

## Methodisch-didaktischer Kommentar

I Konzeption der Leistungsüberprüfungen.....	5
II Bewertung der Leistungsüberprüfungen.....	6

## 1 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat

• Lehrerhinweise.....	9
• Aufgabenstellung und Material .....	10
• Bewertungsbogen .....	11
• Erwartungshorizont .....	12

## 2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

• Lehrerhinweise.....	13
• Aufgabenstellung und Material .....	14
• Bewertungsbogen .....	15
• Erwartungshorizont .....	16

## 3 Leistungsüberprüfung: Indikativ Präsens, Ablativ mit und ohne Präposition

• Lehrerhinweise.....	17
• Aufgabenstellung und Material .....	18
• Bewertungsbogen .....	19
• Erwartungshorizont .....	20

## 4 Leistungsüberprüfung: Verben der i-Konjugation, *velle* und *nolle*

• Lehrerhinweise.....	21
• Aufgabenstellung und Material .....	22
• Bewertungsbogen .....	23
• Erwartungshorizont .....	24

## 5 Leistungsüberprüfung: Perfekt und Perfektstamm

• Lehrerhinweise.....	25
• Aufgabenstellung und Material .....	26
• Bewertungsbogen .....	27
• Erwartungshorizont .....	28

## Lehrerhinweise

Die Fremdsprache, mit der die Schüler bereits in der Grundschule konfrontiert waren und die sie im Regelfall als erste Fremdsprache im Gymnasium erlernen, ist Englisch. Der Englischunterricht zeichnet sich vor allem durch seine kommunikative Ausrichtung aus und ist deshalb nicht mit dem Lateinlernen zu vergleichen. Das Erlernen der lateinischen Sprache ist höchst komplex, weil das Lateinische eine Sprache ist, die neben einer Fülle von Vokabeln im Wesentlichen durch komplexe grammatikalische Strukturen gekennzeichnet ist. So muss der Lateinunterricht mit der Einübung der Elemente beginnen, die einen Satz mindestens ausmachen, nämlich dem Subjekt und dem dazu numeruskongruenten Prädikat. Im weiteren Verlauf des Unterrichts treten die anderen Kasus in ihren Funktionen und die Flexion der Prädikate hinzu.

Erfahrungsgemäß möchten Schüler schon nach wenigen Stunden zeigen, was sie können, und sind neugierig, was auf sie zukommt. Deswegen kann man darüber nachdenken diese Leistungsüberprüfung als Übungsarbeit zu schreiben, damit die Schüler wissen, womit sie in der „richtigen“ Leistungsüberprüfung rechnen müssen. Die Bewertung der Übungsarbeit erfolgt nach den Vorgaben der Lehrpläne bzw. Curricula, sie sollte aber „nur“ als Test oder in einer anderen Form als Element der mündlichen Zensur gewertet werden.

Die erste hier vorgestellte Leistungsüberprüfung besteht aus einem Textteil von 52 Wörtern. Thematisch geht es um die Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat und um das richtige Verständnis der Fachsprache. Die Zusatzaufgaben beziehen sich ausschließlich auf das, was aller Wahrscheinlichkeit nach bisher im Unterricht im Vordergrund gestanden hat, nämlich auf die Grammatik; hier geht es auch um das richtige Verständnis der Fachsprache. Geschrieben wird die erste Leistungsüberprüfung, wenn bereits ein gewisser Grundstock an Vokabular und Grammatikwissen vorhanden ist und sinnvolle Übersetzungen erstellt werden können.

Den Kindern könnte der Name Marcus Aquilius Florus Probleme bereiten. Deswegen wird er im einleitenden Text noch einmal genannt. Es sollte aber in der Vorbereitung auf die Arbeit noch einmal darauf hingewiesen werden, dass römische Namen aus drei Teilen, nämlich aus Praenomen, Gentilnamen und Cognomen, bestehen.

In Aufgabe 2 gibt es für das Herausschreiben des Prädikats einen und für das Umwandeln einen zweiten Punkt.

## Aufgabenstellung und Material

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

*Die Freunde Aulus und Gaius sind im Circus Maximus. Dort ist auch der Senator Marcus Aquilius Florus.*

- (1) Aulus et Gaius amici sunt.
- (2) Hodie in Circum Maximum eunt et ludos expectant.
- (3) Gaius: „Ecce, ibi Marcus Aquilius Florus senator est.
- (4) Nunc in Circum Maximum properat.
- (5) Nunc senator ridet, mox ludi incipiunt.”
- (6) Iam equi in carceribus stant.
- (7) Agitatores signum expectant.
- (8) Signum datur et equi currunt.
- (9) Amici surgunt et clamant.
- (10) Quis victor erit?

### Hilfen

Sätze (2) und (4): *in Circum Maximum* – in den Circus Maximus

Satz (2): *eunt* – sie gehen

Satz (2): *ludos expectare* – auf die Spiele warten

Satz (5): *mox* – bald

Satz (5): *incipiunt* – sie beginnen

Satz (6): *in carceribus* – in den Startboxen

Satz (7): *agitor* – Wagenlenker

Satz (8): *datur* – (er/sie/es) wird gegeben

Satz (10): *quis* – wer?

Satz (10): *erit* – (er/sie/es) wird sein

### Aufgaben

1. Übersetze den Text in angemessenes Deutsch.
2. Schreibe alle Prädikate außer *eunt*, *incipiunt*, *datur* und *erit* heraus und notiere den jeweils anderen Numerus. Ein Prädikat kommt zweimal vor.
3. Nenne den Singular von *equi* und den Plural von *signum*.

# 1 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat

## Bewertungsbogen

Name: \_\_\_\_\_

### I Übersetzungsteil

\_\_\_\_\_ Fehlerpunkte bei 52 Wörtern =

### II Zusatzaufgaben

Aufgabe 2: \_\_\_\_\_ von 20 Punkten

Aufgabe 3: \_\_\_\_\_ von 2 Punkten

Gesamt: \_\_\_\_\_ von 12 Punkten = \_\_\_\_\_ % =



Du hast die Vokabeln gründlich gelernt			
Du beherrschst die Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat			

Note: \_\_\_\_\_

Verhältnis: 2 (Übersetzung) : 1 (Zusatzaufgaben)

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift



**netzwerk  
lernen**

Stephan Petry: Leistungsüberprüfungen Latein – 1. Lernjahr  
© Persen Verlag

**zur Vollversion**

## Erwartungshorizont

### Text

Aulus und Gaius sind Freunde. Heute gehen sie in den Circus Maximus und warten auf die Spiele. Gaius: „Guck mal, dort ist der Senator Marcus Aquilius Florus. Jetzt eilt er in den Circus Maximus. Jetzt lacht der Senator, bald beginnen die Spiele.“ Die Pferde stehen schon in den Startboxen. Die Wagenlenker warten auf das Zeichen. Das Zeichen wird gegeben und die Pferde laufen. Die Freunde stehen auf und schreien. Wer wird der Sieger sein?

### Zusatzaufgaben

#### Aufgabe 2)

*sunt, expectant, est, properat, ridet, stant, expectant, currunt, surgunt, clamant  
est, exspectat, sunt, properant, rident, stat, exspectat, currit, surgit, clamat*

#### Aufgabe 3)

*equus, signa*

VORSCHAU

## 2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

---

### Aufgabenstellung und Material

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

- (1) Marcus per forum currit.
- (2) Ubi est Claudia?
- (3) Marcus amicam non videt.
- (4) Hic servi properant, ibi turba stat et templa et basilicam spectat.
- (5) Hic mercator clamorem tollit, ibi amicae gaudent.
- (6) Hic senatores curiam petunt, ibi domina ante tabernam stat.
- (7) Tandem Marcus amicam videt et clamat.
- (8) Etiam Gaius accedit; statim liberi ad Campum Martium currunt.

### Hilfen

Sätze (1) und (8): *currere* – laufen, rennen

Satz (6): *domina* – Herrin

Satz (8): *accedere* – herbeikommen

Satz (8): *liberi* – die Kinder

Satz (8): *Campus Martius* – das Marsfeld (eine Art Sportplatz in Rom)

### Aufgaben

1. Übersetze den Text in angemessenes Deutsch.
2. Nenne die Pluralformen der Akkusative in den Sätzen (5) und (7).
3. Nenne die Pluralformen von *tollit* [Satz (5)] und *clamat* [Satz (7)].
4. Nenne den Plural von *domina* [Satz (6)].
5. Stelle dir vor, du bist Marcus oder Claudia. Stelle in Stichworten die Dinge oder Situationen zusammen, die du in deiner Heimatstadt auf dem Marktplatz auch erleben könntest.

## 2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

---

### Bewertungsbogen

Name: \_\_\_\_\_

#### I Übersetzungsteil

\_\_\_\_ Fehlerpunkte bei 53 Wörtern =

#### II Zusatzaufgaben

Aufgabe 2: \_\_\_\_ von 2 Punkten

Aufgabe 3: \_\_\_\_ von 2 Punkten

Aufgabe 4: \_\_\_\_ von 1 Punkt

Aufgabe 5: \_\_\_\_ von 4 Punkten

Gesamt: \_\_\_\_ von 9 Punkten = \_\_\_\_ % =



Du hast die Vokabeln gründlich gelernt			
Du beherrschst die Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat			
Du kannst mit Akkusativobjekten umgehen			

Note: \_\_\_\_\_

Verhältnis: 2 (Übersetzung) : 1 (Zusatzaufgaben)

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift



**netzwerk  
lernen**

Stephan Petry: Leistungsüberprüfungen Latein – 1. Lernjahr  
© Persen Verlag

**zur Vollversion**

## 2 Leistungsüberprüfung: Numeruskongruenz zwischen Subjekt und Prädikat, Akkusativobjekte

---

### Erwartungshorizont

#### Text

Marcus läuft durch/über das Forum. Wo ist Claudia? Marcus sieht die/seine Freundin nicht. Hier eilen Sklaven, dort steht eine Menschenmenge und betrachtet die Tempel und die Basilika. Hier erhebt ein Händler Geschrei, dort freuen sich die Freundinnen. Hier suchen die Senatoren das Rathaus/die Kurie auf, dort steht die Herrin vor dem Laden. Endlich sieht Marcus seine Freundin und ruft. Auch Gaius kommt herbei; sofort laufen die Kinder zum Marsfeld.

#### Zusatzaufgaben

##### Aufgabe 2)

*clamores, amicas*

##### Aufgabe 3)

*tollunt, clamant*

##### Aufgabe 4)

*dominae*

##### Aufgabe 5)

Es gibt einige Gemeinsamkeiten mit der heutigen Zeit. Auf dem Marktplatz kann viel Treiben (1 Punkt) sein, Touristengruppen (1 Punkt) können dort sein, er kann als Treffpunkt (1 Punkt) dienen, an Markttagen bieten Händler (1 Punkt) ihre Waren feil. Vielleicht kann man sogar Stadtabgeordnete (+1 Punkt) sehen.