

Materialaufstellung und Hinweise

Indirekte Rede und Konjunktiv II

Die Seiten 3 bis 10 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

Station 1 **Konjunktiv I**

Station 2 **Indirekte Rede**

Station 3 **Direkte Rede bestimmen**

Station 4 **Konjunktivformen**

Station 5 **Merkscheibe:** Vorlagen von S. 35 größer kopieren, Pappe oder festes Kartonpapier, Scheren, Stifte, Musterbeutelklammern

Station 6 **Lückentext zum Konjunktiv II**

Station 7 **Eigene Texte entwickeln**

Station 8 **Indikativ oder indirekte Rede?**

VORSCHAU

Konjunktiv I

Aufgabe:

Setze in den folgenden Sätzen die Verben sinngemäß ein. Benutze die Konjunktiv-I-Form für die indirekte Rede. Falls der Indikativ dem Konjunktiv I entspricht, musst du auf die Konjunktiv-II-Form ausweichen.

haben sollen dürfen sein
 nehmen bleiben werden
 sein dauern
 können können auftreten



- Ein Arzt fragt seinen Patienten,
 - wie lange er die Beschwerden schon _____.
 - ob die Beschwerden ständig da _____.
 - ob die Beschwerden nur gelegentlich _____.
 - ob der Patient weitere Medikamente _____.
 - ob der Schmerz sehr stark _____.
 - ob der Patient den Schmerz ohne Medikamente aushalten _____.
- Der Patient fragt seinen Arzt,
 - wie oft er die Medikamente nehmen _____.
 - ob er vorsichtshalber am besten im Bett liegen _____.
 - wie lange seine Erkrankung noch _____.
 - ob er denn aufstehen _____.
 - ab wann er wieder arbeiten _____.
 - ob er wieder völlig gesund _____.

Direkte Rede bestimmen

Aufgabe:

Wie lauten die Sätze in direkter Rede? Kreuze die richtige Antwort an.

1. Die Frau sagt, er mache ihr viel Freude.

- Ich mache ihm viel Freude.
 Ich mache mir viel Freude.
 Er macht mir viel Freude.
 Er macht sich viel Freude.

2. Der Jugendliche behauptet, er sei erst abends angekommen.

- Ich kam erst abends an.
 Ich komme erst abends an.
 Er kommt erst abends an.
 Er wird erst abends angekommen sein.

3. Der Politiker betont, sie hätten sich noch nicht beraten.

- Wir haben sie noch nicht beraten.
 Sie haben uns noch nicht beraten.
 Wir haben uns noch nicht beraten.
 Wir beraten uns noch nicht.

4. Das Kind lacht, es singe gerne laut.

- Es sang gerne laut.
 Ich singe gerne laut.
 Es hat gerne laut gesungen.
 Ich singe nicht gerne laut.

5. Die Lehrerin erklärt, sie dürften keine Fehler machen.

- Sie durften keinen Fehler machen.
 Wir dürfen keine Fehler machen.
 Ihr dürft keinen Fehler machen.
 Sie machten keinen Fehler.

6. Der Mann versichert, er sei um 22 Uhr gegangen.

- Ich bin um 22 Uhr gegangen.
 Ich gehe um 22 Uhr.
 Ich ging um 22 Uhr.
 Er war um 22 Uhr gegangen.

7. Der Schüler verspricht, er werde sich konzentrieren.

- Ich konzentriere mich.
 Er wird sich konzentrieren.
 Ich werde mich konzentrieren.
 Ich habe mich konzentriert.

8. Lisa fragt Tom, ob er heute bei ihr bleibe.

- Willst du heute bei ihr bleiben?
 Bleibst du heute bei mir?
 Bleibt er heute bei ihr?
 Bleibt sie heute bei ihm?

9. Die Bundeskanzlerin beteuert, sie sei sich sicher, dass ihre Politik Erfolg haben werde.

- Sie ist sich sicher, dass ihre Politik Erfolg hat.
 Ich bin mir sicher, dass ihre Politik Erfolg haben wird.
 Ich bin mir sicher, dass meine Politik Erfolg haben wird.
 Ich bin mir sicher, dass ihre Politik Erfolg hat.



Eigene Texte entwickeln

Rio Reiser hat in seinem Lied „Wenn ich König von Deutschland wär“ witzige und tolle Ideen verarbeitet.

Lies zuerst durch, was passieren würde, wenn er König von Deutschland wäre.

er würde die Krone täglich wechseln

die Socken und die Autos dürften nicht mehr stinken

er würde jeden Tag im Jahr Geburtstag haben

er käme viel rum

im Fernsehen gäbe es nur noch ein Programm

Aufgabe:

Versucht nun, eigene Pop-, Rock- oder Rap-Texte zu entwickeln.

Schreibt die folgenden Anfänge weiter oder schreibt eigene Songtexte mit dem Zeilenanfang *Wenn ...*

Wenn ich Millionär / -in wäre ...

Wenn ich Bundeskanzler / -in wäre ...

Wenn ich ein Junge / ein Mädchen wäre ...

Wenn ich reich wäre ...

Wenn ich ein Star wäre ...

