

## Dehnung und Schärfung

Die Seiten 28 bis 39 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.


Seite 28	Station 1	<b>Lange und kurze Laute:</b> Buntstifte bereithalten, Lineal benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 29	Station 2	<b>Lange Vokale (ohne Dehnungszeichen):</b> Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 30	Station 3	<b>Lange Vokale (mit Dehnungs-h):</b> Textmarker bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 31	Station 4	<b>Lange Vokale (Doppelvokale):</b> Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 32	Station 5	<b>i-Laute:</b> Lineal benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 33	Station 6	<b>s-Laute:</b> Innere Differenzierung möglich.
Seite 34	Station 7	<b>Doppelkonsonanten:</b> Lineal und Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 35	Station 8	<b>k- und z-Laute:</b> Duden als Hilfe möglich; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 36	Station 9	<b>Drei gleiche Buchstaben:</b> Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 37–39	Station 10	<b>Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante):</b> für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

## Groß- und Kleinschreibung

Die Seiten 40 bis 49 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern beizulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Seite 40	Station 1	<b>Großschreibung</b>
Seite 41	Station 2	<b>Nominalisierte Verben:</b> Textmarker und Lineal bereitlegen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 42	Station 3	<b>Nominalisierte Adjektive:</b> Textmarker bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 43	Station 4	<b>Groß- oder kleinschreiben?</b> Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 44	Station 5	<b>Zeit- und Mengenangaben, Zahlwörter:</b> Lineal bereitlegen; Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 45	Station 6	<b>Anrede</b>
Seite 46	Station 7	<b>Eigennamen:</b> Übungsheft benutzen. Innere Differenzierung möglich.
Seite 47–49	Station 8	<b>Selbstkontrolle (leichte und schwierige Variante):</b> für differenzierte Bearbeitung; ausreichend Zeit lassen; Selbstkontrollblatt für alle Schüler am Schluss der Einheit verbindlich.

# Nominalisierte Adjektive

 Auch Adjektive kannst du als Nomen verwenden. Sie werden dann großgeschrieben und meist von einem Signalwort begleitet.

## Aufgabe 1:

Bilde aus jedem Adjektiv zwei verschiedene Nominalisierungen mit Begleitwort.

Tipp: Achte auf die Endungen!

der die das dieses  
etwas nichts viel alles

+

groß mutig schlau alt langsam  
toll riesig schön echt geheim

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Aufgabe 2:

Markiere jeweils die unbestimmte Mengenangabe. Schreibe dann das Wort aus der Klammer in der jeweils richtigen Form in die Lücke.

1. Meine Mutter kocht heute etwas ganz \_\_\_\_\_. (lecker)
2. In der Stunde geschah nichts \_\_\_\_\_. (außergewöhnlich)
3. Ivan schrieb in seinem Aufsatz viel \_\_\_\_\_. (unsinnig)
4. In dem Film gab es wenig \_\_\_\_\_. (spannend)
5. Bei der Wanderung passierte allerlei \_\_\_\_\_. (seltsam)

## Aufgabe 3:

Setze für den unterstrichenen Satzteil nominalisierte Adjektive ein. Schreibe die Sätze dann neu in dein Übungsheft. Tipp: Achte auf die Endungen.

Der Film zeigte nur wenig, was lustig war.

Wir haben gestern etwas erlebt, das wirklich spannend war.

Alles, was neu ist, lehnt unser Lehrer zuerst einmal ab.


Ich habe manches, was unglaublich war, wirklich gesehen.

Er fragte ausschließlich nach dem, was interessant war.

Groß- und Kleinschreibung

Minfried Röser: Deutsch an Stationen SPEZIAL, Rechtschreibung Klasse 5/6  
© Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

# Anrede

 Anredepronomen schreibst du beim Schreiben groß, vertrauliche Anrede kannst du kleinschreiben.

## Aufgabe 1:

Setze die jeweils passenden Anredepronomen in die beiden Briefe ein.

Lieber Opa,  
 wie geht es \_\_\_\_\_? Ich hoffe, dass \_\_\_\_\_ gesund bist und es \_\_\_\_\_  
 kranken Bein wieder besser geht. Was habt \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und Oma,  
 denn in den Sommerferien vor? Ich würde \_\_\_\_\_ gerne ein paar Tage be-  
 suchen kommen. Habt \_\_\_\_\_ Zeit? Wenn \_\_\_\_\_ magst, Opa,  
 könnten wir wieder angeln gehen.  
 Viele Grüße , \_\_\_\_\_ Enkel Toni



Sehr geehrte Frau Gruber,  
 wie geht es \_\_\_\_\_? Morgen beginnen die Ferien und ich würde gerne  
 wieder mit \_\_\_\_\_ Hund Gassi gehen, denn ich werde einige Tage bei  
 meiner Oma zu Besuch sein. Oder haben \_\_\_\_\_ schon einen Hundesitter?  
 Mit freundlichen Grüßen, \_\_\_\_\_ Toni Maier



## Aufgabe 2:

Setze die passenden Anredepronomen in die Lücken ein.

Ich verrate \_\_\_\_\_ eine große Neuigkeit. Lassen \_\_\_\_\_ mich mit  
 \_\_\_\_\_ Anschuldigungen in Ruhe! Kannst \_\_\_\_\_  
 heute Nachmittag die Hausaufgaben bringen? Ich mag \_\_\_\_\_ alle, behauptet  
 unser Lehrer.  
 Hast \_\_\_\_\_ Zeit, \_\_\_\_\_ Unordnung selbst zu beseitigen? Mich interessiert  
 nicht \_\_\_\_\_ Geld, sondern \_\_\_\_\_ Meinung, Herr Müller. Weißt \_\_\_\_\_,  
 dass wir \_\_\_\_\_ lange nicht mehr gesehen haben?

euch	deine
Sie	Sie
dir	Ihren
du	du Ihr
uns	du
Ihre	mir

Ich grüße \_\_\_\_\_ herzlich.

Groß- und Kleinschreibung

## Selbstkontrolle 2 (schwierige Variante)

 Überprüfe deine Rechtschreibleistung im Groß- und Kleinschreiben.



### Aufgabe:

In der Nacht zum \_\_\_\_\_ittwoch \_\_\_\_\_äumte ich allerlei \_\_\_\_\_eltsames. Wir hatten uns auf dem \_\_\_\_\_lugplatz zum \_\_\_\_\_inchecken angestellt. Da die Ampel auf \_\_\_\_\_ot stand, ging es nicht \_\_\_\_\_eiter. Weil ich beim \_\_\_\_\_arten noch nie \_\_\_\_\_eduld hatte, sah ich mich um. Keiner merkte das, \_\_\_\_\_eder war mit sich \_\_\_\_\_elbst beschäftigt. Interessant fand ich die \_\_\_\_\_erbung, ein Plakat vom \_\_\_\_\_iefen \_\_\_\_\_urm von Pisa, ein Bild der \_\_\_\_\_hinesischen \_\_\_\_\_auer oder Bilder aus einer \_\_\_\_\_usstellung zum \_\_\_\_\_eiligen \_\_\_\_\_ater. Beim \_\_\_\_\_esen wurde ich angerempelt und \_\_\_\_\_ah zurück, aber ich sah \_\_\_\_\_einen mehr. Es war kurz vor \_\_\_\_\_wei Uhr \_\_\_\_\_achmittags. Jetzt lief ich schon zum \_\_\_\_\_ritten \_\_\_\_\_al um den \_\_\_\_\_incheckbereich herum. Vor \_\_\_\_\_ervosität \_\_\_\_\_ergaß ich mein Handgepäck.



„He, \_\_\_\_\_leiner, \_\_\_\_\_u hast etwas \_\_\_\_\_ergessen“, rief ein freundlicher Herr und zeigte auf meinen \_\_\_\_\_ucksack. Ich bedankte mich mit den \_\_\_\_\_orten: „Vielen \_\_\_\_\_ank, \_\_\_\_\_ie haben mir sehr geholfen. Wir fliegen zum \_\_\_\_\_oten \_\_\_\_\_eer, wissen \_\_\_\_\_ie, wo man da hin muss?“ „Dass \_\_\_\_\_eine Eltern weg sind, ist schon etwas \_\_\_\_\_ufregendes“, bemerkte er und ging mit mir zum \_\_\_\_\_ächsten \_\_\_\_\_chalter. Plötzlich entdeckte ich \_\_\_\_\_wei Koffer, die den \_\_\_\_\_nsrigen zum \_\_\_\_\_erwechseln ähnlich waren. Dann kamen \_\_\_\_\_wei \_\_\_\_\_olizisten im Laufschrift. Die Uhr sprang auf die \_\_\_\_\_wölf. Die \_\_\_\_\_eiden sprachen mich an und brachten mich in \_\_\_\_\_hrem Auto und \_\_\_\_\_laulicht zu meinen Eltern. Vater war \_\_\_\_\_auer. Gerade, als er mir eine \_\_\_\_\_tandpauke halten wollte, \_\_\_\_\_achte ich auf: Genau \_\_\_\_\_ünf \_\_\_\_\_hr \_\_\_\_\_orgens! Puh, \_\_\_\_\_lück gehabt ...