

# Inhalt

---

Liebe Kollegin, lieber Kollege .....	4
--------------------------------------	---

## Soloaufgaben

### Possessivartikel im Nominativ

1. Raisha erzählt: „So sehe ich aus.“ .....	5
2. Raisha und Artur .....	6
3. Wer sagt was? .....	7
4. Artur erzählt: „So sieht Raisha aus.“ .....	8
5. Und das erzählt Raisha von Artur .....	9
6. Rahims neues Smartphone .....	10
7. Was ist richtig: sein/seine oder ihr/ihre? .....	11
8. Der Klassenraum der 8a ist plötzlich leer .....	12
9. Der Hausmeister weiß, wo die Sachen sind .....	13
10. Was ist richtig: unser/unsere oder euer/eure? .....	14

### Possessivartikel im Akkusativ

11. Alle haben ein Smartphone. Wen rufen sie an? .....	15
12. Was suchst du, Kanyanat? .....	16
13. Und was sucht ihr? .....	17
14. Die Klasse 8a macht eine Fotoausstellung .....	18
15. Alle mögen ihre Haustiere .....	19
16. Tarek hat seinen Rucksack vergessen .....	20

### Possessivartikel im Dativ

17. Spieleabend – wer spielt mit wem? .....	21
18. Bei wem ...? Von wem ...? .....	22
19. Heute müssen alle helfen, aber wer hilft wem? .....	23
20. Wem schenkt Majeda ihre Sachen? .....	24
21. Wem gehört was? .....	25

### Gemischte Übungen

22. Georgios schreibt in sein Tagebuch .....	26
23. Mit oder ohne? .....	27

## Tandemübungen

Tandemübung 1 – Raisha und Artur unterhalten sich .....	28
Tandemübung 2 – Das erzählt Sofie ihren Eltern .....	30
Tandemübung 3 – Saida zeigt ihrer Cousine Sevda ihre Klasse .....	32
Tandemübung 4 – Alle sind beschäftigt .....	34
Tandemübung 5 – Nach dem Unterricht .....	36
Tandemübung 6 – Elena erzählt von ihrem Wochenende .....	36

## Liebe Kollegin, lieber Kollege,

die hier vorliegenden 35 Kopiervorlagen mit Selbstkontrolle trainieren ein grammatisches Phänomen der deutschen Sprache, das vielen Lernern des **Deutschen als Zweit-/Fremdsprache** besondere Probleme bereitet, die **Possessivartikel**. Insbesondere bei der Deklination dieser Wortart ist die Gefahr, dass sich Übergangsformen verfestigen und zu Fossilierungen führen (z. B. *mit meine Mutter, für dein Bruder*) besonders groß. Derartige Fossilierungen lassen sich im Unterricht nur schwer aufbrechen und abbauen. Daher ist es wichtig, Possessivartikel intensiv einzuschleifen.

Beim Training der Verwendung der Possessivartikel geht es zum einen um die **Semantik** dieser Wörter, zum anderen aber um deren Veränderung, die **Deklination**. Das Besondere bei der Veränderung dieser Wortart ist, dass **der Possessivartikel selbst vom Besitzer abhängt** (*mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr*), die **Endung aber vom Genus des Besitztums** (*mein Ball, meine Tasche*). Die Kopiervorlagen bieten Übungsseiten zu den Possessivartikeln im Nominativ, im Akkusativ und im Dativ. Der Genitiv wurde nicht berücksichtigt, da seine Verwendung – insbesondere in der gesprochenen Sprache – selten ist und ein hohes Sprachniveau voraussetzt.

Alle Übungen trainieren und festigen neben dem grammatischen Phänomen den Wortschatz, verschiedene Satzstrukturen und die Lesekompetenz. Gleichzeitig stärken sie die Konzentrations- und Wahrnehmungsfähigkeit, die Flexibilität im Denken sowie die Kombinationsfähigkeit.

Die Reihenfolge der Übungen in diesem Heft lässt eine Progression auf die in ihnen enthaltenen Schwierigkeiten erkennen. Dennoch ist es der Lehrkraft freigestellt, von Fall zu Fall zu entscheiden, welche Vorlagen von ihren Lernern bewältigt werden können.

Die Grammatikaufgaben sind für **DaZ/DaF-Lerner auf den Stufen A1, A2 und B1** des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen geeignet (Stufe der elementaren Sprachverwendung). Voraussetzung für die Lösung der Aufgaben ist, dass die **Possessivartikel im jeweiligen Fall im Unterricht bereits eingeführt** worden sind. Darüber hinaus müssen das in den Kopiervorlagen enthaltene **Wortmaterial** und die **syntaktischen Strukturen** erarbeitet worden sein. Im Interesse der Fokussierung auf das grammatische Phänomen ist das eingesetzte Wortmaterial eng begrenzt. Es basiert auf dem Grundwortschatz für

die Klassenstufe 5/6. Nur in Ausnahmefällen erscheinen Wörter, die über den Grundwortschatz hinausgehen. Diese werden dann durch den Kontext oder durch die Illustrationen semantisiert. Lange Wörter, die schwer zu erlesen sind, werden vermieden. Die syntaktischen Strukturen sind in ihrem Umfang sehr begrenzt und leicht zu durchschauen. Die Sätze sind grundsätzlich kurz.

Die Kopiervorlagen eignen sich für

- DaZ-Basiskurse für Seiteneinsteiger,
- additiven DaZ-Förderunterricht sowie
- Binnendifferenzierung und Individualisierung im Regelklassenunterricht.

Und so wird mit den Vorlagen gearbeitet:

Um zu verhindern, dass sich die Lerner bei der Lösung der Aufgaben an den angegebenen Lösungen in den Kontrollbildern orientieren, sollten vor der Bearbeitung der Aufgaben die Kontrollbilder am rechten Rand des Blattes nach hinten geknickt bzw. mit einer Schere abgeschnitten werden.

Neu in dieser Sammlung von Kopiervorlagen sind die **Tandemübungen für die Partnerarbeit**. Diese Übungen ermöglichen den Lernern, die neue Sprache „auf Augenhöhe“ mit einem Mitlerner, also im geschützten Raum, mündlich auszuprobieren. Das baut eventuell vorhandene Sprechhemmungen ab und die Lerner können durch den Partner eine sofortige Rückmeldung bekommen. Dieser kann die Äußerung bestätigen bzw. korrigieren. Auch das Arbeitstempo können die Partner frei bestimmen. Die Lehrkraft kann in die Gespräche hineinhören, sie kann aber auch als ein Partner fungieren, sie kann korrigieren oder auch Fragen der Lerner beantworten.

Jede Tandemübung besteht aus zwei Kopiervorlagen – jeweils eine Seite pro Partner (Tandempartner P1 und P2). P2 muss die erste Aufgabe lösen, P1 hat die Lösung auf seinem Bogen vorliegen. Danach wechselt es: P1 muss die nächste Aufgabe lösen, P2 kontrolliert anhand der Vorgabe auf seinem Bogen. Die Lücken sind so groß, dass die Lerner die gesuchte Präposition dort hinschreiben können.

Dr. Ellen Schulte-Bunert

Michael Junga



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

# 1. Raisha erzählt: „So sehe ich aus.“

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen

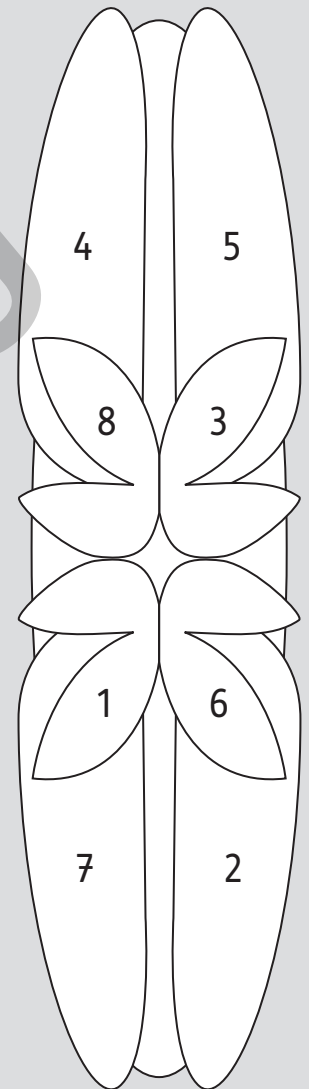
Nomen mit einem farbigen Stift.

ich	
der	- mein
die	- meine
das	- mein
die (Pl.)	- meine

das Gesicht
die Nase
das Sweatshirt
der Schal



Kontrollbild



**A** Mein Gesicht ist rund. **8**

Mein **8** Meine **2** grün

**B** \_\_\_\_\_ Augen sind braun.

Mein **6** Meine **4** rot

**C** \_\_\_\_\_ Nase ist klein.

Mein **5** Meine **3** grün

**D** \_\_\_\_\_ Haare sind dunkel.

Mein **1** Meine **2** rot

**E** \_\_\_\_\_ Zähne sind weiß.

Mein **7** Meine **6** grün

**F** \_\_\_\_\_ Pullover ist gestreift.

Mein **5** Meine **8** rot

**G** \_\_\_\_\_ Schal ist weiß.

Mein **1** Meine **4** grün

**H** \_\_\_\_\_ Schuhe sind schwarz.

Mein **3** Meine **7**



Name:

Klasse:

Datum:

## 2. Raisha und Artur

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

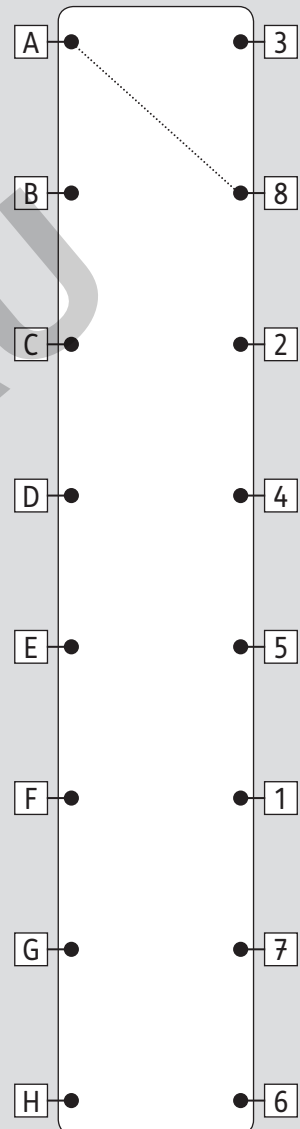
Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

du	
der	- dein
die	- deine
das	- dein
die (Pl.)	- deine



### Kontrollbild



A Artur, deine Haare sind zu kurz. 8

dein 4    deine 8

B \_\_\_\_\_ Sommersprossen sind lustig. □

Dein 5    Deine 3

C \_\_\_\_\_ Sweatshirt ist cool □

Dein 1    Deine 2

D und \_\_\_\_\_ Mütze auch. □

dein 6    deine 4

E Raisha, \_\_\_\_\_ Zöpfe sind hübsch. □

dein 7    deine 5

F \_\_\_\_\_ Haare sind sehr dunkel. □

Dein 8    Deine 2

G \_\_\_\_\_ Pullover ist super, □

Dein 6    Deine 3

H aber \_\_\_\_\_ Schuhe sind total uncool. □

dein 1    deine 7



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

#### 4. Artur erzählt: „So sieht Raisha aus.“

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.  
Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts  
neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild  
in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze dann in dein Heft.

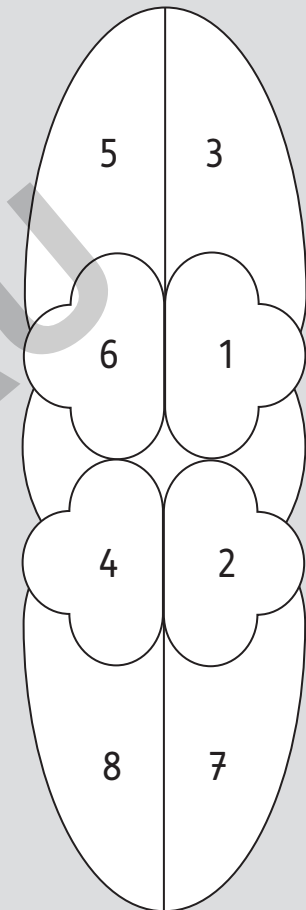
Unterstreiche die Possessivartikel  
und die dazugehörigen Nomen mit  
einem farbigen Stift.

sie	
der	- ihr
die	- ihre
das	- ihr
die (Pl.)	- ihre



<b>A</b>	<u>Ihr</u> Gesicht ist rund.	4
	Ihr 4    Ihre 7    gelb	
<b>B</b>	_____ Augen sind braun.	
	Ihr 6    Ihre 5    rot	
<b>C</b>	_____ Nase ist klein.	
	Ihr 8    Ihre 1    gelb	
<b>D</b>	_____ Zähne sind ganz weiß.	
	Ihr 2    Ihre 7    blau	
<b>E</b>	_____ Haare sind dunkel.	
	Ihr 3    Ihre 6    gelb	
<b>F</b>	_____ Pullover ist gestreift.	
	Ihr 8    Ihre 4    rot	
<b>G</b>	_____ Schal ist weiß.	
	Ihr 2    Ihre 5    gelb	
<b>H</b>	Aber _____ Schuhe sind total uncool.	
	ihr 1    ihre 3    blau	

Kontrollbild





Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 5. Und das erzählt Raisha von Artur

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.  
Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe die Sätze dann in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

	er
der	- sein
die	- seine
das	- sein
die (Pl.)	- seine



### Kontrollbild

<b>A</b>	●	●	7
<b>B</b>	●	●	5
<b>C</b>	●	●	6
<b>D</b>	●	●	8
<b>E</b>	●	●	3
<b>F</b>	●	●	1
<b>G</b>	●	●	4
<b>H</b>	●	●	2

**A** Sein Gesicht ist oval. 6

Sein **6** Seine **4**

**B** \_\_\_\_\_ Augen sind blau. □

Sein **4** Seine **8**

**C** \_\_\_\_\_ Haare sind blond und kurz geschnitten. □

Sein **2** Seine **7**

**D** \_\_\_\_\_ Sommersprossen sind lustig. □

Sein **3** Seine **5**

**E** \_\_\_\_\_ Nase ist ein bisschen schief. □

Sein **1** Seine **4**

**F** \_\_\_\_\_ Sweatshirt ist weiß und schwarz. □

Sein **2** Seine **6**

**G** \_\_\_\_\_ Mütze ist auch schwarz. □

Sein **8** Seine **3**

**H** \_\_\_\_\_ Turnschuhe sind cool. □

Sein **7** Seine **1**



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 6. Rahims neues Smartphone

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.

Achte auf den Artikel.

Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem

Blatt den zugehörigen Kennbuchstaben.

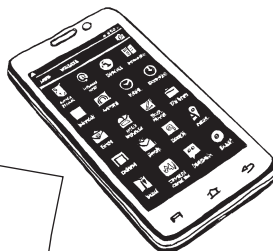
Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.

Schreibe die Sätze dann in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel

und die dazugehörigen Nomen

mit einem farbigen Stift.



	es
der	- sein
die	- seine
das	- sein
die (Pl.)	- seine

A Seine Farbe ist schwarz. 4

Sein **2**    Seine **4**

B \_\_\_\_\_ Display ist groß. □

Sein **8**    Seine **1**

C \_\_\_\_\_ Kameraauflösung ist 8 Megapixel. □

Sein **5**    Seine **7**

D \_\_\_\_\_ Prozessor ist schnell. □

Sein **3**    Seine **2**

E \_\_\_\_\_ Speicherkapazität ist 16 GB. □

Sein **6**    Seine **1**

F \_\_\_\_\_ Akku ist austauschbar. □

Sein **2**    Seine **5**

G \_\_\_\_\_ Betriebssystem ist Android. □

Sein **6**    Seine **1**

H \_\_\_\_\_ Preis ist nicht zu hoch. □

Sein **5**    Seine **8**

Kennbuchstaben

4    5  
O    N

6    1    3  
R    K    T

2    8    7  
E    B    S

Lösungswörter

A    B    C    D  
O            

E    F    G    H





Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 11. Alle haben ein Smartphone. Wen rufen sie an?

Suche zu jedem Satzanfang von **A** bis **H** das passende Ende.

Schreibe die Kennzahl der Lösungen in das Feld rechts neben dem Satz.

Ziehe im Kontrollbild vom Punkt neben dem Buchstaben einen geraden Strich zur Lösungszahl.

Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

A	Majeda <u>ruft ihre Großeltern an.</u>	3	
B	Tarek _____	<input type="checkbox"/>	
C	Elena und ihre Schwester _____	<input type="checkbox"/>	
D	Georgios _____	<input type="checkbox"/>	
E	Saida _____	<input type="checkbox"/>	
F	Sofie _____	<input type="checkbox"/>	
G	Rahim _____	<input type="checkbox"/>	
H	Pawel _____	<input type="checkbox"/>	

### Kontrollbild

A	<input type="checkbox"/>	1
B	<input type="checkbox"/>	5
C	<input type="checkbox"/>	3
D	<input type="checkbox"/>	7
E	<input type="checkbox"/>	2
F	<input type="checkbox"/>	6
G	<input type="checkbox"/>	8
H	<input type="checkbox"/>	4

... rufen ihre Eltern an. **1**

... ruft seinen Fußballtrainer an. **5**

... ruft Frau Fischer an. **2**

... ruft seinen Vater an. **6**

... ruft ihre Großeltern an. **3**

... ruft seinen Opa an. **7**

... ruft ihre Tante an. **4**

... ruft seine Tante an.





Name:

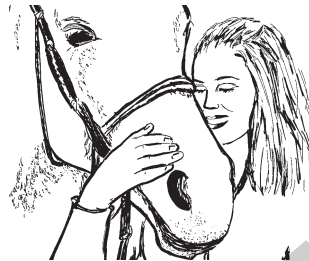
Klasse:

Datum:

## 15. Alle mögen ihre Haustiere

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den richtigen Possessivartikel.  
 Wenn du den Artikel des Nomens nicht weißt, schlage im Wörterbuch nach.  
 Schreibe die Kennzahl der richtigen Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.  
 Suche zu jeder Lösungsnummer rechts auf dem Blatt den zugehörigen  
 Kennbuchstaben. Setze aus den Kennbuchstaben die Lösungswörter zusammen.  
 Schreibe anschließend die Sätze in dein Heft. Unterstreiche die Possessivartikel  
 und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

Artikel (Nominativ)	Artikel (Akkusativ)	Possessivartikel (Akkusativ)
der	den	seinen, ihren
die	die	seine, ihre
das	das	sein, ihr
die (Pl.)	die	seine, ihre



**A** Elena mag ihren Papagei. 7

seinen **2**    sein **4**    ihren **7**    ihr **6**

**B** Moritz mag \_\_\_\_\_ Katzen.

seinen **3**    seine **5**    ihren **8**    ihre **1**

**C** Sofie mag \_\_\_\_\_ Pferd.

seinen **6**    sein **7**    ihre **4**    ihr **2**

**D** Peter mag \_\_\_\_\_ Hund.

seinen **3**    sein **1**    ihre **5**    ihr **8**

**E** Alexander mag \_\_\_\_\_ Goldfische.

seinen **4**    seine **6**    ihren **2**    ihre **7**

**F** Kanyanat mag \_\_\_\_\_ Wellensittich.

seinen **8**    sein **3**    ihre **5**    ihren **1**

**G** Pawel mag \_\_\_\_\_ Meerschweinchen.

seinen **7**    sein **4**    ihre **6**    ihr **2**

**H** Anna mag \_\_\_\_\_ Hamster.

seinen **1**    sein **5**    ihren **8**    ihr **6**

Kennbuchstaben

1	7
U	H

5	6	8
U	E	E

4	3	2
L	D	N

Lösungswörter

A	B	C	D
H			

E	F	G	H



Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 22. Georgios schreibt in sein Tagebuch

Suche zu jedem Satz von **A** bis **H** den passenden Possessivartikel.

Denke daran, wer gerade spricht.

Wenn du den Artikel des Nomens nicht weißt, schlage im Wörterbuch nach.

Schreibe die Kennzahl der Lösung in das Feld rechts neben dem Satz.

Male dann die Lösungsfelder im Kontrollbild in den angegebenen Farben aus.

Schreibe die Sätze in dein Heft.

Unterstreiche die Possessivartikel und die dazugehörigen Nomen mit einem farbigen Stift.

A	Heute ist <u>      mein      </u> Glückstag.	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> gelb
B	Als Frau Fischer _____ Diktate zurückgab, sagte sie:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> blau
C	„_____ Diktate sind ziemlich schlecht ausgefallen. Ihr habt wohl nicht genug geübt.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> gelb
D	Jeder Schüler muss _____ Berichtigung sorgfältig machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> rot
E	Aber es gibt eine Überraschung in _____ Klasse:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> gelb
F	Georgios, in _____ Diktat ist nur ein Fehler. Super!“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> blau
G	Elena hatte viele Fehler. Sie wollte mir _____ Heft nicht zeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> gelb
H	Aber _____ Arbeit wollte sie natürlich sehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> rot

Kontrollbild

7	8
1	2
3	4
5	6

mein  3  eurer  4  deinem  6  eure  2





ihre  1  
meine  5  
unsere  7  
meine  1

**netzwerk  
lernen**

zur Vollversion

## Raisha und Artur unterhalten sich

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: <u>mein/meine</u> oder <u>dein/deine</u>
	P1: Raisha sagt: _____ Schal ist weiß.
	P2: Raisha sagt: <b>Meine</b> Haare sind sehr dunkel.
	P1: Raisha sagt: _____ Turnschuhe sind cool.
	P2: Raisha sagt: <b>Deine</b> Sommersprossen sind lustig.
	P1: Artur sagt: _____ Haare sind sehr kurz.
	P2: Artur sagt: <b>Meine</b> Jeans ist eingerissen.
	P1: Artur sagt: _____ Pullover ist toll.
	P2: Artur sagt: Aber <b>deine</b> Schuhe sind total uncool!



## Saida zeigt ihrer Cousine Sevda ihre Klasse

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel ein: <u>unser/unsere</u> oder <u>euer/eure</u>
der Klassenraum	P1: Das ist <u>unser</u> Klassenraum.
das Whiteboard	P2: _____ Whiteboard ist ganz neu.
die Tische	P1: <u>Unsere</u> Tische sind immer Gruppentische.
die Poster	P2: _____ Poster haben wir selbst gestaltet.“
die Mappen	P1: Sevda fragt: „Wo liegen <u>eure</u> Mappen?“
das Klassenfoto	P2: Wer hat _____ Klassenfoto gemacht?
der Stundenplan	P1: Wo hängt <u>euer</u> Stundenplan?
die Deutschlehrerin	P2: Und wie heißt _____ Deutschlehrerin?“

## Nach dem Unterricht

	Vervollständige die Sätze. Setze den richtigen Possessivartikel im Dativ ein: <b>seinem/seiner</b> oder <b>ihrem/ihrer</b>
er/ der Freund	P1: Rahim spielt mit _____ Freund Schach.
sie/ die Mutter	P2: Elena hilft <b>ihrer</b> Mutter beim Backen.
es/ das Meerschweinchen	P1: Pawel gibt _____ Meerschweinchen Futter.
er/ der Opa	P2: Tarek hilft <b>seinem</b> Opa beim Einkaufen.
sie/ der Bruder	P1: Sofie spielt mit _____ kleinen Bruder.
sie/ die Freundin	P2: Majeda macht bei <b>ihrer</b> Freundin Hausaufgaben.
er/ die Oma	P1: Georgios kommt von _____ Oma.
sie (Pl.)/ der Hund	P2: Peter und seine Schwester laufen mit <b>ihrem</b> Hund.