

LS 09 Rechengeschichten mithilfe von Bildern erstellen

| | | Zeitrictwert | Lernaktivitäten | Material | Kompetenzen |
|---|-------|--------------|---|--|--|
| 1 | PL | 5' | L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde. | | <ul style="list-style-type: none"> - zuordnen - Sinnreihen erstellen - vergleichen - besprechen - Lösungswege verbalisieren - argumentieren - zuhören - planen - sich einigen - Gelerntes anwenden - Kennen und Nutzen mathematischer Zeichen und Notationsformen |
| 2 | EA | 10' | S kennzeichnen alle Bilder, die zusammengehören, mit der gleichen Farbe. | M1 | |
| 3 | PA | 10' | Arbeitsblätter werden mit dem Sitznachbarn getauscht, verglichen, besprochen und ggf. korrigiert. | M1 | |
| 4 | GA | 15' | L teilt jedem S ein Bildkärtchen von M1 aus. Je drei passende Bilder ergeben eine Gruppe. Gemeinsam finden S eine Rechengeschichte zu ihren Bildern. Sie schreiben die dazugehörige Rechenaufgabe mit Ergebnis auf. | M1, DIN-A4-Blätter, Kleber | |
| 5 | PL | 15' | S sitzen im Kinositz vor der Tafel. Ein Präsentator pro Gruppe stellt das Ergebnis vor. | Magnete o.ä. | |
| 6 | EA/HA | 20' | Jede Bildfolge wird ausgeschnitten, auf ein Blatt geklebt und die passende Aufgabe darunter geschrieben. S erhalten Lösungsblatt M2. | M1, Schere, Kleber, DIN-A4-Blätter, M2 | |

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist der Transfer von Situationen in Rechenaufgaben. Die Schüler entwickeln aus Einzelabbildungen Vorgänge und Abläufe. Diese fügen sie zu sinnvollen Situationen zusammen, deren Zusammenhang durch Rechenoperationen verdeutlicht wird.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgende Stunde. Er bereitet das benötigte Material vor.

Im **2. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer den Arbeitsauftrag für die Einzelarbeit. Alle Bilder auf M1, die zusammengehören, werden mit der gleichen Farbe markiert.

Im **3. Arbeitsschritt** tauschen die Sitzpartner die Arbeitsblätter und vergleichen ihre Ergebnisse. Im Anschluss werden die Blätter abgeheftet.

Für den **4. Arbeitsschritt** erhält jeder Schüler ein Einzelbild aus M1. Das Ausschneiden der Bilder sollte vom Lehrer vorab erledigt werden. Immer drei Schüler, deren Kärtchen eine passende Bildfolge ergeben, finden sich zusammen. Die Bilder-geschichten sind den Schülern bereits aus dem

1. Arbeitsschritt bekannt. In der Gruppenarbeit sollen sie die drei Bilder nun in der richtigen Reihenfolge auf ein leeres DIN-A4-Blatt kleben und dazu eine passende Rechenaufgabe finden. Die Aufgabe wird ebenfalls auf dem Blatt notiert.

Im **5. Arbeitsschritt** präsentiert jede Gruppe ihr Ergebnis an der Tafel. Hierzu versammelt sich die Klasse im Kinositz vor der Tafel. Per Glückwunschkarte wird in jeder Gruppe ein Zufallspräsentator ermittelt, der die Bildgeschichte kurz erläutert und die Aufgabe vorstellt.

Der **6. Arbeitsschritt** kann im Unterricht oder als Hausaufgabe bearbeitet werden. Die Schüler holen dazu ihr Arbeitsblatt (M1) aus dem Ordner. In Einzelarbeit schneiden sie die Bilder aus, ordnen sie einander zu und kleben sie auf ein Blatt. Zu jeder Geschichte ermitteln sie die passende Rechenaufgabe und schreiben sie auf das Blatt. Durch das vorherige Präsentieren aller Bildfolgen mit den dazugehörenden Aufgaben im Plenum sollte jeder Schüler diese Aufgabe gut meistern können. Um sicherzugehen, dass jeder Schüler zur richtigen Lösung gelangt, kann den S aber bei Bedarf auch das Lösungsblatt M2 zur Selbstkontrolle ausgeteilt werden.

✓ Merkposten

Die Bilder von M1 werden für die Gruppenfindung im 3. Arbeitsschritt vom Lehrer auseinander geschnitten. Sie dürfen nicht laminiert werden, da sie von den Schülern aufgeklebt werden sollen.

Notizen:

