

Methode

Die Schüler beschäftigen sich anhand der vorbereiteten Materialien auf zwei verschiedene Arten mit Rollenspielen: Sie entwickeln einen Dialog anhand genauer Vorgaben und sie erarbeiten ein Gespräch und eine Präsentation nur auf Basis einer vorgegebenen Idee.

Das Rollenspiel bietet sich bei diesem Thema an, da die Schüler in Partner- und Gruppenarbeit in unterschiedliche Rollen schlüpfen und so auf spielerische Art und Weise Dialogstrukturen einüben können. Da die Materialien zum großen Teil in Partner- und Gruppenarbeit zu bearbeiten sind, werden die Lernenden in ihrer kommunikativen und sozialen Kompetenz gefördert.



Hinweise/Tipps

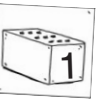
Die Schüler beschäftigen sich mit den vorgegebenen Materialien zum Thema *Meeting friends*. Je nach Bedarf können die Aufgaben allein oder mit einem Partner erledigt werden. Bei einer Partnerarbeit haben gerade schwächere Schüler die Möglichkeit, sich bei Unklarheiten in einem geschützten Raum gegenseitig zu helfen. Die Schüler wiederholen zunächst gemeinsam Wortschatz und Fragestrukturen, um sich über Hobbys, Freizeitaktivitäten und Orte in der englischen Sprache zu unterhalten. Anhand von Bildimpulsen sollen sie sich an einen Ort und in eine Freizeitaktivität hineinversetzen und ein Gespräch erfinden, welches möglicherweise in dieser Situation stattfinden könnte. Gemeinsam gestalten die Schüler einen Dialog und üben diesen ein. Er wird anschließend vor der Klasse oder einem anderen Partnerpaar präsentiert.

Es ist empfehlenswert, die Schüler auf mögliche Requisiten hinzuweisen. Durch Requisiten fällt es vielen Schülern leichter, in eine andere Rolle zu schlüpfen bzw. eine erfundene Situation darzustellen.



Material

- Materialseiten 1 bis 3 in Klassenstärke
- eigene Requisiten für die Dialoge



1 a Create a wanted poster of yourself. You can also add a photo.

First name: _____

Middle name: _____

Last name: _____

Nickname: _____

Date of birth: _____

Place of birth: _____

Address: _____

Telephone number: _____

Size: _____

Eye colour: _____

Favourite colour: _____

Favourite food: _____

Favourite star: _____

Favourite subject: _____

Hobbies: _____

Dream job: _____

I like: _____

I don't like: _____

Special about me: _____

That's me!

- b** Which words are new for you? Look them up in a dictionary. Write them in your exercise book and translate them into German.
- c** Use the short notes from the wanted poster and write a text about yourself. Write it in your exercise book.



2 a Before you talk to a partner, prepare some questions that you want to ask him/her. Write them in your exercise book. The questions in the box might help you.

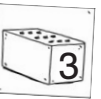
How are you?	What did you do yesterday?	What will you do today?
Where do you live?	How old are you?	Did you like it? Do you have a pet?
What is your favourite food?	Which music do you like?	Do you like your class?
What is your telephone number?		
Do you play football?	Have you seen the new film with Elyas M'Barek?	Who is your form teacher?
Who is your favourite sports star?	Who is your form teacher?	What is your favourite ice-cream?

- b** Talk to a partner. Start and finish your talk in a friendly way. Take turns in asking questions. Try to stay in the English language. Talk to your partner for at least five minutes.
- c** After talking try to remember some of your partner's answers and write them down in your exercise book.

3 a Where can you meet your friends? Write down some places in the boxes below.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	Meeting friends	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	

b Now add activities you can do with your friends at these places.



4 a Look at the pictures with a partner and write down some words/thoughts/short notes that occur to you. If you don't know the words, look them up in a dictionary.









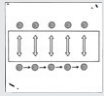
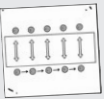




b Choose a picture with your partner and write a dialogue in your exercise book. Who are the kids in the picture? What are their names? What are they talking about? What do they want to do? It sometimes helps to ask and answer some questions before you start to write.

c Practise the dialogue and act it out. Can you think of any props (= Requisiten) that might make your performance more interesting or funnier?

d Find another couple and create a role play with four persons.



Methode

Beim Speeddating begegnen die Schüler nach Ablauf eines vorher vereinbarten Zeitraums neuen Partnern zur weiteren Zusammenarbeit. Sie sitzen ihrem Gesprächspartner an einer Tischreihe gegenüber und rücken auf ein Signal hin einen Platz weiter. Dadurch erhalten sie bei jedem Partnerwechsel neue Ideen. Während der Speeddating-Phase können die Schüler den Dialog in einem geschützten Raum vortragen.

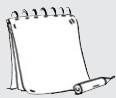


Hinweise/Tipps

In der Einzelarbeitsphase beschäftigen sich die Schüler intensiv mit Fragestrukturen und Redemitteln zum Thema Sport. Alternativ könnte man hier auch eine Partnerarbeit hinzuziehen, um den Schülern vor dem Speeddating einen Austausch über die Aufgaben zu ermöglichen.

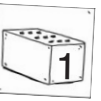
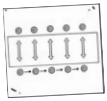
Für das Speeddating eignen sich je nach Lerngruppengröße ca. zehn Tische in einer Reihe. Es empfiehlt sich, die Tischreihen erst zu stellen, nachdem die Einzelarbeitsphase (bzw. Partnerarbeit) beendet wurde.

Entweder kann der Lehrer die Gruppenkonstellationen (wer sitzt auf der A- oder B-Seite?) bestimmen oder die Schüler setzen sich nach dem Zufallsprinzip gegenüber. Durch das rotierende System ergeben sich immer individuelle Gesprächskonstellationen. Um den Überblick zu behalten, ist es von Vorteil, eine Schülerseite (z. B. A) sitzen zu lassen und nur die andere Schülerseite aufzufordern, einen Platz weiter zu rutschen. Je nach Lerngruppe und Zeitbudget kann das Speeddating beliebig oft durchgeführt werden. Es empfiehlt sich (wie auf der Checkliste vorgegeben), den Dialog mindestens viermal sprechen zu lassen. Als akustisches Signal zum Unterbrechen der Gespräche eignet sich eine Tischglocke, eine Rassel oder ein anderes den Schülern bekanntes Geräusch.



Material

- Materialseiten 1 bis 3 in Klassenstärke
- eventuell Bilder einer Lieblingssportart
- Tischglocke, Rassel o. Ä.



1 Create an acrostic with words that have something to do with sports: sport categories, sports equipment, sports locations etc.



A
L
L

A
B
O
U
T

S
P
O
R
T
S

2 a Where do you do it and what do you need?

sport	location	equipment
dancing		
basketball		
skiing		
riding		
swimming		
canoeing		
football		
volleyball		