

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

## Zeichensetzung

Die Seiten 3 bis 15 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten zur Verfügung gestellt werden.

- Station 1 **Satzschlangen entschlüsseln**
- Station 2 **Satzzeichen für wörtliche Rede setzen**
- Station 3 **Bandolo Adverbial oder Adverbialsatz?:** Bandolo auf Karton kopieren (ca. 4–6 Exemplare), Vorder- u. Rückseite zusammenkleben, ausschneiden, laminieren, oben lochen, Wollfaden ca. 1,50–2 m lang befestigen
- Station 4 **Adverbiale versus Adverbialsätze**
- Station 5 **Satzreihen bilden**
- Station 6 **Satzreihen mit nebenordnenden Konjunktionen**
- Station 7 **Das Komma in Satzgefügen**
- Station 8 **Relativsätze erkennen**
- Station 9 **Relativsätze bilden**
- Station 10 **Sätze ordnen und Konjunktionen einfügen**

VORSCHAU

## Satzzeichen für wörtliche Rede setzen (1)

### Aufgabe:

Ergänze in dem folgenden Text die Satzzeichen für die direkte (wörtliche) Rede.

#### Claras Haus

Nele und Sam waren mit ihren Eltern im Urlaub. Der Vater und die Mutter lagen in ihren Strandkörben, als Nele und Sam zwischen den Dünen spazieren gingen.

Plötzlich entdeckte Sam ein kleines Häuschen, das mit seinen Giebeltürmchen, Rundbogenfenstern und Holzläden wie ein verwünschtes Schloss aussah.

Komm forderte er Nele auf lass uns hineingehen und schauen, ob es leersteht

Na, ich weiß nicht erwiderte Nele Bist du dir sicher, dass du da hineinwillst

Klar! Was soll denn schon passieren entgegnete Sam mutig

Die alte Holztür quietschte, als die beiden eintraten. Das Haus war übersät von Spinnenweben, die Bilder an der Wand hingen schief, und es roch etwas modrig.

Hm, ich finde es schon unheimlich und gruselig stellte Nele fest Ich würde lieber wieder gehen

Das kommt überhaupt nicht in Frage lachte Sam Hier gibt es bestimmt viel zu entdecken und wir können toll spielen. Ist doch witzig in solch einem kleinen Hexenhäuschen

Sam öffnete eine Tür. Eine alte, aber sehr elegante Dame saß in einem großen Ohrensessel.

Keine Angst ihr beiden, kommt ruhig näher sprach sie Wie heißt ihr

Sam stotterte verwundert Ääh, i, ich bi, bin Sam und da, das ist m, meine Schwester Nele

Nele sagte schnell Wir sind mit unseren Eltern hier in den Ferien

Die Dame lächelte Und dann dringt ihr einfach in ein Haus ein

Nun, Entschuldigung, aber wir dachten, es sei leer antwortete Sam

Ist auch nicht weiter schlimm, es ist schön, dass mich einmal jemand besucht lächelte die Dame weiter ich bin sonst immer alleine hier

Wie heißen Sie denn fragte Nele vorsichtig

Mein Name ist Clara offenbarte die Frau meine Freunde und meine Familie nannten mich aber auch oft Clärchen

Das ist hübsch! Es klingt so sanft und liebevoll bemerkte Nele freundlich Wo sind denn Ihre Freunde und Ihre Familie

Oh je, sie sind alle schon sehr, sehr lange tot flüsterte Clara

Die Kinder saßen noch lange bei ihr und plauderten über Gott und die Welt

**Adverbiale versus  
Adverbialsätze (2)**

d) Die Sonne geht unter. Wir werden von unserer Wanderung zurück sein.

Adv: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AdS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Es herrscht heftiges Gewitter. Man sollte nicht schwimmen gehen.

Adv: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AdS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Der Schulgong hat geklingelt. Die Schüler stürmen aus den Klassenzimmern.

Adv: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AdS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g) Tina trainiert viermal die Woche. Sie will fitter werden.

Adv: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AdS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

h) Es begann zu regnen. Wir erreichten die Alm.

Adv: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

AdS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Das Komma in Satzgefügen (1)

Die Verbindung aus einem Hauptsatz und einem Nebensatz (Adverbial-, Relativ-, Gliedsatz) nennt man Satzgefüge. Nebensätze sind von dem Hauptsatz abhängig und können nicht alleine stehen. Nebensätze werden durch eine unterordnende Konjunktion (als, bis, falls, obwohl, weil, dass etc.) oder ein Relativpronomen (der, die, das, welche etc.) eingeleitet und das gebeugte Verb steht am Ende des Satzes. Zwischen Haupt- und Nebensatz steht immer ein Komma. Der Nebensatz kann vor oder hinter dem Hauptsatz stehen oder auch eingefügt sein, dann steht er zwischen zwei Kommas.



Beispiel: Als die Sonne aufging, brachen wir zu unserer Wanderung auf.

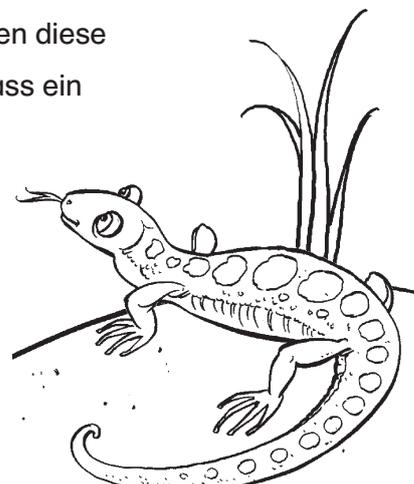
<u>Konjunktion</u>	<u>Nebensatz</u>	<u>Hauptsatz</u>
	Wir brachen zu unserer Wanderung auf,	<u>als die Sonne aufging</u> .
	Wir brachen,	<u>als die Sonne aufging</u> , zu unserer Wanderung auf.

### Aufgabe 1:

Umkreise in den folgenden Sätzen die unterordnende Konjunktion und unterstreiche die Nebensätze. Sollte es dir helfen, kannst du zusätzlich im Nebensatz das am Ende stehende Verb kennzeichnen.

#### Feuersalamander – bitte nicht streicheln!

1. Ein Feuersalamander ist gelb und orange gefleckt, damit man ihn gut erkennen kann.
2. Falls dem Feuersalamander Gefahr droht, sondert er einen giftigen weißen Schleim ab.
3. Solange seine Giftdrüsen funktionieren, braucht der kleine Lurch keine Fressfeinde zu fürchten.
4. Früher wurden die Tierchen, weil man mithilfe ihres Gifts das Feuer löschen wollte, oftmals bei Bränden ins Feuer geworfen.
5. Durch ihre nächtliche Aktivität und versteckte Lebensweise können diese Amphibien jahrzehntelang einen Lebensraum besiedeln, ohne dass ein Mensch sie jemals bemerkt.
6. Feuersalamander stehen heutzutage unter Schutz, da sie durch die Verschmutzung geeigneter Laichgewässer und das dichte Straßennetz gefährdet sind.



## Sätze ordnen und Konjunktionen einfügen

### Aufgabe:

In diesen Sätzen sind die Wörter etwas durcheinandergeraten. Ordne sie zu sinnvollen Sätzen und ergänze die richtige Konjunktion aus dem Kasten. Setze ein oder zwei Komma(s), je nach Anordnung des Nebensatzes.

*wohin seitdem weil damit so ... dass indem falls obwohl*

1. Konsekutiv (Folge): Marathonlauf anstrengend Sigrids war raste der Puls.

---



---

2. Kausal (Grund): zieht Winterjacke kalt ist Marie ihre an es sehr.

---



---

3. Konditional (Bedingung): muss will er Lukas Bus noch den erreichen schnell rennen.

---



---

4. Konzessiv (Gegengrund): gerne die er in geschwänzt geht hat Schule heute Karsten.

---



---

5. Modal (Art u. Weise): Gesundheit hält sich man körperlich kann tun seine man fit viel für.

---



---

6. Temporal (Zeit): ich bin gut ich dich immer kenne gelaunt.

---



---

7. Final (Absicht): er die Timo regelmäßig Schule gute für bekommt Noten lernt.

---



---

8. Lokal (Ort): die Familie der beratschlagt Küche sie in den in will Urlaub fahren.

---



---