



Tierlexikon „Krokodil“ – ein Lesefertigkeitstraining Jahrgangsstufe 2

Tanja Kraus

Kompetenzen und Inhalte

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sachkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Verbesserung und Weiterentwicklung des<ul style="list-style-type: none">– wortgenauen Lesens,– wortübergreifenden Lesens,– Erkennens von Wortgrenzen,– Erkennens von Satzgrenzenim Hinblick auf einen langfristigen Ausbau der Lesefertigkeit• Verbesserung des sinnentnehmenden Lesens• Lernzuwachs zum Sachthema „Krokodile“ |
| Methodenkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Training der Reflexionsfähigkeit• Training der Selbständigkeit und Selbstkontrolle bei der Bearbeitung der Stationen• Training des wortgenauen Lesens• Training der Entnahme von Sachinformationen aus Texten |
| Sozialkompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Kritische Reflexion des Lernzuwachses |
| personale Kompetenz: | <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung von Leseinteresse und Lesebereitschaft |

Erarbeitung

- Anlass des Stundenvorhabens kennenlernen
- Augengymnastik als vorbereitende Lesefertigkeitsübung
- Informationstheke „Krokodile“
- Reflexion

Fächerverbindung

- Musikerziehung
- Lied „Schnappi, das kleine Krokodil“
- Kunsterziehung
- Krokodil mit der Technik „Dot-Painting“ (Wattestäbchen-Druck) gestalten

Materialien

- Augengymnastik
- Wortkarten „Blitzlesen“
- Laufzettel
- Lesefertigkeits-Übungen der Informationstheke mit Lösungen





I. Hinführung

In Form einer Augengymnastik, welche einzeln oder im Plenum durchgeführt werden kann, → **M1**
wird das Stundenvorhaben den Kindern nähergebracht. → **M2**

Alternative 1:

Die Lehrkraft präsentiert ein Bild von einem Krokodil.

Alternative 2:

Die Lehrkraft präsentiert ein Bild, in dem sich ein Krokodil versteckt. Diese Einstiegsphase beinhaltet somit ein Augentraining.

Alternative 3:

Die Lehrkraft zerschneidet ein Krokodil-Bild in mehrere Einzelteile, so dass ein Puzzle entsteht. Die einzelnen Puzzleteile befinden sich an der Tafel und sollen von den Kindern zusammengesetzt werden.

Die Schüler bekommen die Möglichkeit, sich frei dazu zu äußern und somit Vorerfahrungen zu verbalisieren.

Die Lehrkraft stellt durch gezielte Impulse die Notwendigkeit des Übens heraus und die Schüler formulieren die Zielangabe.

Hinweis: Falls eine Alternative (siehe oben) zum Einstieg in die Stunde herangezogen wurde, bietet sich zur Formulierung der Zielangabe ein Blitzlesen, als vorbereitende Lesefertigkeitsübung, an.

→ **M3**

Die Lehrkraft fixiert die Zielangabe an der Tafel.

II. Hauptübungsphase

Kriterien der Lesefertigkeit – Schwerpunkt der Stunde

Die Kriterien der Lesefertigkeit werden im Plenum genannt, die Bedeutung herausgestellt und an der Tafel fixiert.

Die Lehrkraft kennzeichnet das Kriterium, welches in dieser Stunde den Schwerpunkt darstellt.

Informationstheke (im Sinne einer Stationenarbeit)

Die Schüler bearbeiten gemäß ihrem individuellen Laufzettel die einzelnen Lesefertigkeitsübungen. Sie kontrollieren ihre Ergebnisse anhand der Kontrollblätter eigenständig und tragen den empfundenen Schwierigkeitsgrad ein. → **M4**
→ **M5.1 bis M5.10**

Die Lehrkraft berät und beobachtet gezielt im Hinblick auf Fehlerschwerpunkte.

Hinweis: Der „Krokodil“- Lesetext eignet sich als Zusammenfassung vor der Bearbeitung der Sternchen-Station, welche ganz am Ende bearbeitet werden sollte, da es sich hierbei um eine Zusammenfassung aller Sachinformationen handelt und somit der Überprüfung des Textverständnisses dient.



III. Reflexion der Übungen

Die Schüler erläutern ihre Schwierigkeiten, welche evtl. während der Bearbeitung der Übungen aufgetreten sind.

Hieran kann sich eine gemeinsame Fehlererörterung durch Aufzeigen von Fehlerbeispielen anschließen.

Tipp: Als Fehlerbeispiele können gelöste Stationen herangezogen werden.

IV. Reflexion des Lernzuwachses

Die Schüler erläutern, welche Sachinformationen sie zum „Krokodil“ bei der Bearbeitung der einzelnen Übungen erfahren haben.

V. Wertung

Der Wert des Lesetrainings sowie die Notwendigkeit dieser Übung, in Bezug auf den Alltag, werden herausgestellt.

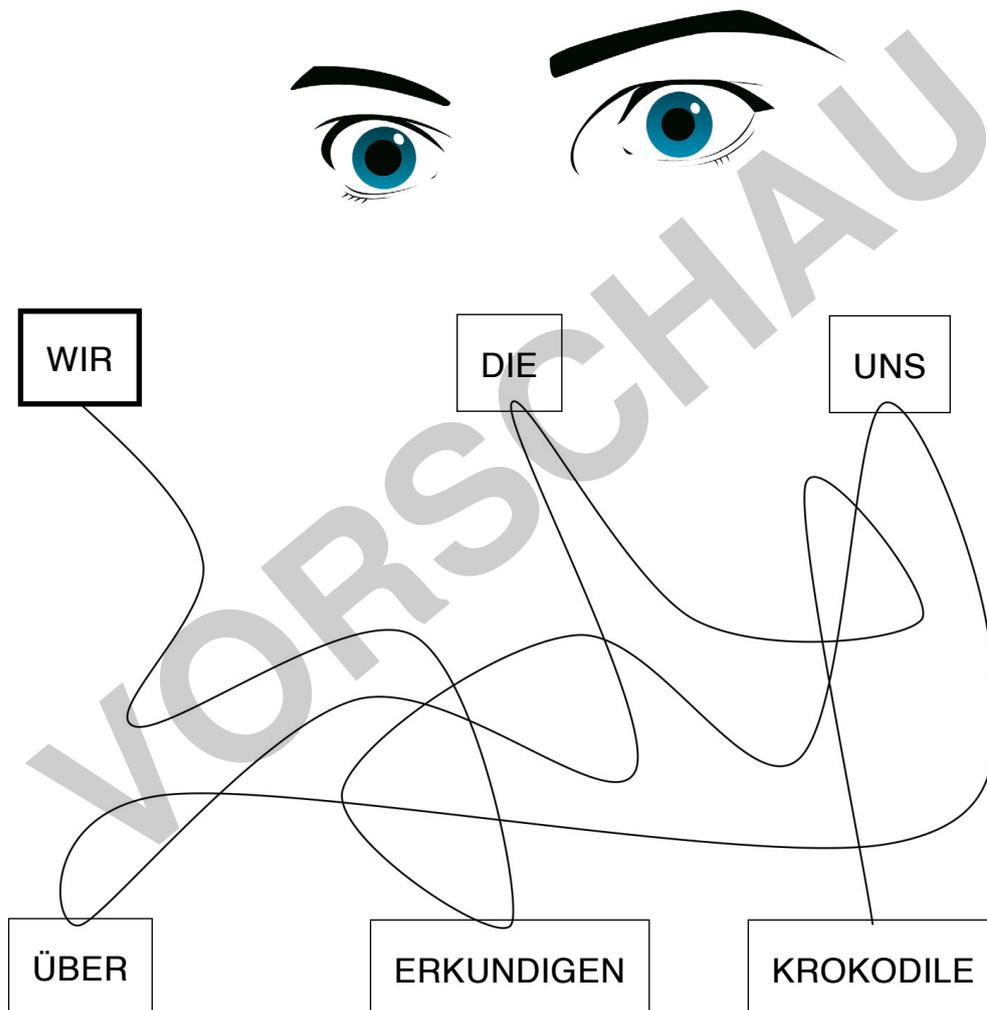
Vorschlag: Die bearbeiteten Übungen könnte man in Form eines Tierlexikons in einer Mappe sammeln, in der natürlich auch Platz für weitere Tiere sein kann.

VORSCHAU



Augengymnastik (1)

1. Halte den Kopf still und bewege nur deine Augen.
2. Beginne bei dem dick umrandeten Kästchen.
Verfolge nun die Linien nur mit deinen Augen, benutze keinen Finger.
3. Was konntest du lesen?





Laufzettel zum Tierlexikon „Krokodile“

Mein Laufzettel 				
Name der Übung	erledigt ✓	Die Aufgabe war für mich ...		
		leicht	mittel	schwer
Wie sehen Krokodile aus?		😊	😐	😞
Was fressen Krokodile?		😊	😐	😞
Wo leben Krokodile?		😊	😐	😞
Auf welchen Kontinenten findet man Krokodile?		😊	😐	😞
Welche verschiedenen Krokodilarten gibt es?		😊	😐	😞
Welche Feinde haben Krokodile?		😊	😐	😞
Interessantes zu den Krokodilen		😊	😐	😞
Krokodile – Lesetext		😊	😐	😞
★ Das weißt du jetzt über Krokodile!		😊	😐	😞

Mein Tierlexikon



Wie sehen Krokodile aus?



Wenn du wissen möchtest, wie wir aussehen, dann ergänze die Selbstlaute in den Wörtern und lies den Text im Flüsterton!

Uns__r__ Körp__r s__nd fl__ch__nd l__ng.

__ns__re Aug__n s__nd __b__n__m K__pf.

Uns__re N__s__nöffn__ng b__f__nd__t s__ch v__rn__auf d__r Schnauz__.

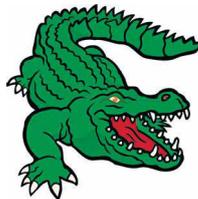
W__r h__b__n 60 b__s 70 sch__rf__Zähn__.

__ns__r l__ng__r Schw__nz__st seittl__ch__bg__fl__cht__nd treibt beim Schw__mm__n__n.

Lösung



Wie sehen Krokodile aus?



Unsere Körper sind flach und lang.

Unsere Augen sind oben am Kopf.

Unsere Nasenöffnung befindet sich vorne auf der Schnauze.

Wir haben 60 bis 70 scharfe Zähne.

Unser langer Schwanz ist seitlich abgeflacht und treibt beim Schwimmen an.



Mein Tierlexikon



Auf welchen Kontinenten findet man Krokodile?



Wenn du wissen möchtest, auf welchen Kontinenten wir zu finden sind, dann finde den „Blinden Passagier“. Male ihn an und schreibe das Wort darunter.

Anerika
Anerika
Amerika
Anerika
Anerika
Anerika

Aflika
Aflika
Aflika
Aflika
Afrika
Aflika

Asein
Asien
Asein
Asein
Asein
Asein

Austrolien
Austrolien
Austrolien
Austrolien
Austrolien
Australien

Lösung



Auf welchen Kontinenten findet man Krokodile?



Anerika
Anerika
Amerika
Anerika
Anerika
Anerika

Aflika
Aflika
Aflika
Aflika
Afrika
Aflika

Asein
Asien
Asein
Asein
Asein
Asein

Austrolien
Austrolien
Austrolien
Austrolien
Austrolien
Australien

Amerika

Afrika

Asien

Australien



Mein Tierlexikon



Interessantes zu den Krokodilen



Wenn du die interessanten Dinge über mich erfahren möchtest, dann schwimme mit mir über den Fluss.

Krokodile sind Nachfahren
Krokodile können bis zu
Krokodile können
Krokodile sind
Krokodile können nicht
Sie müssen schlingen.



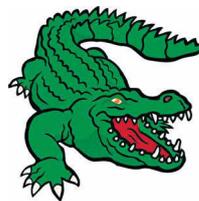
der Dinosaurier.
100 Jahre alt werden.
hervorragend sehen.
sehr gute Schwimmer.
fressen, kauen und verdauen.

Arbeitsauftrag für schnelle Krokodil-Forscher:
Unterstreiche, was Krokodile hervorragend können.

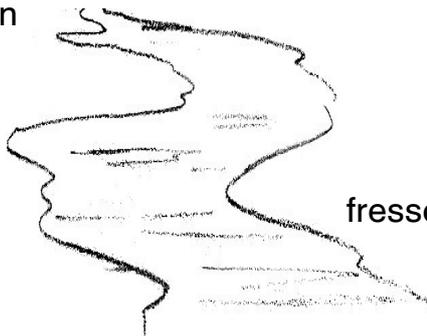
Lösung



Interessantes zu den Krokodilen



Krokodile sind Nachfahren
Krokodile können bis zu
Krokodile können
Krokodile sind
Krokodile können nicht
Sie müssen schlingen.



der Dinosaurier.
100 Jahre alt werden.
hervorragend sehen.
sehr gute Schwimmer.
fressen, kauen und verdauen.