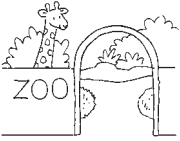









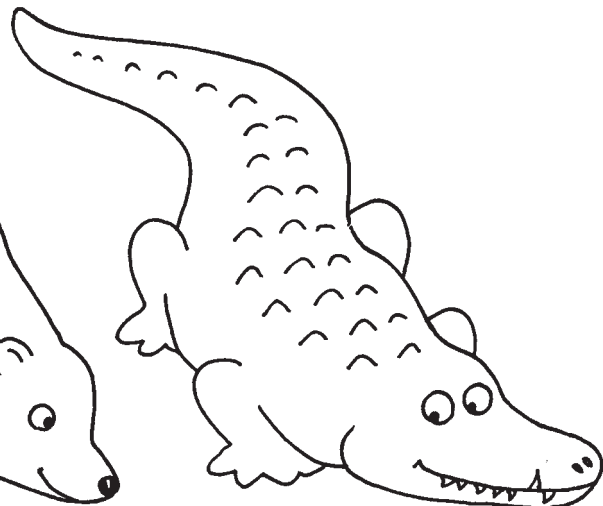
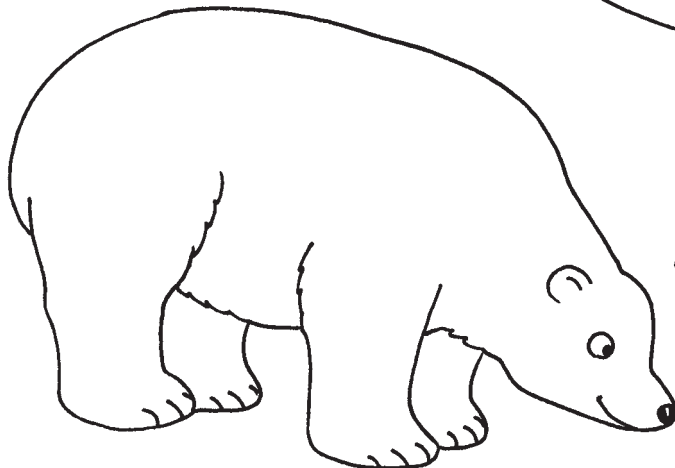
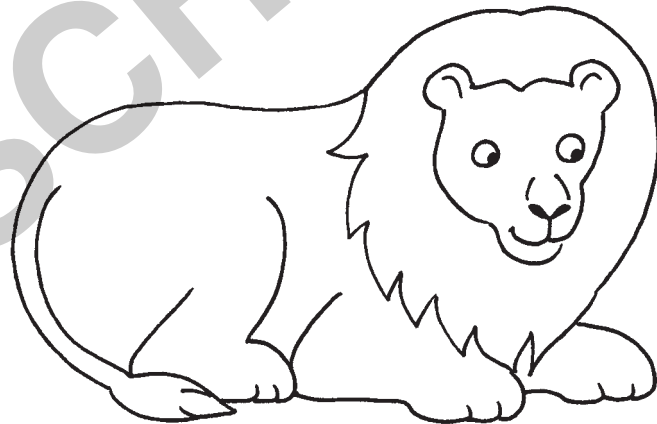
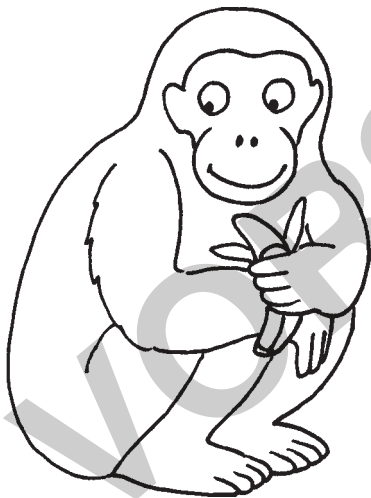
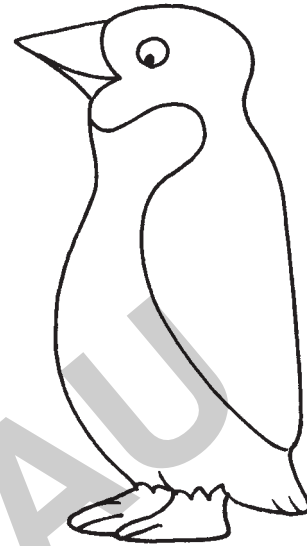
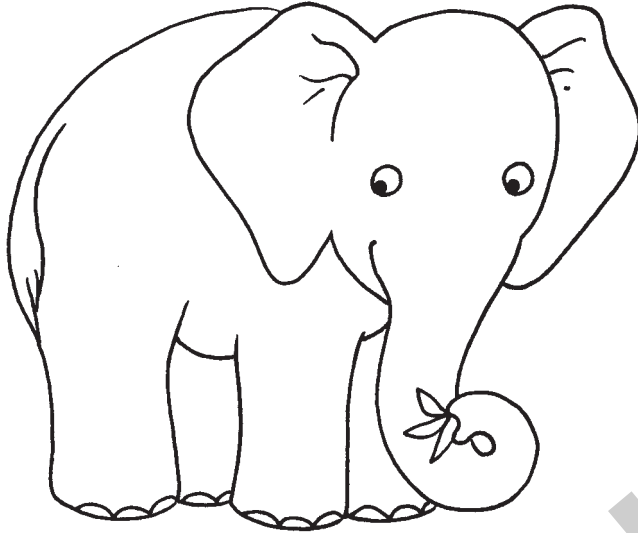
# Inhaltsverzeichnis

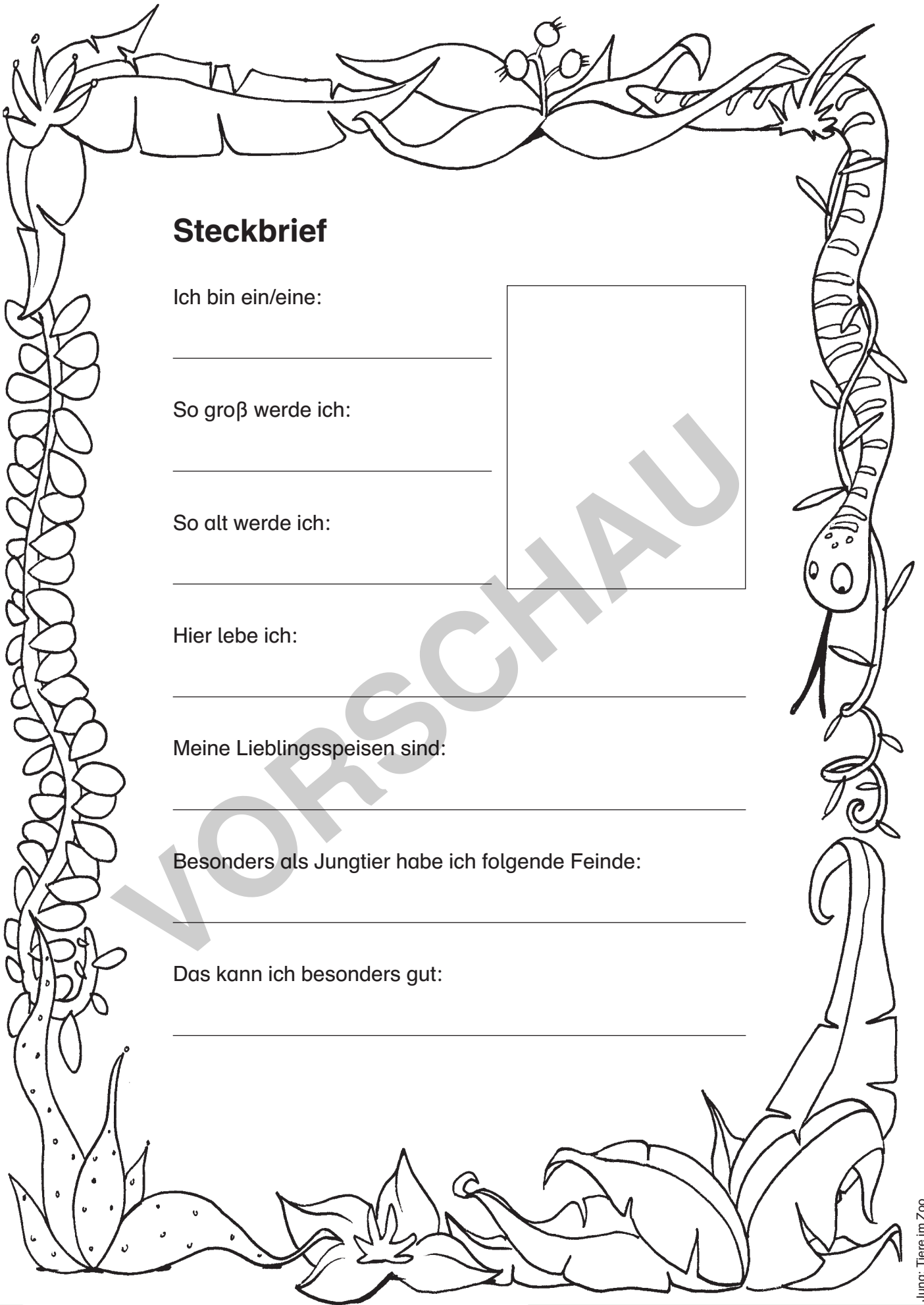
|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <b>Vorwort</b> .....   | 4        |
|    | <b>Der Zoo und seine Tiere</b><br>Tipps für den Unterricht.....<br>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter ..... | 5<br>7   |
|    | <b>Tiere aus Afrika</b><br>Tipps für den Unterricht.....<br>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter .....        | 12<br>15 |
|    | <b>Affen</b><br>Tipps für den Unterricht.....<br>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter .....                   | 25<br>28 |
|   | <b>Raubkatzen</b><br>Tipps für den Unterricht.....<br>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter .....              | 36<br>39 |
|  | <b>Im Polarium</b><br>Tipps für den Unterricht.....<br>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter .....             | 48<br>51 |
|  | <b>Bären</b><br>Tipps für den Unterricht.....<br>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter .....                   | 58<br>61 |
|  | <b>Reptilien</b><br>Tipps für den Unterricht.....<br>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter .....               | 71<br>74 |
|  | <b>Sportlicher Abschluss: Zoo-Parcours</b> .....   | 83       |

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Zeige mir das richtige Tier!

Male die Tierbilder bunt an, klebe sie auf Pappkarton und schneide sie aus.





## Steckbrief

Ich bin ein/eine:

---

So groß werde ich:

---

So alt werde ich:

---

Hier lebe ich:

---

Meine Lieblingsspeisen sind:

---

Besonders als Jungtier habe ich folgende Feinde:

---

Das kann ich besonders gut:

---

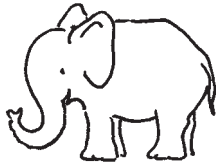




Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Welche Tiere leben in Afrika?

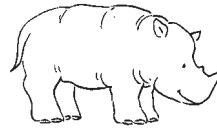
Streiche alle Tiere durch, die nicht in Afrika leben.



Elefant



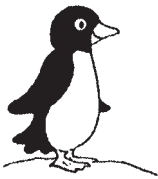
Gorilla



Nashorn



Hyäne



Pinguin



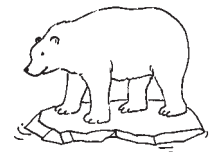
Großer Panda



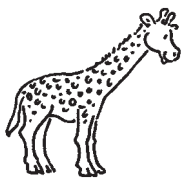
Krokodil



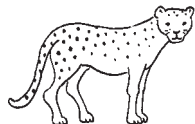
Seehund



Eisbär



Giraffe



Gepard



Bär



Löwe



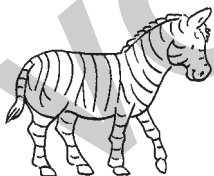
Antilope



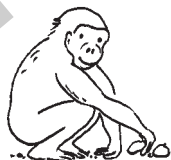
Wolf



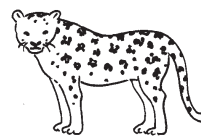
Tiger



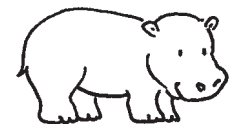
Zebra



Schimpanse



Leopard



Flusspferd

Überlege: Welche der afrikanischen Tiere sind Pflanzenfresser (P) und welche Fleischfresser (F)? Eines der Tiere ist ein Allesfresser (A). Welches ist es? Schreibe die entsprechenden Buchstaben über das Tier.

Fallen dir weitere Tiere ein, die in Afrika leben? Falls nicht, informiere dich im Internet oder in einem Tierlexikon. 💡

\_\_\_\_\_

Jung: Tiere im Zoo  
er Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth



netzwerk  
lernen

Internetseite [www.afrikanische-tiere.de/linkerframe](http://www.afrikanische-tiere.de/linkerframe)  
sind über 80 afrikanische Tiere aufgelistet.

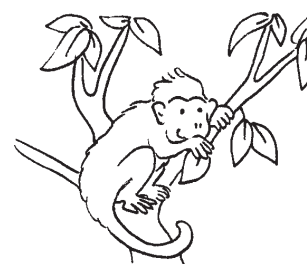
zur Vollversion



Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Hüpfen wie die Affen

Springe mit deinem Finger wie ein Affe über die Blätter. Male die Sätze in vier verschiedenen Farben an und schreibe sie auf ein Blatt Papier.



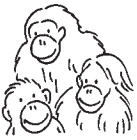
1. Satz: 2C / 4E / 1D / 3A / 2F / 3B
2. Satz: 1E / 4C / 3D / 1A / 4F / 2B
3. Satz: 4A / 2E / 1C / 3F / 4B / 1F
4. Satz: 3C / 1B / 3E / 2A / 2D / 4D

|   | 1                      | 2                  | 3                         | 4                    |
|---|------------------------|--------------------|---------------------------|----------------------|
| A | Schimpansen            | Schimpansen        | Blätter, Insekten         | Beim Laufen          |
| B | zu zeigen,             | in Blätternestern. | kleine Säugetiere.        | auf den Handknöcheln |
| C | stützen sich           | Schimpansen        | Um sich ihre Freundschaft | zu schützen,         |
| D | Früchte, Nüsse,        | gegenseitig        | schlafen                  | das Fell.            |
| E | Um sich vor Raubtieren | auf allen vieren   | krauln sich               | fressen              |
| F | auf.                   | und jagen          | Schimpansen               | auf Bäumen           |

Informiere dich: 

Wie nennt man das gegenseitige Kraulen und Säubern des Felles? \_\_\_\_\_

Wie wird ein Affenbaby in den ersten Monaten von seiner Mutter getragen?  
\_\_\_\_\_



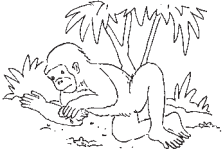

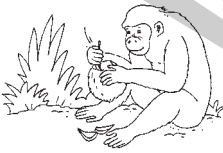



Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Wie ähnlich sind sich Schimpanse und Mensch?

Schimpansen sind die Tiere, die dem Menschen am ähnlichsten sind. Sie hängen sich zum Beispiel Lianen als Schmuck um den Hals und gibt man ihnen Stifte in die Hand, malen viele sehr gerne Bilder. So wie der Mensch benutzt auch der Schimpanse Werkzeug (Hilfsmittel) und kann dieses sogar selbst herstellen: Er zupft beispielsweise die Blätter und die Rinde von einem Stock und steckt ihn als „Angel“ in ein Bienennest, um an Honig zu gelangen. Oder er bohrt damit in einem Termitenhügel, um Termiten herauszuholen. 🐾

Schreibe die passenden menschlichen Hilfsmittel in die rechte Spalte.

| wie Schimpansen Hilfsmittel benutzen   | menschliches Hilfsmittel |
|--|--------------------------|
|  <p>1. Ein Schimpanse schlägt mit Steinen der Stöcken auf harte Nüsse um sie zu öffnen.</p>           | _____                    |
|  <p>2. Ein Schimpanse reinigt sich verstopfte Ohren mit dem Kiel einer Vogelfeder.</p>               | _____                    |
|  <p>3. Ein Schimpanse legt sich ein Moospolster auf eine blutende Wunde.</p>                        | _____                    |
|  <p>4. Ein Schimpanse entfernt sich mit kleinen Zweigen Speisereste aus den Zähnen.</p>             | _____                    |
|  <p>5. Ein Schimpanse kratzt mit einem Stöckchen das weiße Nussmark aus einer Kokosnuss.</p>        | _____                    |
|  <p>6. Hat ein Schimpanse Schnupfen, stopft er sich Gras in die Nase und schnäuzt alles heraus.</p> | _____                    |

|          |               |             |             |
|----------|---------------|-------------|-------------|
| Pflaster | Taschentuch   | Zahnstocher | Nussknacker |
|          | Ohrenstäbchen | Besteck     |             |

Jung: Tiere im Zoo  
er Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

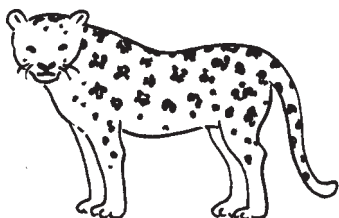




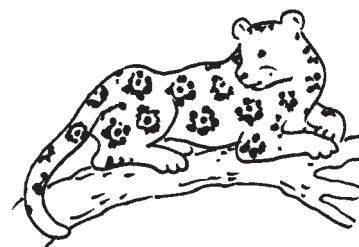
Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Gefleckt, gestreift, gepunktet, ...

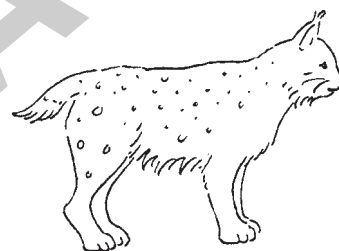
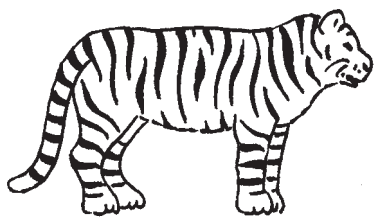
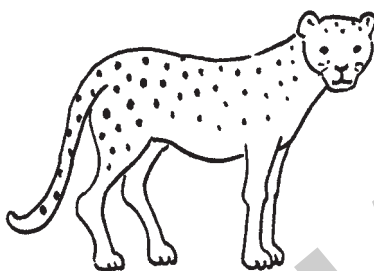
Finde im Internet oder in Tierbüchern Fotos von Tiger, Gepard, Luchs, Leopard und Jaguar und male die Felle farbig aus. 



Leopard



Jaguar



Streiche die falschen Wörter durch.

1. Mit ihrem gefleckten Fell sind Raubkatzen **gut** / **schlecht** getarnt.

2. Sie sehen, hören und riechen **sehr gut** / **schlecht**.


3. Alle Raubkatzen sind **Fleischfresser** / **Pflanzenfresser** und haben **stumpfe** / **spitze** Krallen, die sie ausfahren können.

4. Sie **hüpfen** / **schleichen sich** geduckt an ihre Beute heran, springen das Beutetier an und töten es mit einem **Biss** / **Prankenhieb**.




Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Das Leben im Rudel

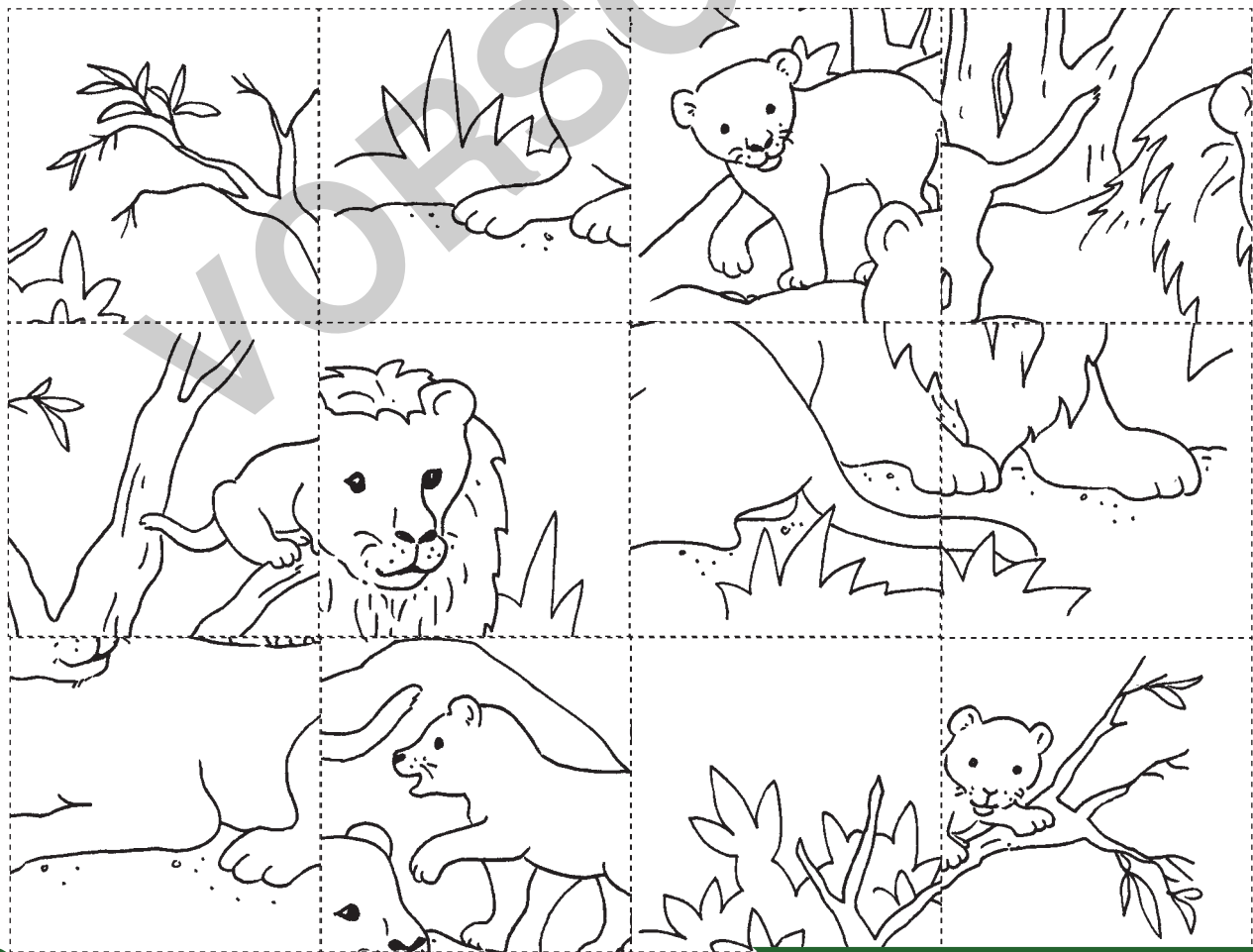
Löwen sind nicht wie andere Raubkatzen Einzelgänger, sondern leben gemeinsam in einem Rudel. Das Rudel besteht aus 1–3 Männchen, mehreren Weibchen und deren Kindern. Leben mehrere Männchen in einem Rudel, dann entscheiden Rangordnungskämpfe, welches Männchen der Anführer ist. Dieser verteidigt sein Rudel gegen fremde Löwen. 

Schneide die Puzzleteile unten aus und ordne sie richtig. Klebe sie dann auf ein Blatt Papier.

Überlege oder informiere dich:

Wie warnt der Anführer fremde Löwen, nicht in sein Revier einzudringen? 

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Jung: Tiere im Zoo  
er Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth







# Tipps für den Unterricht

## Bären

### Einstieg in das Thema

Bären haben einen hervorragenden Geruchssinn, sie können über mehrere Kilometer entfernt Gerüche wahrnehmen. Ein guter Geruchssinn ist für die Partnersuche und für das Aufspüren von Nahrung sehr hilfreich. Im folgenden Spiel testen die Kinder, wie gut ihr Geruchssinn ausgeprägt ist. Die Kinder gehen paarweise zusammen, erhalten eine Mandarine und schälen diese. Ein Kind spielt den Bären und schließt die Augen. Das andere Kind führt ein Mandarinstück

sehr langsam von vorne in Richtung Nase. Sobald der „Bär“ die Mandarine riecht, ruft er „Stopp“ und öffnet die Augen. Es können zusätzlich kleingeschnittene Äpfel oder andere Obststücke verwendet werden. Was riecht am intensivsten? Variante: Die Mandarine wird auf Nasenhöhe sehr langsam von der einen zur anderen Seite geführt. Riecht der „Bär“ das Obst, versucht er es mit der Nase zu berühren. Ist dies gelungen, darf der „Bär“ das Obst essen.

Durch die Bearbeitung von AB 1 lernen die Kinder das Aussehen von drei Bären kennen. Grundsätzlich unterscheidet man zwischen Groß- und Kleinbären. Zu den Großbären zählen Eis-, Braun-, Schwarz-, Kragen-, Lippen-, Malaien- und Brillenbär sowie der Große Panda. Zu den Kleinbären gehören der Waschbär, der Nasenbär und der Kleine Panda. Gemeinsame Merkmale von Großbären sind: großer Kopf mit runden Ohren und kleinen Augen, stämmiger Körper, eine langgestreckte Schnauze, fünf Zehen mit nicht einziehbaren Krallen, kleiner Stummelschwanz.

Auf AB 2 beschäftigen sich die Kinder mit der Ernährungsweise von Bären. Obwohl Bären zur Ordnung der Raubtiere gehören, besitzen sie keine großen Reißzähne (wie z. B. die Raubkatzen), sondern abgeflachte Zähne damit sie pflanzliche Nahrung optimal kauen können.

### Differenzierungsmöglichkeit:

Interessierte Schüler können Fotos von Großbären im Internet suchen, ausdrucken, mit der Artenbezeichnung auf ein leeres Blatt kleben, evtl. den Lebensraum dazuschreiben und gemeinsame äußere Merkmale (s. o.) herausfinden.

### Kompetenzen:


Sprechen üben, erzählen und Gespräche führen; Wortschatz erweitern; Schreibfertigkeiten festigen; Lesefähigkeiten ausbauen; Texte erschließen; Zahlen, Formen und Muster begreifen; Alltagsphänomene entdecken und erforschen; Natur entdecken und erleben; Den eigenen Körper wahrnehmen und sich bewegen; Gesundheit und Ernährung verstehen lernen; Mit Medien umgehen; Feinmotorik ausbauen; Wahrnehmen mit allen Sinnen; Konzentration schulen und Interesse wecken; Soziale Kompetenzen entwickeln

### Lösungen:

AB 1: 1. Bild: Eisbär, 2. Bild: Braunbär, 3. Bild: Großer Panda

AB 2:  Vogel,  Nagetier,  Beeren,  Fisch,  Ei,  Euleier,  Insekt

### Material:

- AB 1 und 2
- Mandarinen, evtl. Apfelstücke oder anderes Obst
- Internetzugang
- Tierlexika (z. B. *Meine große Tierbibliothek: Der Eisbär/Der Braunbär*) 


Lückentext: Der Eisbär frisst hauptsächlich *Robben*. Braunbären erbeuten gelegentlich *Schafe* oder *Ziegen*. Nur der Braunbär frisst *Honig*, *Ameisen* und *Nüsse*.

Was frisst der Große Panda? *Der Große Panda ernährt sich fast nur von Bambus*.

### Der Eisbär

Auf AB 3 lernen die Kinder verschiedene Jagdmethoden der Eisbären kennen. Eisbären können zwar bis zu zwei Meter tief tauchen und gut schwimmen, greifen Robben jedoch nicht im Wasser an. Auch Fischen schwimmen sie nicht, im Gegensatz zu Robben und Pinguinen, im Wasser hinterher, sondern versuchen in niedrigem Wasser mit den Krallen die Fische zu greifen und mit einem Biss zu töten. Eisbären sind in der Lage sehr große Nahrungsmengen zu sich zu nehmen und dann wieder wochen- oder monatelang zu fasten.

AB 4 informiert über die wichtigsten Entwicklungsschritte von Eisbärenjungen. Bevor die Mutter ihre Jungen zur Welt bringt, gräbt sie selbst eine Höhle und hält einige Wochen Winterruhe.

 Weitere Infos: Eisbären leben in großen Revieren, die sie nicht markieren und in der Regel auch nicht verteidigen. Kämpfe kommen nur in der Paarungszeit zwischen Männchen vor. Eisbären erreichen eine Laufgeschwindigkeit von bis zu 40 km/h und haben eine Lebenserwartung von 20–30 Jahren (in freier Natur) bzw. 45 Jahren (im Zoo).

### Differenzierungsmöglichkeiten:

1. Zur Vereinfachung von AB 3 können einzelne Buchstaben zuvor ins Rätsel eingetragen werden.
2. Zusatzaufgabe: Wie sind Eisbären vor der Kälte geschützt? (*dichtes Fell, durch hohle Haare entsteht Luftpolster, schwarze Haut und schwarze Fußsohlenballen zum Speichern der Wärme, behaarte Fußsohlen, dicke Speckschicht*)

### Kompetenzen:

Wortschatz erweitern; Schreibfertigkeiten festigen; Lesefähigkeiten ausbauen; Texte erschließen; Natur entdecken und erleben; Mit Medien umgehen; Konzentration schulen und Interesse wecken

### Lösungen:

AB 3: Kreuzworträtsel: (1) *EISBAER*, (2) *ELEFANT*, (3) *ROBBEN*, (4) *EISLOCH*, (5) *KRALLEN*, (6) *SCHWIMMT*  
Wie spürt der Eisbär Robbenhöhlen auf? *Er spürt sie mit seinem guten Geruchssinn auf.*

### AB 4:



*Im Winter bringt die Bärin in der selbst gegrabenen Schneehöhle zwei Eisbärenbabys zur Welt und säugt sie.*



*Im Frühjahr verlassen die jungen Eisbären die Höhle und folgen ihrer Mutter zum Meer.*



*Nachdem die Mutter ihren Kindern das Robbenjagen gezeigt hat, frisst die Familie die tote Robbe.*


Was macht die Bärin, bevor sie ihre Jungen bekommt? *Bevor sie die Babys zur Welt bringt, hält sie Winterruhe. (Der Herzschlag verlangsamt sich, sie frisst in dieser Zeit nichts.)*






## Der Braunbär

Auf AB 5 und AB 6 lernen die Kinder die wichtigsten Verhaltensweisen von Braunbären kennen und setzen dies künstlerisch um.

 Weitere Infos: Die Größe von Braunbären ist sehr unterschiedlich. Die kleinsten Braunbären leben in den Alpen und sind so groß wie Bernhardiner, die Grizzly- und Kodiak-Bären sind dagegen wahre Riesen. Die in Nordamerika lebenden Grizzlybären fressen Lachse, welche in Massen zu einem bestimmten Laichplatz schwimmen. Hierfür stellen sich die Bären an Stromschnellen in einen Fluss und fangen die hochspringenden Lachse. Bei Kämpfen zwischen Bären werden Prankenhiebe auf Brust und Schulter oder Bisse in Kopf und Nacken verteilt. Braunbären haben eine Lebenserwartung von 20–30 Jahren, in Zoos auch über 50 Jahren.

### Material:

- AB 5 und 6
- Farbstifte
- Internetzugang
- Tierlexika (z. B. *Meine große Tierbibliothek: Der Braunbär*) 

### Differenzierungsmöglichkeit:


In Anlehnung an den Jahreskreis des Bären, können die Schüler einen Jahreskreis zu anderen Tieren oder zum Menschen verfassen oder zeichnen.

### Kompetenzen:


Wortschatz erweitern; Lesefähigkeiten ausbauen; Texte erschließen; Alltagsphänomene entdecken und erforschen; Natur entdecken und erleben; Ideen und Ergebnisse präsentieren und darstellen; Mit Medien umgehen; Kreatives Gestalten; Feinmotorik ausbauen; Konzentration schulen und Interesse wecken

## Der Große Panda

AB 7 informiert die Kinder über die wichtigsten Verhaltensweisen und Besonderheiten des Großen Pandas.

 Weitere Infos: Die beiden Bambuspflanzen, von denen sich der Panda ernährt, blühen je nach Art alle 40 bzw. 100 Jahre und vertrocknen dann. Die Tiere sind gezwungen, sich einen neuen Lebensraum zu suchen. Vorübergehend frisst der Panda auch andere Pflanzen, Insekten oder tote Nagetiere – richtig satt wird er davon nicht. Pandas können sich im Gegensatz zu anderen Bären nicht auf den Hinterbeinen aufrichten, deshalb sitzen sie beim Fressen. Zum Schlafen legen sie sich in eine Baumhöhle oder Felsspalte. Die Lebenserwartung in freier Natur ist nicht bekannt, im Zoo wird ein Panda bis zu 34 Jahre alt.

### Material:

- AB 7
- Farbstifte
- Tierlexika (z. B. *Meine große Tierbibliothek: Der Panda*) 

### Differenzierungsmöglichkeiten:

1. Leseschwachen Kindern kann der Text von AB 7 vorgelesen werden. Statt die Antworten zu unterstreichen, werden sie mündlich erfragt.
2. Leistungsstarke Schüler können notieren, worin der Panda sich vom Braunbär unterscheidet und welche Gemeinsamkeiten bestehen: (*Unterschiede: Fellfarbe; Panda frisst fast nur Bambus (Pflanzenfresser); frisst im Sitzen; muss fast den ganzen Tag fressen; hält keine Winterruhe, da er sich keine Fettreserven zulegen kann; hat einen zusätzlichen „Daumen“; Gemeinsamkeiten: äußerliche Merkmale wie großer Kopf, runde Ohren, langgestreckte Schnauze, Stummelschwanz; Einzelgänger; Kämpfe in*

*der Paarungszeit; Markierung des Reviers; können gut klettern und schwimmen; bringen die Jungen in einer Höhle zur Welt; Jungen sind hilflos und bleiben eine zeitlang in der Höhle; Kinder begleiten dann ihre Mutter, die ihnen Futterplätze zeigt; Nachwuchs verlässt Mutter und sucht sich ein eigenes Revier).*

### Kompetenzen:

Wortschatz erweitern; Lesefähigkeiten ausbauen; Texte erschließen; Natur entdecken und erleben; Mit Medien umgehen; Konzentration schulen und Interesse wecken; Soziale Kompetenzen entwickeln

### Lösungen:

**AB 7:** blau: 20–30 Kilogramm;

grün: hat der Panda neben den fünf Fingern noch eine Art Daumen, welcher aus einem verlängerten Handwurzelknochen besteht;

gelb: dichten Wald im Hochgebirge von China;

rot: Ein anderer Pandabär ist hier vor kurzem vorbeigekommen und hat seinen Duft am Baum hinterlassen; Das Weibchen reckt ihren Po in die Höhe und pinkelt ebenfalls an den Baumstamm.;

orange: Die ersten Monate wird das Junge nur im Arm der Mutter liegen und Milch saugen.;

braun: Erst nach fünf Monaten lernt es laufen und versucht auf Bäume zu klettern.

## Abschluss: Bärenspiel mit Quizfragen

Auf AB 9 und 10 befinden sich die Quizfragen zum Spielplan auf AB 8. Das Spiel wird am besten zu zweit oder zu dritt gespielt. Damit jedes Kind sein eigenes Spiel mit nach Hause nehmen kann, ist es sinnvoll für jedes Kind alle Arbeitsblätter zu kopieren, auch wenn zum Spielen in der Schule weniger Kopien reichen. Nachdem die Fragekärtchen auf dünne Pappe geklebt und ausgeschnitten wurden, kann das Spiel losgehen.

### Material:

- AB 8, 9 und 10
- Scheren, Klebstoff, dünne Pappe oder Tonpapier, eine Spielfigur pro Spieler, ein Würfel pro Spielgruppe

### Differenzierungsmöglichkeiten:

1. Der Spielplan auf AB 8 kann bunt angemalt werden.
2. Vor Spielbeginn können die Kinder einige Minuten Zeit bekommen, um sich die Fragen und Lösungen einzuprägen. Das Spiel selbst stellt dann eine Art Test des Gelernten dar.
3. Die Kinder spielen als „Hausaufgabe“ das Spiel mit den Eltern. Dabei dürften die Kinder ihren Spaß haben, da ihre Eltern mit Sicherheit nicht alles wissen!

### Kompetenzen:

Sprechen üben, erzählen und Gespräche führen; Wortschatz erweitern; Verstehend zuhören; Lesefähigkeiten ausbauen; Natur entdecken und erleben; Fachbegriffe richtig verwenden und zu Sachthemen argumentieren; Mit Medien umgehen; Konzentration schulen und Interesse wecken; Soziale Kompetenzen entwickeln

### Videotipps:

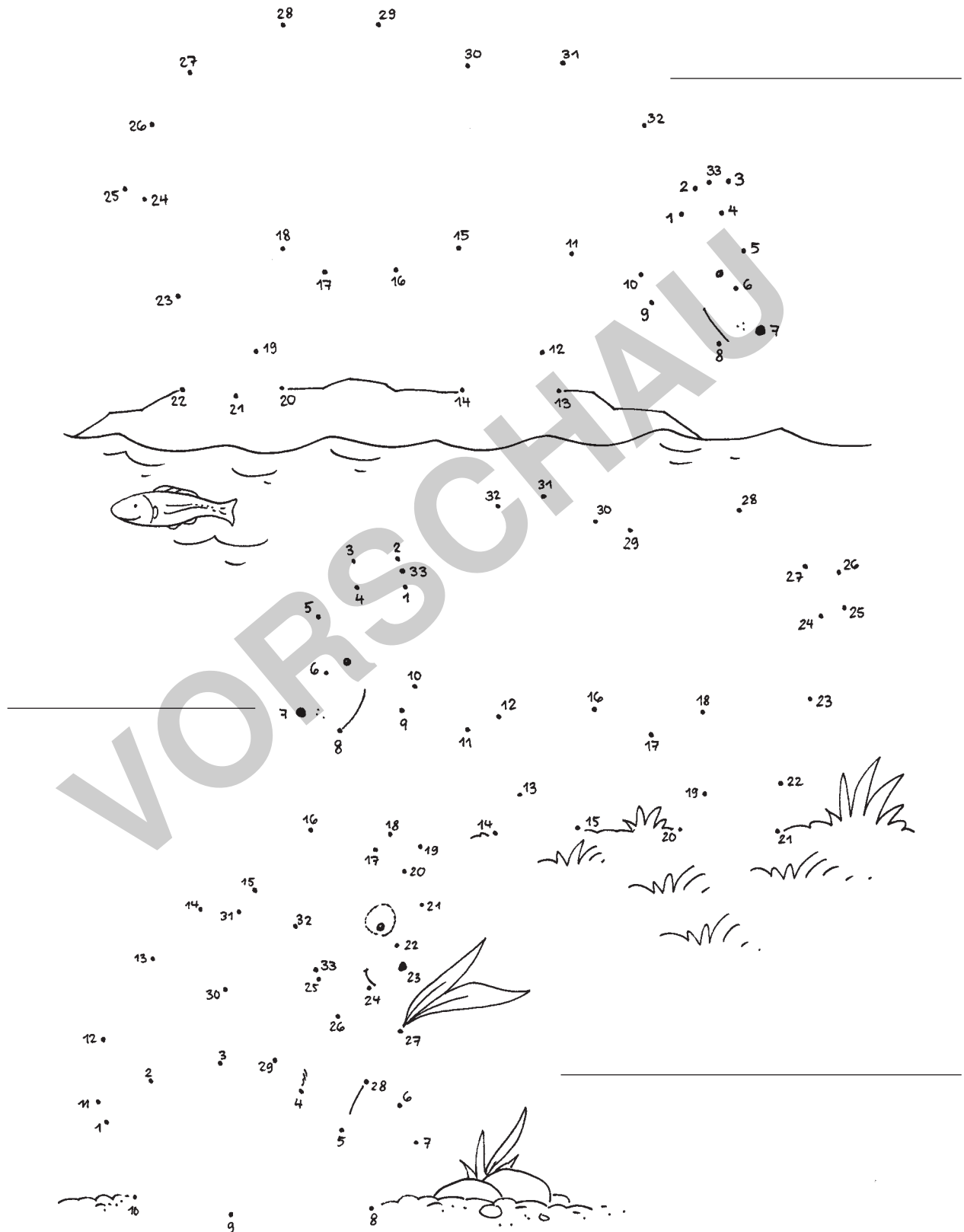
Auf der Internetseite [www.youtube.com](http://www.youtube.com) können folgende Videos angesehen werden:



Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Wie sehen Bären aus?


Verbinde jeweils die Zahlen von 1–33 und finde heraus, wie die Bären heißen.

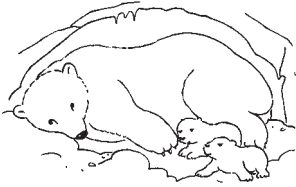




Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Kleine Eisbären werden groß

Sieh dir die Bilder an und bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.  
Schreibe sie dann auf. 



in der selbst gegrabenen  
Schneehöhle

die Bärin

zur Welt

Im Winter

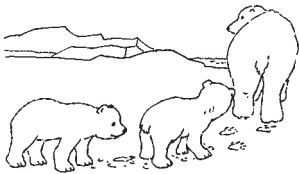
bringt

zwei Eisbärenbabys

und säugt sie.

---

---



und folgen ihrer Mutter  
zum Meer.

die Höhle

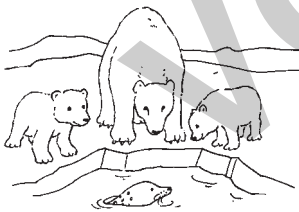
Im Frühjahr

die jungen Eisbären

verlassen

---

---



die tote Robbe.

ihren Kindern

die Mutter

frisst

die Familie

Nachdem

das Robbenjagen

gezeigt hat,

---

---

Informiere dich: Was macht die Bärin in der Höhle, bevor sie die Babys zur Welt bringt?

---

---

