station 6 **Am Telefon**
Buntstifte bereitlegen
- Station 7 **Freundlich in der Schule**
rote und grüne Buntstifte bereitlegen

Regeln und Vereinbarungen

Die Seiten 33 bis 42 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- | | |
|------------|--|
| Station 2 | Umgang miteinander
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 4 | Gute und schlechte Gewohnheiten 2
Rotstifte bereitlegen |
| Station 7 | Anerkennung und Mut machen
Rotstifte bereitlegen |
| Station 8 | Gutes Benehmen
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 10 | Festlegen von Spielregeln
einen Würfel und zwei Spielfiguren bereitlegen |

Arbeit und Freizeit

Die Seiten 43 bis 50 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- | | |
|-----------|---|
| Station 4 | Simons Tagesablauf
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 6 | Arbeit in der Schule
rote und blaue Buntstifte bereitlegen |
| Station 7 | Ausdauer und Pünktlichkeit
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 8 | Genauigkeit
Buntstifte bereitlegen |

Feste und Feiern

Die Seiten 51 bis 58 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

- | | |
|-----------|--|
| Station 4 | Frohe Feste
Schere und Klebstoff bereitlegen |
| Station 5 | Fröhliche und ernste Feiern
Schere und Klebstoff bereitlegen |

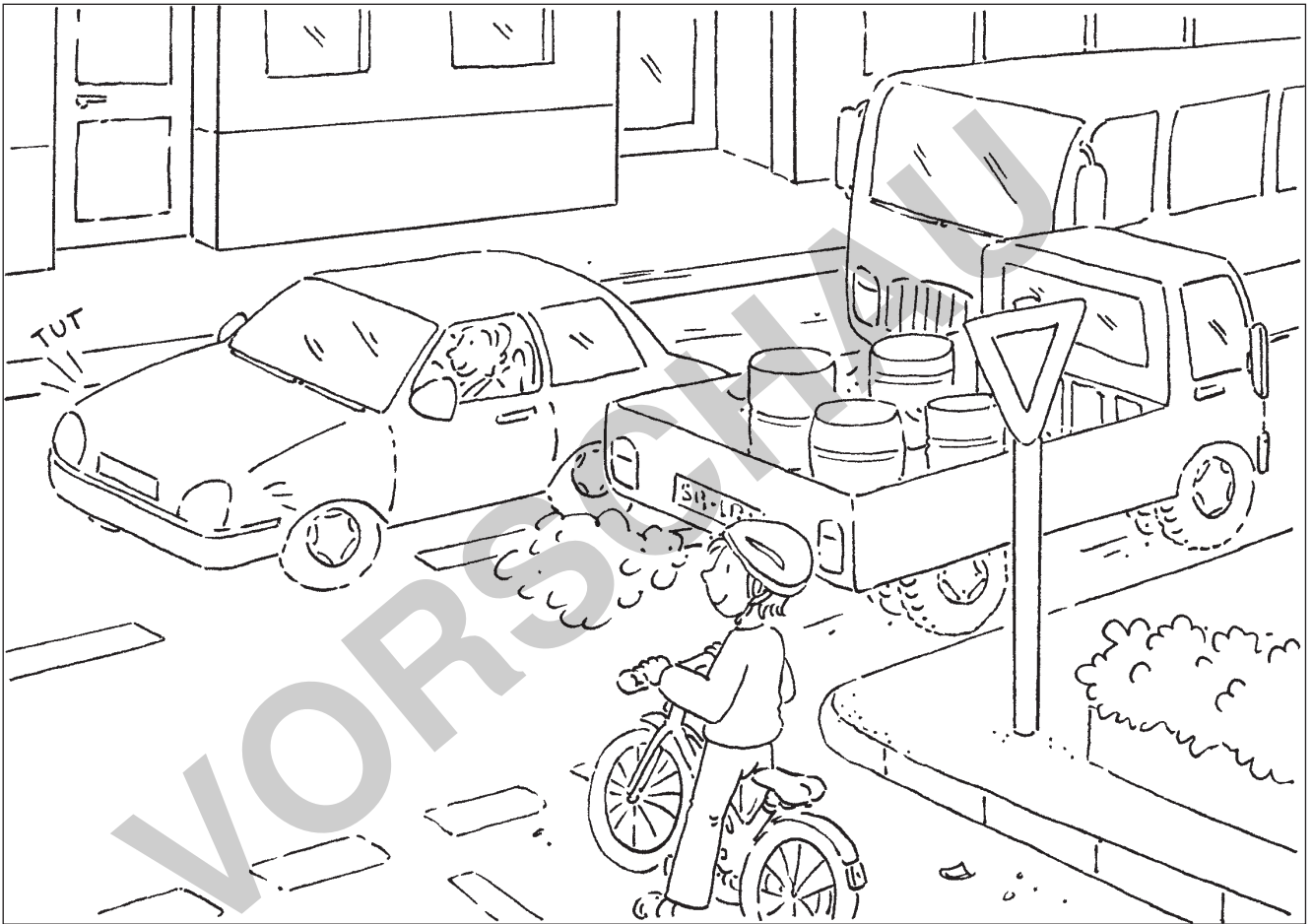


Aufgabe

Was kannst du an einer Kreuzung wie in der Abbildung wahrnehmen?

Ordne zu.

- Abgase – Autohupe – Verkehrsschilder – Autos –
- Motorgeräusche – Zebrastreifen – Fahrradklingel



hören:

sehen:

riechen:



Aufgabe

Was kannst du im Wald wahrnehmen?

Ordne zu.

Klopfen – Blumenduft – Vogelgezwitscher –
Blumen – Tiere – Tannenduft – Summen – Bäume



hören:

sehen:

riechen:

**Aufgabe**

Finde auf den Bildern die gesuchten Personen. Male sie an.

Im Herbst

Die Schornsteine rauchen. Es ist Herbst geworden und die Leute heizen wieder. Der Schornsteinfeger ist auch schon unterwegs, um die Schloten sauber zu halten.

Eben war er noch da – wo mag er sich verstecken?

**Von zwei Ganoven**

Edi und Karli, die beiden Ganoven, schleichen sich bei Nacht mit ihrer Beute in den Wald, um sie zu vergraben. Sie wissen jedoch nicht, dass sie von einem Polizisten verfolgt werden.

Wo befindet sich der Polizist?





Aufgabe

Die Bilder erzählen eine Geschichte. Sie sind durcheinandergeraten.

Schneide sie aus und klebe sie richtig auf das Arbeitsblatt.

1	2
3	4





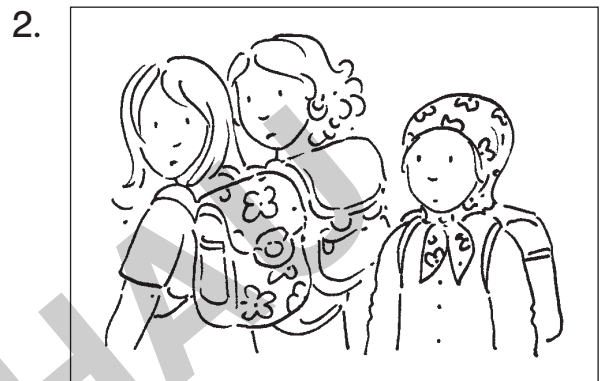
Wichtige Regel: Andere nicht verletzen oder kränken!

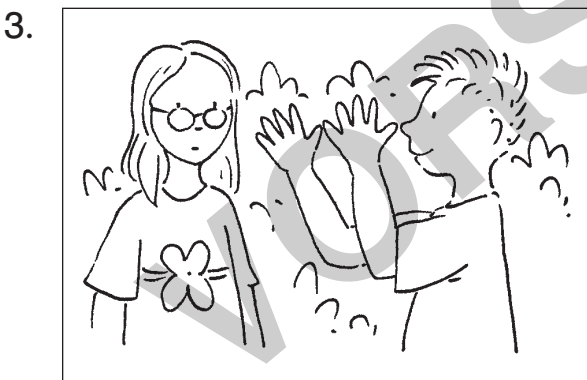
Aufgabe

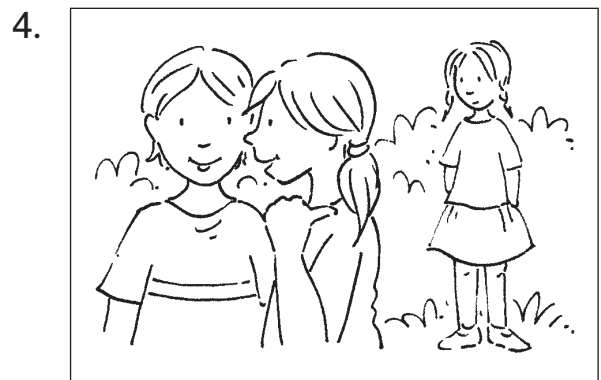
Auf den Bildern wird die wichtige Regel nicht eingehalten.

Welches Wort passt am besten zu jedem Bild?











verpetzen

missachten

verspotten

auslachen



Merke: Gute Gewohnheiten sind Regeln!

Aufgabe

Streiche die schlechten Gewohnheiten durch.

1.



pünktlich sein

2.



Mitschüler verpetzen

3.



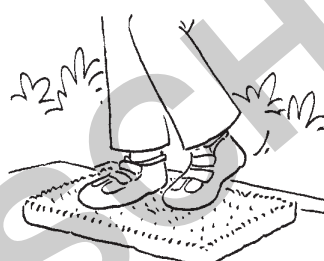
Bücher lesen

4.



Nägel beißen

5.



Schuhe abstreifen

6.



überall hinspucken

7.



mit offenem Mund essen

8.



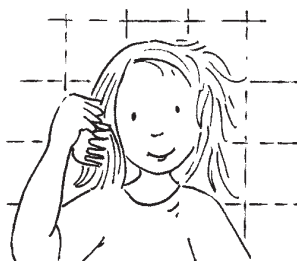
Zähne putzen

9.



Türen zuknallen

10.



sich die Haare kämmen

11.



Daumen lutschen

12.



sich waschen



Aufgabe

Streiche die schlechte Gewohnheit durch und rahme die gute Gewohnheit grün ein.

1.

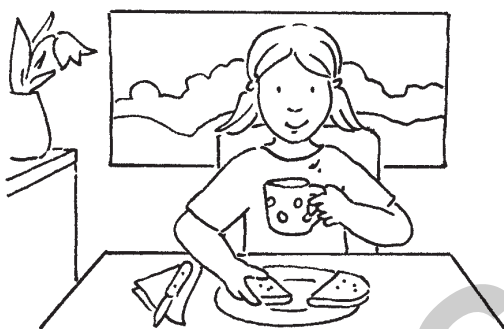


Beim Anziehen: so ...

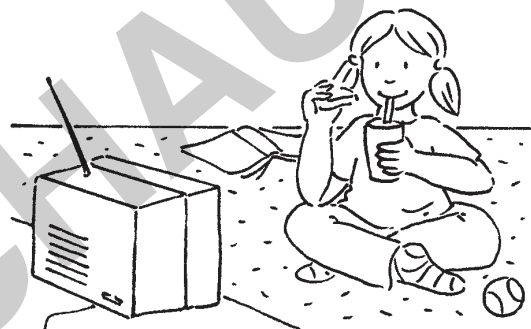


... oder so?

2.



Beim Essen: so ...

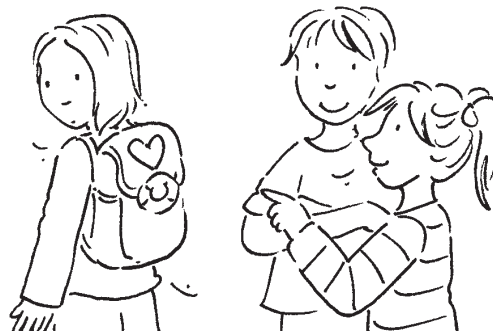


... oder so?

3.



Auf dem Schulhof: so ...



... oder so?

4.



In der Klasse: so ...



... oder so?



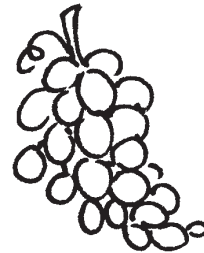
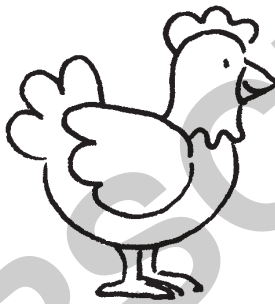
Aufgabe

Was gehört zu welchem Fest? Verbinde.

Weihnachten

Ostern

Erntedankfest





Aufgabe

Schneide die Wörter aus und klebe sie zu dem passenden Bild.



- Nikolaustag
- Schulfest
- Sportfest
- Sonnwendfeuer