Inhalt

	Seite
Vorwort & Methodisch-didaktische Hinweise	**4**
1 Artikel	**5**
2 Nomen	**5 - 9**
männliche, weibliche, sächliche Nomen	5
zusammengesetzte Nomen	6
⦿ Übungen	7
! Übungen	8
✶ Übungen	9
3 Verben	**10 - 18**
Schwache, starke, gemischte Verben	10
Hilfsverben, Modalverben	11
⦿ Übungen	14
! Übungen	16
✶ Übungen	18
4 Adjektive	**19 - 22**
⦿ Übungen	20
! Übungen	21
✶ Übungen	22
5 Pronomen	**23 - 27**
⦿ Übungen	24
! Übungen	25
✶ Übungen	26
6 Präpositionen	**28 - 33**
⦿ Übungen	29
! Übungen	31
✶ Übungen	32
7 Adverbien	**34 - 37**
⦿ Übungen	35
! Übungen	36
✶ Übungen	37
8 Präposition oder Adverb?	**38 - 41**
⦿ Übungen	39
! Übungen	40
✶ Übungen	41
9 Konjunktionen	**42 - 45**
⦿ Übungen	43
! Übungen	44
✶ Übungen	45
Die Lösungen	

VORSCHAU

zur Vollversion

Vorwort & Methodisch-didaktische Hinweise

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

die Meinungen über den Umfang des Wortschatzes, den man haben muss, um die deutsche Sprache zu beherrschen, gehen auseinander. Im Durchschnitt werden von Fachleuten zwischen 1.500 und 5.000 Wörter genannt. Laut Duden beherrscht der Deutsche Durchschnittssprecher etwa 12.000 bis 16.000 Wörter. Genaue Zahlen anzugeben ist unmöglich, weil es ständig neue Wortschöpfungen gibt.

Egal, wie viele Wörter wir beherrschen, wir können sie alle in die 10 bekannten Wortarten einteilen. Acht der zehn Wortarten werden in diesem Band mit den entsprechenden Regeln vorgestellt und dann in einzelnen, unabhängig voneinander einsetzbaren Einheiten geübt.

Auf Übungen zu Numeralien (Zahlwörter) und Interjektionen (Ausrufewörter) wird verzichtet, weil sich hier kaum Fehlerquellen ergeben.

Sowohl Material als auch Lösungen sind dreifach differenziert und zum selbstständigen Arbeiten geeignet. So können durch einfache Binnendifferenzierung nach dem jeweiligen Leistungsvermögen verschiedene Übungen individuell erlernt und trainiert werden.

Die drei Niveaustufen zur Differenzierung sind:

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

✶ = erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden können. Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau. Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Aufgabenstellungen.

Zur Erleichterung der Arbeitskontrolle findet man im Schlussteil entsprechende Lösungsmöglichkeiten. Diese sind teilweise nur Vorschläge, da einige Aufgaben individuelle Lösungen zulassen.
Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Materialien wünschen Ihnen das Redaktionsteam des Kohl-Verlages und

Horst Hartmann

VORSCHAU

Symbole: ⊙ Grundlegendes Niveau ! Mittleres Niveau ✶ Erweitertes Niveau

netzwerk lernen

zur Vollversion

1 Artikel

Definition:

Ein **Artikel** (Begleiter, Geschlechtswort) gehört immer zu einem **Nomen**. Man unterscheidet zwischen den **bestimmten Artikeln** (der, die, das) und den **unbestimmten Artikeln** (ein, eine). An dem Artikel kann man das **grammatische Geschlecht** des Nomens erkennen.

2 Nomen

Definition:

Ein **Nomen** (Substantiv, Hauptwort, Dingwort) bezeichnet **Gegenstände** (der Tisch) und **Lebewesen** (der Hund) ebenso wie **abstrakte Dinge** (die Hoffnung), **Pflanzen** (der Baum) und **Namen** (Jens).
Nomen kann man **deklinieren**.

Besonderheiten:

- **Nomen werden großgeschrieben.**
- Fast alle Nomen gibt es in der **Einzahl (Singular)** und in der **Mehrzahl (Plural).**

Nur im Singular gibt es:

- **Sammelbegriffe** (das Gepäck, das Getreide, das Vieh, der Schmuck ...)
- **Begriffe, die man nicht zählen kann** (der Regen, der Schnee, das Wasser ...)
- **Einige abstrakte Begriffe** (der Mut, die Treue, die Liebe, das Vertrauen ...)

Nur im Plural gibt es:

- **Einige geografische Begriffe** (die Kanaren, die Alpen, die USA…)
- **Sammelbegriffe** (die Ferien, die Unkosten, die Leute, die Eltern

VORSCHAU

zur Vollversion

Nomen

Bei den **Nomen gibt es drei Geschlechter**. Das Geschlecht eines Nomens erkennt man an dem Artikel. Wobei das sächliche Geschlecht nicht immer etwas mit einer Sache zu tun haben muss.

Beispiel:
Das Kind kann – rein biologisch betrachtet – **männlich** (Junge) oder **weiblich** (Mädchen) sein. Als Nomen ist es aber **sächlich** – Neutrum also.

Du solltest also die Nomen immer gleich zusammen mit dem Artikel lernen, da es nur ganz wenige Hinweise auf das Geschlecht gibt.

Männliche Nomen:

- alle Nomen mit der Endsilbe **-er**, die von Verben abgeleitet sind (**der** Les**er**, **der** Mal**er, der** Lehr**er**)
- alle Nomen mit der Endsilbe **-ling**. (**der** Feig**ling**, **der** Lehr**ling**, **der** Schmetter**ling**, **der** Liebl**ing**, **der** Winzl**ing**…)
- Jahreszeiten (**der** Frühling, **der** Sommer, **der** Herbst, **der** Winter)
- Monate (**der** Januar, **der** Februar, **der** März,…)
- Wochentage (**der** Montag, **der** Dienstag, **der** Mittwoch…)
- Tageszeiten (**der** Morgen, **der** Mittag, **der** Nachmittag, **der** Abend – aber: **die Nacht**!)
- Himmelsrichtungen (**der** Osten, **der** Westen, **der** Norden, **der** Süden)
- Wetter (**der** Schnee, **der** Regen, **der** Wind – aber: **die Sonne**!)

Weibliche Nomen:

- alle Nomen mit den Endsilben
  -heit (**die** Frech**heit**, **die** Wahr**heit**, **die** Gelegen**heit** ...)
  -keit (**die** Freundlich**keit**, **die** Fröhlich**keit, die** Übel**keit** ...)
  -schaft (**die** Herr**schaft**, **die** Mann**schaft**, **die** Wissen**schaft** ...)
  -ung (**die** End**ung**, **die** Untersuch**ung**, **die** Zeit**ung** ...)

Sächliche Nomen:

- alle Nomen mit den Endsilben **-chen** (**das** Mäd**chen**, **das** Mär**chen** ...) und der Verniedlichungsform **-lein** (**das** Fräu**lein**, **das** Büch**lein** ...)
- alle Farben (**das Blau**, **das Gelb**, **das Rot** ...)
- **alle substantivierten Verben** (**das Schreiben**, **das Rechnen**, **das Lesen** ...)

Zusammengesetzte Nomen:

- Bei zusammengesetzten Nomen richtet sich das Geschlecht immer nach dem zweiten Wortstamm.

  Beispiel: **Das** Fahrrad, **der** Schlüssel ⇨ **der** Fahrradschlüssel
  Der Geburtstag, **die** Karte ⇨ **die** Geburtstagskarte

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Nomen

Aufgabe 1: *Ergänze die Tabelle.*

Nomen	m	w	s	Artikel
Nagel	✕			der / ein Nagel
Redner				
Mutterschaft				
Spielchen				
Südosten				
Taschenrechner				
Hass				
Hoffnungslosigkeit				
Azoren				
Nebenkosten				
Treue				

Aufgabe 2: *Sortiere die Begriffe so, dass 16 zusammengesetzte neue Nomen entstehen. Schreibe in dein Heft.*

Beispiel: Fahrrad – Kette ⇨ Fahrradkette

Anzug – Armband – Bahn –Ball – Brett – Brief – Eis – Geburtstag – Geschenk – Geschenk
Hand – Haus – Kasten – Mantel – Mütze – Papier – Park – Pudel – Regen – Schild – Schnee
Schnee – Ski – Schuh – Sprung – Stadt – Stopp – Stopp – Sturm – Uhr – Uhr – Vogel

Aufgabe 3: *In diesem Suchsel sind neun Nomen versteckt. Finde und markiere sie farbig.*

Aufgabe 4: *Schreibe die Nomen mit dem passenden bestimmten und unbestimmten Artikel in dein Heft.*

VORSCHAU

netzwerk lernen
KOHL VERLAG
zur Vollversion

Adjektive

Definition:

Adjektive (Eigenschaftswörter, Wie-Wörter) beschreiben die **Eigenschaften** von Nomen. Adjektive können deshalb auch **dekliniert** werden.

Beispiele: der **langweilige** Film, die **dicke** Frau, das **schnelle** Auto.

Sie können aber auch die Aussagen von Verben verstärken oder abschwächen.

Beispiele: Sven kann **schnell** lesen, Frau Wagner kocht **gut**
mein Bruder ist **clever**.

Besonderheiten:

- Adjektive schreibt man (außer am Satzanfang) immer **klein.**
- **Adjektive kann man steigern.**
- **Im Komperativ (1. Steigerung)** wird die Endung **-er** angehängt.

  Beispiele: schlank – schlanker, frech – frecher,
  mutig – mutiger.
- Bei einigen Adjektiven wird aus **a-ä**, aus **o-ö** und aus **u-ü**.

  Beispiele: warm – wärmer, groß – größer
  dumm – dümmer.
- **Im Superlativ (2. Steigerung)** wird entweder ein **Artikel** (der, die, das) vorangestellt **und die Endung -ste** angehängt oder „**am**“ vorangestellt **und die Endung -sten** angehängt. Im Superlativ werden ebenfalls **Umlaute** gebildet.

  Beispiele: **der** langsam**ste**, **die** eifrig**ste**, **das** höch**ste**,
  am billig**sten**, **am** vorteilhafte**sten**.

Folgende Adjektive haben eine **unregelmäßige Steigerung:**

gut – besser – am besten
viel – mehr – am meisten
gern – lieber – am liebsten

VORSCHAU

zur Vollversion

Adjektive

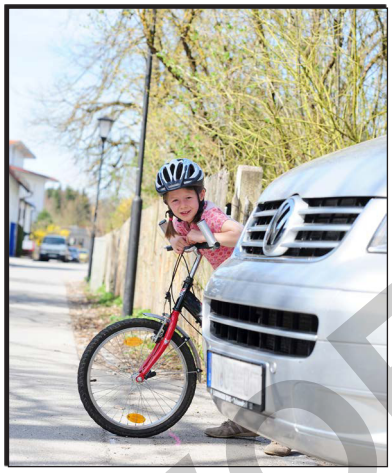
Aufgabe 1: *Ordne die Adjektive nach dem Alphabet, schreibe sie in dein Heft und bilde die beiden Steigerungsformen.*

Beispiel: alt, älter, am ältesten.

kostbar – begehrenswert – verblüffend – dumm – traumhaft – glänzend
mächtig – liebenswert – grob – berühmt – hübsch – zuverlässig – freundlich
pikant – erstaunlich – selbstsicher – wertvoll – intensiv – kraftvoll

Aufgabe 2: *Füge diese nach dem Alphabet sortierten Adjektive an der richtigen Stelle in den Text ein.*

älterer – brav – gelben – großes – haarscharf – junge
kleinen – kreidebleich – langsam – mächtig – schnell
schwarze – schwer – sorgfältig – vorsichtig



Ein _____ Mann fuhr mit seinem Auto viel zu _____ durch die Stadt. An der _____ Ampel gab er noch einmal _____Gas. Das Mädchen, das mit seinem _____ Fahrrad _____auf Grün wartete, hatte _____ Glück. Sie wollte gerade losfahren, als das _____ Auto _____ an ihr vorbeiraste. Das Mädchen wurde _____ und stieg _____ atmend ab. Nur _____ beruhigte sie sich wieder. Dann stieg sie auf ihr Rad, guckte sich _____ um und radelte _____ zur Schule.

Aufgabe 3: *Setze die richtigen Endungen ein.*

Wir haben seit ein____ Woche eine neu___ Klassenlehrerin. Sie hat lang___, blond___ Haare und dunkel___ Augen. Sie ist viel jüng___ als Herr Berger. Sie ist aber auch streng___. Obwohl sie eine sehr leise Stimme hat, kann sie sich gut durchsetzen. Selbst Ferrat, unser größter Rabauke, ist plötzlich viel ruhig___ geworden. Heute brachte sie uns neu___ Lesebücher mit. Es sind ganz viel___, toll___ Geschichten darin. Am besten gefällt mir die Kurzgeschichte von dem geistig behindert___ Jungen, der ein klein___ Mädchen aus dem eiskalt___ Teich gezogen hat

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

Adjektive

Aufgabe 1: *In dieser Wortschlange verstecken sich 19 Adjektive. Schreibe sie alphabetisch sortiert richtig in dein Heft und bilde zu jedem die beiden Steigerungsformen.*

Beispiel: alt, älter, am ältesten.

kostbarbegehrenswertverblüffenddummtraumhaftglänzendmächtigliebenswertgrobberühmthübschzuverlässigfreundlichpikanterstaunlichselbstsicherwertvollintensivkraftvoll

Aufgabe 2: *Füge passende Adjektive in der richtigen Form in den Text ein.*

Ein _____ Mann fuhr mit seinem Auto viel zu _____ durch die Stadt. An der _____ Ampel gab er noch einmal _____Gas. Das Mädchen, das mit seinem _____ Fahrrad _____auf Grün wartete, hatte _____ Glück. Sie wollte gerade losfahren, als das _____ Auto _____ an ihr vorbeiraste. Das Mädchen wurde _____ und stieg _____ atmend ab. Nur _____ beruhigte sie sich wieder. Dann stieg sie auf ihr Rad, guckte sich _____ um und radelte _____ zur Schule.

Aufgabe 3: *Schreibe vier von deinen gefundenen Adjektiven in allen Steigerungsformen in dein Heft und steigere dann das Gegenteil.*

Beispiel: schlau – schlauer – am schlausten
dumm, dümmer am dümmsten.

Aufgabe 4: *Verändere den Text, indem du die richtigen Adjektive einsetzt. Achte besonders auf die richtigen Endungen.*

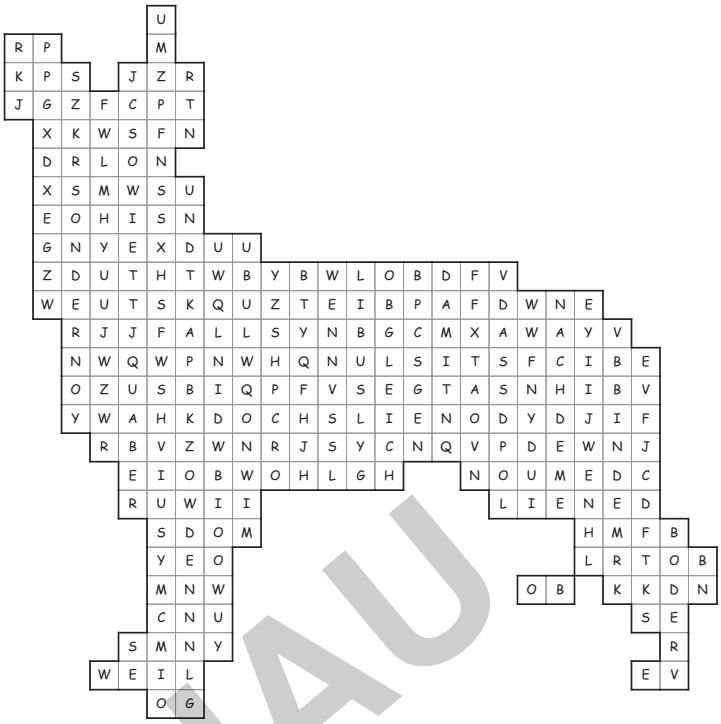
a)= Steigerung b)= Gegenteil
Beispiel:
Meine Jeans ist **alt b) neu** und war viel **teuer a) teurer** als die letzte Hose.

Wir haben seit einer Woche eine alt b) _____ Klassenlehrerin. Sie hat kurz b)_____, blond___ Haare und dunkel b)_____ Augen. Sie ist viel jung a)_____ als Herr Berger. Sie ist aber auch streng a)_____. Obwohl sie eine sehr laut b) _____ Stimme hat, kann sie sich schlecht b) _____ durchsetzen. Selbst Ferrat, unser klein a)+b) _____ Rabauke, ist plötzlich viel ruhig a) _____ geworden. Heute brachte sie uns alt b)_____ Lesebücher mit. Es sind ganz wenig b)_____, toll___ Geschichten darin. Am besten gefällt mir die Kurzgeschichte von dem geistig behindert___ Jungen, der ein groß b)_____ Mädchen aus dem eiskalt___ Teich gezogen hat.

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

Konjunktionen

Aufgabe 1: *In diesem Suchsel sind 17 Konjunktionen versteckt. Finde und markiere sie.*



Aufgabe 2: *Schreibe die gefundenen Konjunktionen alphabethisch sortiert in dein Heft.*

Aufgabe 3: *Füge folgende Konjunktionen sinnvoll in die Lücken ein.*

denn, dennoch (2x), nachdem, obgleich, obwohl, sowohl – als auch, weder – noch, weil

Das Sportfest

Das Sportfest unseres Vereins war ein Erfolg, _____ es regnete. Viele Athleten nahmen _____ teil, _____ es _____ ein Zelt _____ einen Unterstand für sie gab. _____ der Regen aufgehört hatte, gab es _____ herausragende Leistungen.

_____die Springer _____ die Werfer stellte Stadionrekorde auf.

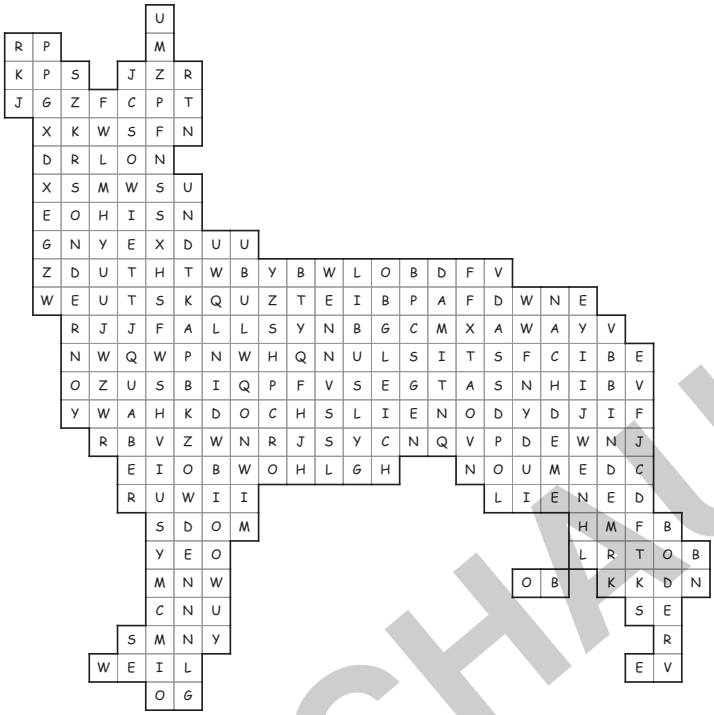
Zum Abschluss gab es ein Konzert unserer Schulband. Die Musiker standen unter einem Pavillon, _____ es regnete. Doch das trübte die Stimmung nicht, _____ im Stadion wurde ausgelassen gefeiert.

VORSCHAU

zur Vollversion

Konjunktionen

Aufgabe 1: *In diesem Suchsel sind 17 Konjunktionen versteckt. Finde und markiere sie.*



Aufgabe 2: *Schreibe einen Text zum Thema „Sportfest“, in dem folgende Konjunktionen vorkommen:*

denn, dennoch, nachdem, obgleich, obwohl, sowohl – als auch, weder – noch, weil

VORSCHAU

Benutze
zur Vollversion