

LS 05 Das Freie Erzählen in der Gruppe trainieren

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - aktives Zuhören - Informationen gewinnen und nutzen - Informationen weitergeben - einen Zufallspartner akzeptieren - nach Anregung einen eigenen Schluss finden. - mit einem Gruppenmitglied präsentieren - Feedback geben
1	PL	15'	Im Sitzkreis spielt die Klasse das Spiel „Ich packe meinen Koffer“.		
2	EA	10'	L verteilt jeweils vier Bildkarten an die S. Die S schneiden die Bilder aus und üben, zu jedem Bild einen Satz zu sagen.	M1	
3	PA	10'	Zufallspartner üben ihre Bildkarten. Der L macht dies mit einem S vor.		
4	GA	15'	Die Gruppen üben ihre Bildkarten, sodass eine Geschichte entsteht.		
5	PL	15'	Präsentation der Geschichte.		
6	PL	5'	S geben positives Blitzlicht.		
7	EA	15'	S kleben ihre Bilder ins Heft und malen sie an oder schreiben dazu.	Heft	

Erläuterungen zur Lernspirale

Tip

In der ersten und zweiten Klasse ist es sinnvoll, dass der Lehrer Arbeitsschritte vorführt, da den Schülern meist noch die Routine fehlt, allen Arbeitsanweisungen des Lehrers folgen zu können.

Es ist sinnvoll, diese Lernspirale häufiger durchzuführen. Es hat sich gezeigt, dass vor allem Klassen mit sprachlich schwachen Schülern sehr davon profitieren.

Ziel der Stunde ist es, das Freie Erzählen mit Bildern zu üben und anschließend zu präsentieren.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im 1. Arbeitsschritt spielen die Schüler im Sitzkreis „Ich packe meinen Koffer“. Die Schüler werden sensibilisiert, sich die Gegenstände ihrer Vorredner zu merken und zu wiederholen.

Im 2. Arbeitsschritt teilt der Lehrer jedem Schüler vier Bildkarten aus. Die Schüler überlegen sich zu jeder Bildkarte einen Satz und probieren, diese nacheinander zu sprechen. Schüler die schneller fertig sind, können die Bildkarten anmalen.

Im 3. Arbeitsschritt kommen die Schüler zu Zufallspartnern zusammen. Der erste Schüler bildet einen Satz zu seiner Bildkarte, der Partner wiederholt den Satz seines Vorredners und bildet dann mit einer seiner Bildkarten einen Folgesatz. Falls möglich, sollte der Folgesatz sinnvoll sein.

Im 4. Arbeitsschritt kommen die Schüler zu Zufallsgruppen (Dreier-Gruppen) zusammen. Die Grup-

pen machen nun das gleiche wie im 3. Arbeitsschritt. Der erste Schüler bildet einen Satz zu seiner Bildkarte. Der nächste Schüler wiederholt zunächst den Satz seines Vorredners und bildet dann mit seiner Bildkarte einen Folgesatz. Die Schüler können Bilder frei auswählen und so versuchen, eine sinnvolle Geschichte zu erzählen. Aber auch Unsinnsgeschichten sind denkbar. Jeder Schüler muss mindestens einmal an der Reihe sein.

Im 5. Arbeitsschritt werden einzelne Gruppen durch Losverfahren für die Präsentation ausgewählt.

Im 6. Arbeitsschritt reflektieren die Schüler die Geschichten der Gruppen. Dabei kann ein besonderes Augenmerk darauf gerichtet werden, ob sinnvolle Geschichten entstanden sind.

Im 7. Arbeitsschritt kleben die Schüler ihre Bilder in ein Heft und malen diese an oder schreiben einen Satz dazu auf.

Notizen:

05 Das Freie Erzählen in der Gruppe trainieren



LS 06 Das Freie Erzählen zu Bildern üben

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
0		5'	L gibt einen Überblick über den bevorstehenden Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - aktives Zuhören - sich in eine Rolle hineinversetzen/eine Rolle gestalten - Informationen weitergeben - einen Zufallspartner akzeptieren - mit einer Gruppe präsentieren - Feedback geben
1	PL	15'	Im Sitzkreis spielt die Klasse das Spiel „Hallo ich bin Anton und mag Spaghetti“.		
2	EA	10'	L verteilt Bildkarten an die S. Die S schneiden die Bilder aus und üben, zu jedem Bild einen Satz zu sagen, sodass eine sinnvolle Geschichte entsteht.	M1, M2 oder M3	
3	PA	10'	Zufallspartner erzählen sich ihre Geschichten gegenseitig. Der L macht dies mit einem Schüler vor.		
4	GA	15'	In der Stammgruppe erzählt jedes Kind seine Geschichte. Die Gruppe einigt sich auf eine Geschichte, die sie präsentieren will.	farbige Punkte für die Karten	
5	PL	15'	Präsentation der Geschichte.		
6	PL	5'	S geben positives Blitzlicht.		
7	EA	15'	S kleben ihre Bilder ins Heft und malen sie an oder schreiben dazu.	Heft	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist es, das Freie Erzählen mit Bildern zu üben und anschließend zu präsentieren.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** spielen die Schüler im Sitzkreis „Hallo ich bin Anton und mag Spaghetti“. Die Schüler werden sensibilisiert, sich den Satz ihrer Vorredner zu merken und zu wiederholen. Es fällt ihnen leichter, an vorher Gesprochenes anzuknüpfen.

Im **2. Arbeitsschritt** teilt der Lehrer jedem Schüler eine Reihe von Bildkarten aus. Dabei kann der Lehrer zwischen drei verschiedenen Bildreihen (M1, M2 oder M3) wählen. Die Schüler überlegen sich zu jeder Bildkarte einen Satz und probieren, diese nacheinander zu sprechen. Schüler, die schneller fertig sind, können die Bildkarten anmalen.

Im **3. Arbeitsschritt** finden sich Zufallspaare. Die Schüler erzählen sich gegenseitig ihre Geschichten.

Im **4. Arbeitsschritt** kommen die Schüler zu Vierergruppen zusammen. Sie erzählen sich gegenseitig ihre Geschichten. Die Schüler einigen sich auf eine Geschichte, die sie präsentieren möchten. Auch eine neue Geschichte ist möglich. Jeder Schüler erzählt ein Bild.

Im **5. Arbeitsschritt** folgt die Präsentation der Geschichte durch Losverfahren.

Im **6. Arbeitsschritt** reflektieren die Schüler die Geschichten der Gruppen. Dabei kann ein besonderes Augenmerk darauf gerichtet werden, ob sinnvolle Geschichten entstanden sind.

Im **7. Arbeitsschritt** kleben die Schüler ihre Bilder in ein Heft und malen diese an oder schreiben einen Satz dazu auf.

„Ich heiße Anton und mag Spaghetti“

Ein Kind steht in der Mitte des Kreises. Es sucht sich einen anderen Mitschüler aus und stellt sich diesem gegenüber. Das Kind sagt seinen Namen und was es besonders mag. Der sitzende Mitschüler antwortet „Du heißt Anton und magst Spaghetti“, „Ich heiße Sophie und mag Eis“. Das erste Kind setzt sich auf den Platz von Sophie. Nun sucht sich Sophie einen Mitschüler aus.

Notizen:



zur Vollversion

Fußball

