

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen	5
Laufzettel	7
Rund um das Nomen	
Station 1: Triomino Nomenendungen ...	8
Station 2: Nomen deklinieren	9
Station 3: Die vier Fälle des Nomens ...	10
Station 4: Außergewöhnliche Nomen ...	11
Station 5: Den Fall des Nomens bestimmen	12
Station 6: Das Nomen in den richtigen Kasus setzen	13
Station 7: Genitivobjekt oder Genitivattribut?	15
Rund um das Verb	
Station 1: Verbenmaschine	16
Station 2: Verbform mit Tempus- und Personalform verbinden	18
Station 3: Immer das verflixte Präteritum!	19
Station 4: Tempus-Würfelspiel	20
Station 5: Das passende Hilfsverb wählen	22
Station 6: Ausnahmen beim Partizip Perfekt	23
Station 7: Prädikatstandem 1	24
Station 8: Prädikatstandem 2	26
Station 9: Tempusformen korrigieren ...	28
Station 10: Partizipien einsetzen	30
Rund um die Wortarten	
Station 1: Wortarten-Bandolo lateinische und deutsche Begriffe	31
Station 2: Wortarten-Bandolo lateinische Begriffe mit Beispielen	32
Station 3: Viererkette	33
Station 4: Domino Adjektivendungen -bar, -haft, -isch	34
Station 5: Domino Adjektivendungen -ig, -lich, -sam	35
Station 6: Adjektive steigern	36
Station 7: Die versteckten Präpositionen finden	38
Station 8: Passende Präpositionen einsetzen	39
Station 9: Pronomen ein- und ersetzen ..	40
Station 10: Possessivpronomen einsetzen	41
Station 11: Die Bedeutung von Konjunktionen erkennen	42
Station 12: Wortgitter Adverbien und Präpositionen	44
Station 13: Adjektive-Fußball	45
Satzglieder	
Station 1: Wortarten und Satzglieder unterscheiden	47
Station 2: Dativ oder Akkusativ?	48
Station 3: Objektetandem	49
Station 4: Adverbiale und Präpositionalobjekte	50
Station 5: Satzglieder-Quartett	52
Station 6: Adverbiale und Präpositionalobjekte unterscheiden	55
Station 7: Sätze puzzeln	56
Station 8: Satzglieder bestimmen	57
Zeichensetzung	
Station 1: Satzschlangen entschlüsseln ..	59
Station 2: Satzzeichen für wörtliche Rede setzen	60
Station 3: Bandolo Adverbial oder Adverbialsatz?	62
Station 4: Adverbiale versus Adverbialsätze	63
Station 5: Satzreihen bilden	65
Station 6: Satzreihen mit nebenordnenden Konjunktionen	66
Station 7: Das Komma in Satzgefügen ..	67
Station 8: Relativsätze erkennen	69
Station 9: Relativsätze bilden	70
Station 10: Sätze ordnen und Konjunktionen einfügen	71
Lösungen	72

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Rund um das Nomen

Die Seiten 8 bis 15 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Triomino Nomenendungen:** Kärtchen kopieren, laminieren und ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 2 **Nomen deklinieren**
- Station 3 **Die vier Fälle des Nomens**
- Station 4 **Außergewöhnliche Nomen**
- Station 5 **Den Fall des Nomens bestimmen**
- Station 6 **Das Nomen in den richtigen Kasus setzen**
- Station 7 **Genitivobjekt oder Genitivattribut?**

Rund um das Verb

Die Seiten 16 bis 30 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Verbenmaschine**
- Station 2 **Verbform mit Tempus- und Personalform verbinden**
- Station 3 **Immer das verflixte Präteritum!**
- Station 4 **Tempus-Würfelspiel:** Würfelvorlage zweimal auf festes, evtl. buntes Papier kopieren; Schere, Klebstoff; Verbkarten auf festes Papier oder Karton kopieren, evtl. laminieren, ausschneiden
- Station 5 **Das passende Hilfsverb wählen**
- Station 6 **Ausnahmen beim Partizip Perfekt**
- Station 7 **Prädikatstandem 1:** Schere
- Station 8 **Prädikatstandem 2:** Schere
- Station 9 **Tempusformen korrigieren**
- Station 10 **Partizipien einsetzen**

Rund um die Wortarten

Die Seiten 31 bis 46 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Wortarten-Bandolo lateinische und deutsche Begriffe:** Bandolo auf Karton kopieren (ca. 4–6 Exemplare), Vorder- u. Rückseite zusammenkleben, ausschneiden, laminieren, oben lochen, Wollfaden ca. 1,50–2 m lang befestigen
- Station 2 **Wortarten-Bandolo lateinische Begriffe mit Beispielen:** Bandolo auf Karton kopieren (ca. 4–6 Exemplare), Vorder- u. Rückseite zusammenkleben, ausschneiden, laminieren, oben lochen, Wollfaden ca. 1,50–2 m lang befestigen
- Station 3 **Viererkerette:** Schere
- Station 4 **Domino Adjektivendungen -bar, -haft, -isch:** Kärtchen laminieren, ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 5 **Domino Adjektivendungen -ig, -lich, -sam:** Kärtchen laminieren, ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 6 **Adjektive steigern**
- Station 7 **Die versteckten Präpositionen finden**
- Station 8 **Passende Präpositionen einsetzen**
- Station 9 **Pronomen ein- und ersetzen**
- Station 10 **Possessivpronomen einsetzen**
- Station 11 **Die Bedeutung von Konjunktionen erkennen**
- Station 12 **Wortgitter Adverbien und Präpositionen**
- Station 13 **Adjektive-Fußball:** Fußballfeld-Vorlage groß kopieren, laminieren; evtl. Magnete, um sie an die Tafel zu heften; Vorlage für Spielstein Fußball ausschneiden und auf einen Magnet kleben

Satzglieder

Die Seiten 47 bis 58 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Wortarten und Satzglieder unterscheiden**
- Station 2 **Dativ oder Akkusativ?**
- Station 3 **Objektetandem:** Schere
- Station 4 **Adverbiale und Präpositionalobjekte:** Schere, Klebstoff
- Station 5 **Satzglieder-Quartett:** Karten laminieren, ausschneiden, in Briefumschlägen aufbewahren
- Station 6 **Adverbiale und Präpositionalobjekte unterscheiden**
- Station 7 **Sätze puzzeln:** Schere
- Station 8 **Satzglieder bestimmen**

Zeichensetzung

Die Seiten 59 bis 71 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Satzschlangen entschlüsseln**
- Station 2 **Satzzeichen für wörtliche Rede setzen**
- Station 3 **Bandolo Adverbial oder Adverbialsatz?:** Bandolo auf Karton kopieren (ca. 4–6 Exemplare), Vorder- u. Rückseite zusammenkleben, ausschneiden, laminieren, oben lochen, Wollfaden ca. 1,50–2 m lang befestigen
- Station 4 **Adverbiale versus Adverbialsätze**
- Station 5 **Satzreihen bilden**
- Station 6 **Satzreihen mit nebenordnenden Konjunktionen**
- Station 7 **Das Komma in Satzgefügen**
- Station 8 **Relativsätze erkennen**
- Station 9 **Relativsätze bilden**
- Station 10 **Sätze ordnen und Konjunktionen einfügen**

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Nomen deklinieren

Aufgabe 1:

Auch wenn du dies bestimmt schon gut beherrschst, fülle zur Wiederholung die Lücken in der Tabelle zur Deklination (Beugung) der vorgegebenen Nomen aus.

		Maskulinum (männlich)	Femininum (weiblich)	Neutrum (sächlich)
Singular (Einzahl)	Nominativ, wer oder was?			
	Genitiv, wessen?	des Stier(e)s		
	Dativ, wem?			
	Akkusativ, wen oder was?		die Kuh	
Plural (Mehrzahl)	Nominativ			die Kälbchen
	Genitiv			
	Dativ			
	Akkusativ			

		Maskulinum (männlich)	Femininum (weiblich)	Neutrum (sächlich)
Singular (Einzahl)	Nominativ, wer oder was?			
	Genitiv, wessen?	des Löwen		des Bett(e)s
	Dativ, wem?			
	Akkusativ, wen oder was?			
Plural (Mehrzahl)	Nominativ		die Bänke	
	Genitiv			
	Dativ			
	Akkusativ			

Aufgabe 2:

Kannst du Gesetzmäßigkeiten erkennen? Besprich dich mit deinen Mitschülern

Den Fall des Nomens bestimmen

Aufgabe:

Bestimme in dem nachfolgenden Text die Fälle der kursiv gedruckten Nomen und schreibe ihn in die Lücken. Nutze die Abkürzungen:

Nom = Nominativ, Gen = Genitiv, Dat = Dativ, Akk = Akkusativ

Interessantes über den Rothirsch

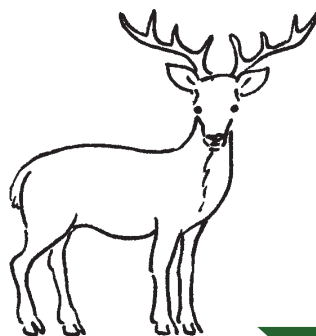
Der Rothirsch _____ ist das größte heimische Wildtier _____.

Das Tier lebte ursprünglich in *offenen Landschaften* _____. Durch *unsere dichte Besiedlung* _____ hat sich *dessen Reich* _____ verkleinert, und es lebt heutzutage überwiegend im *Wald* _____. Der Hirsch kann sich *eines majestätischen Geweihs* _____ rühmen, welches jedes Jahr abgeworfen und innerhalb von *vier Monaten* _____ neu gebildet wird. *Die Anzahl* _____ *der Geweihsprossen* _____ sagt übrigens nichts über das *Alter der Tiere* _____ aus.

Das *Geweih* _____ besteht aus *Knochenmasse* _____ und wiegt bis zu fünf Kilo.

Rothirsche sind *soziale Tiere* _____ und leben mit *ihrem Rudel* _____ zusammen, das sehr standorttreu ist. Auf *ihrem Speiseplan* _____ stehen Gräser, Kräuter, Eicheln, Feldfrüchte wie Kartoffeln und Rüben, aber auch Baumrinde wird nicht verschmäht. Rothirsche verfügen über *bestens ausgebildete Sinne* _____.

Gegen *angreifende Feinde* _____ setzen sie sich mit Hufritten oder Geweihschlägen zur Wehr. In Deutschland hat *der Rothirsch* _____ *keine natürlichen Feinde* _____, daher wird durch *jagdliche Maßnahmen* _____ *der Bestand* _____ *der Tiere* _____ in *einem* für den *Wald* _____ *vertretbaren Rahmen* _____ gehalten.



Station 6

Name: _____

Nomen in den richtigen Kasus setzen (2)

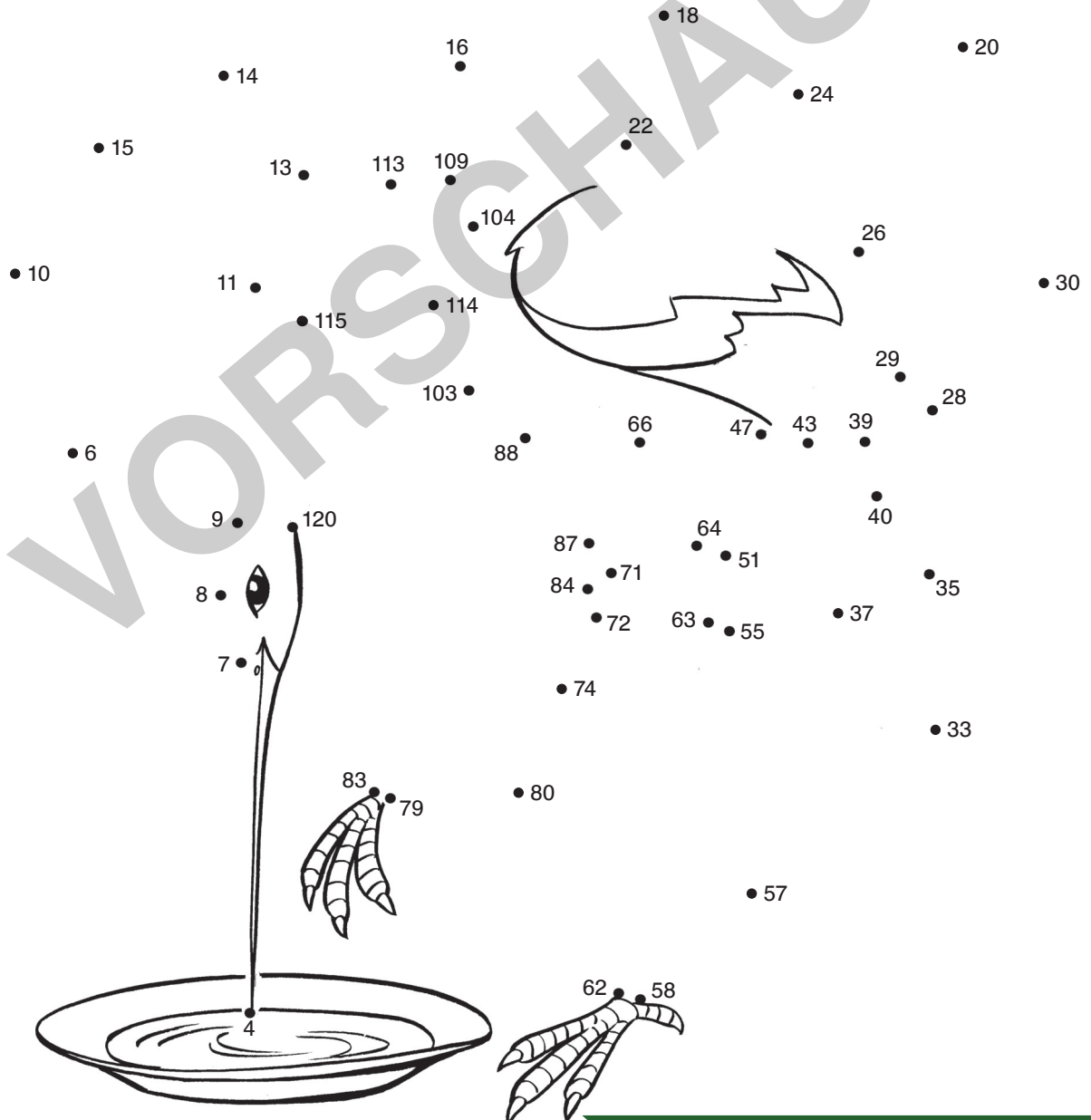
Der Storch strich **das Kätzchen** über **der Kopf**:

„Keine Sorge, es ist alles in Ordnung, wir sind und bleiben **die gut Freunde**.“ Nun konnte auch das Kätzchen wieder lächeln und von **dieser Zeitpunkt** an teilten **sie** redlich **ihr Beute**.

Nom.	Gen.	Dat.	Akk.
101	102	103	104
105	106	107	108
109	110	111	112
113	114	115	116
117	118	119	120

Aufgabe 2:

Du hast in Aufgabe 1 Ziffern umkreist. Verbinde diese Ziffern aufsteigend, also von klein nach groß, in folgendem Bild.



Adjektive steigern (1)

Aufgabe 1:

Fülle in dem Text die Lücken aus, indem du die Adjektive (in Klammern) in der richtigen Form einsetzt.

Luca und Paul unterhalten sich, als Paul plötzlich sagt: „Haha, ich bin gewachsen und somit

_____ (groß) wie du.“ Luca antwortet: „Du musst **als** sagen.“

„Wie jetzt“, fragt Paul, „ich bin _____ (groß) als wie du?“

„Nee“, lacht Luca, „wenn du Adjektive in der ersten Stufe steigertest und etwas miteinander vergleichst, was sich in einer Eigenschaft unterscheidet, heißt es _____ (alt),

_____ (stark), _____ (mutig), _____ (breit)

als du. Nutzt du **wie**, drückst du aus, dass etwas oder jemand den gleichen Zustand wie du

innehat, nämlich ich bin genauso _____ (jung) wie du, ich bin genauso

_____ (klein) wie du.“

„Ach so, danke für die Erklärung, jetzt verstehe ich das auch“, erwidert Paul. „Am _____ (gut)

schreibe ich mir das auf.“ „Nun hast du wieder gesteigert, hast du es bemerkt?“, fragt Luca. „Denn die

zweite Steigerungsstufe wird mit **am** oder **der, die, das** gebildet. Du bist der _____

(schnell) Läufer, zu Hause ist es am _____ (schön), Elena-Sophie ist die

_____ (hübsch) Mitschülerin.“ „Wow, bist du _____

(intelligent)! Woher weißt du das alles?“, erkundigt sich Paul. Luca erläutert: „Naja, ich habe eben in

Deutsch _____ (gut) aufgepasst und mir sogar gemerkt, dass die erste Steigerungsstufe

Komparativ und die zweite **Superlativ** heißt. Die Grundform wird als **Positiv** bezeichnet.“

„Hammer! Ich ziehe den Hut, du bist echt der _____ (clever)!“, entgegnet Paul.

Luca spricht weiter: „Es gibt auch Adjektive, die man nicht steigern kann, z. B. kann niemand toter

als ein anderer sein.“ „Upps, krasses Beispiel, aber logisch“, räumt Paul ein. „Schon, aber so

versteht man es wenigstens; Farben lassen sich nämlich auch nicht steigern, rosa bleibt

_____ (rosa) und blau bleibt _____ (blau), es gibt nicht roter als“, veranschaulicht

Luca, „aber es gibt Adjektive, die musst du dir merken, die werden nämlich anders gesteigert:

(gut) und