

# Inhaltsverzeichnis

	Seite
<b>Vorwort</b>	4
<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b>	4
<b>1</b> Besuch im Garten	5 - 7
<b>2</b> Eine Rennfahrt	8 - 11
<b>3</b> Der Gipsarm	12 - 14
<b>4</b> Leben im Teich	15 - 19
<b>5</b> Piratengebiet	20 - 23
<b>6</b> Hauptgewinn	24 - 26
<b>7</b> Im Stadion	27 - 31
<b>8</b> Freundinnen?	32 - 34
<b>9</b> Ein Astronaut im All	35 - 38
<b>10</b> Abenteuer auf der Burg	39 - 42
<b>11</b> Der Blumenstrauß	43 - 45
<b>12</b> Fips, der Streuner	46 - 49
<b>13</b> Im Zirkus	50 - 54
<b>14</b> Lesen und malen	55 - 58
<b>15</b> Lesen und Sätze würfeln	59 - 61
<b>16</b> Lesen, würfeln, malen, schreiben	62 - 63
<b>17</b> Bilder lesen	64 - 68
<b>Die Lösungen</b>	69 - 80

# Vorwort

Im Unterricht der ersten Klasse entwickeln die Schüler in meist recht kurzer Zeit erste Fähig- und Fertigkeiten im Bereich des Lesens und Textverstehens.

Sie sind selbst überrascht, welche Welten sich ihnen dadurch erschließen und es ist auch als Lehrkraft und Begleiter dieser Kinder immer wieder ein besonderes Erlebnis, daran teilhaben und sie dabei unterstützen zu dürfen. Ihnen bedarfsgerecht und entsprechend ihrer Fähigkeiten Förderung und Hilfestellung oder schließlich auch einfach Lesefutter zu geben, ermöglicht Ihnen, liebe Kolleginnen und Kollegen, die motivierenden und vielseitig differenzierten Texte dieses Bandes.

Viel Spaß und Erfolg beim Einsatz dieser Lesetrainingstexte wünschen Ihnen das

*Autorenteam Kohl-Verlag*

## Methodisch-didaktische Hinweise

Alle Texte dieses Werkes für Erstleser sind durch farbig abgesetzte Sprechsilben gekennzeichnet. Zudem wurde bei Schreibaufgaben darauf Wert gelegt, eine entsprechende Lineatur einzusetzen.

Die Texte dieses Bandes sind in Komplexität, Textmenge und zu bearbeitenden Arbeitsaufträgen differenziert in die drei Niveaustufen:

- Niveau  ⇒ grundlegendes Niveau
- Niveau  ⇒ mittleres Niveau
- Niveau  ⇒ erweitertes Niveau

Dies ermöglicht Ihnen individualisierte Lernangebote, die auf die unterschiedlichen Fähigkeiten und die individuellen Lern- und Leistungsentwicklungen der Schülerinnen und Schüler eingehen sollen. Zudem finden sich im hinteren Teil des Werkes verschiedene spielerische Formen des Lesetrainings, die gerade Schüler der untersten Klassenstufen besonders ansprechen und motivieren sowie weitere Zugänge zur Schriftsprache ermöglichen.

Bei allen Texten wurde auf eine altersgerechte und motivierende Themenauswahl geachtet, die aber immer wieder auch zum Nachdenken und zur Selbstreflexion anregen soll.

Die Lösungen zu allen Aufgaben finden Sie im hinteren Teil des Werkes.

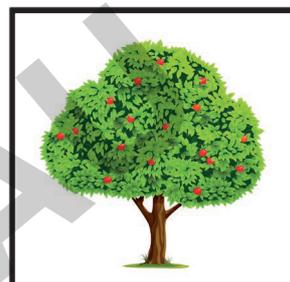
# 1. Besuch im Garten



Es wird Winter. Im Garten sieht man das braune Eichhörnchen. Es sammelt die letzten Vorräte. Das Eichhörnchen springt von Baum zu Baum. Gestern stand es vor der Scheibe am Gartenfenster und schaute herein. Das war toll!

## Aufgabe 1

Verbinde das Bild mit dem passenden Wort.



Apfelbaum



Nüsse



Eichhörnchen

## Aufgabe 2

Finde alle Begriffe und trenne sie mit einem Strich.



# 1. Besuch im Garten



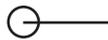
Es wird Winter und immer kälter draußen. Am Morgen ist der Boden mit weißem Reif überzogen. In unserem Garten sieht man das Eichhörnchen. Es springt von Baum zu Baum.

Das braune Eichhörnchen sammelt noch die letzten Vorräte für den Winter. Gestern stand es vor der Scheibe am Gartenfenster und schaute herein. Wir haben uns angeschaut und sind beide erschrocken!

## Aufgabe 1

Verbinde die Bilder mit dem passenden Satz.

a) Das Eichhörnchen sammelt Nüsse.



b) Im Winter sieht man weniger Tiere im Garten.



c) Der Apfelbaum trägt im Winter keine Blätter.



## Aufgabe 2

Streiche die falschen Wörter durch.

Viele Tiere sammeln **Vorräte** / **Flaschen** für den Sommer / Winter.

Das Eichhörnchen versteckt gerne **Nüsse** / **Fische**.

Viele **Vögel** / **Hunde** fliegen in den Süden. Manche bleiben auch bei uns. Für sie ist es im **Winter** / **Sommer** oft schwer, Futter zu finden.

# 1. Besuch im Garten



Langsam wird es Winter und immer kälter draußen. Die Blätter fallen von den Bäumen und am Morgen ist der Boden mit weißem Reif überzogen. In unserem Garten sieht man jetzt häufig das Eichhörnchen umherflitzen. Es springt von Baum zu Baum. Sein buschiger Schwanz hilft ihm dabei, den Flug zu steuern.

Das kleine braune Eichhörnchen sammelt noch die letzten Nüsse als Vorrat für den Winter und bringt sie in seinen Kobel. Gestern stand es sogar vor unserer Terrassentür. Wir haben uns angeschaut und sind beide erschrocken!

## Aufgabe 1

Schreibe einen passenden Satz zu den Bildern.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

## Aufgabe 2

Was weißt du über Eichhörnchen? Kreuze an.

	richtig	falsch
1. Eichhörnchen sammeln Vorräte für den Winter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Den Bau der Eichhörnchen nennt man Kobel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Winter ziehen Eichhörnchen in den Süden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Das Eichhörnchen hat einen dünnen Schwanz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Das Eichhörnchen steuert seinen Sprung mit seinem buschigen Schwanz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 9. Ein Astronaut im All



Marco betritt in seinem dicken Raumanzug den Planeten. Auf dem Boden des Planeten gibt es viele Löcher.

Marco ist der erste Astronaut auf diesem Planeten. Eine Kamera überträgt alles auf die Erde. Ob seine alten Lehrer und Mitschüler zuschauen?

Da rüttelt jemand Marco: „Aufwachen, du Schlafmütze!“

## Aufgabe 1

Finde alle Wörter in der Schlange.  
Welche passen zur Geschichte? Schreibe sie auf.

RAKETEBAUERWELTALLGEBURTSTAGPLANETGELDMONDBODENSTERNE


## Aufgabe 2

Fülle den Lückentext aus.  
Die Wörter in der Rakete helfen dir.

Am Himmel sieht man in der Nacht viele .

Sie leuchten schön  und man kann sie nicht

zählen. Der  verändert sich immer.

Mal ist er dick und , dann wieder schmal.

Ich lese viel über Planeten. Besonders gerne mag ich

und .



# 9. Ein Astronaut im All



Vorsichtig betritt Marco den Planeten. Sein dicker Raumanzug hindert ihn ein wenig. Auf dem Boden taucht immer wieder ein Loch auf. Aber bei unbekanntem Planeten ist das wohl so!

Marco ist der erste Astronaut auf diesem Planeten. Die Helmkamera überträgt alles was Marco erlebt auch auf die Erde. Ob seine alten Lehrer und Mitschüler wohl zuschauen?

Da rüttelt jemand Marco an der Schulter: „Aufwachen, du Schlafmütze!“

## Aufgabe 1

Was stimmt?

	richtig	falsch
1. Marco betritt den fremden Planeten.		
2. Der Boden ist ohne Löcher.		
3. Marco filmt mit seiner Helmkamera.		
4. Marco ist auf dem Planeten eingeschlafen.		

## Aufgabe 2

Ordne Wörter und schreibe sie richtig auf.

Rangauzum	
tstrAonau	
etReak	
usVne	
oPult	

# 9. Ein Astronaut im All



Vorsichtig setzt Marco beim Betreten des Planeten einen Fuß vor den anderen. Sein dicker weißer Raumanzug hindert ihn ein wenig beim Gehen. Die Oberfläche des Bodens ist ganz uneben. Immer wieder taucht ein kleines Loch auf. Man weiß nie, wie tief es wirklich ist. Aber bei unbekanntem Planeten ist das wohl so!

Marco ist der erste Astronaut, der diesen Planeten erforschen darf. Auf der Raumstation verfolgen die anderen Raumfahrer gespannt, was er erlebt. Die Helmkamera überträgt alles auch auf die Erde. Ob seine alten Lehrer und Mitschüler wohl zuschauen?

Da rüttelt jemand Marco heftig an der Schulter: „Aufwachen, du Schlafmütze!“

## Aufgabe 1

Ordne die Sätze richtig. Schreibe sie dann auf.

a) Raumstation. – Im All – in einer – die Raumfahrer – leben


b) verschiedenen Ländern – miteinander. – Die Astronauten – und – stammen aus – sprechen darum Englisch


c) gesund – Um – und mutig – Raumfahrer – sein. – zu werden, – musst du
