



Inhalt

6	Vorwort
7	I Förderbereich: Wahrnehmung
	Visuelle Wahrnehmung fördern
	Figur-Grund-Wahrnehmung
	Formkonstanz
	Raum-Lage-Wahrnehmung
	<i>Diagnostische Testempfehlung</i>
	Auditiv-sprachliche Entwicklung
	Lokalisierung und Strukturierung
	Auditive Differenzierung/Diskrimination
	Auditives Gedächtnistraining
11	II Förderbereich: Motorik
	Sensomotorische Fähigkeiten weiterentwickeln
	Grobmotorik
	Feinmotorik
	Grafomotorik
13	III Förderbereich: Sprache und Kommunikation
	Entwicklung der Sprachanwendung
	Kommunikationsverhalten
	Artikulation
	Sprachverständnis
	Wortschatz
	Grammatik
	Syntax
	<i>Diagnostische Testempfehlung</i>
17	IV Förderbereich Phonologie
	Phonologische Bewusstheit fördern
	Arbeit mit Silben
	Arbeit mit Reimen
	Arbeit mit Lauten
	Arbeit mit Wörtern
	<i>Diagnostische Testempfehlungen</i>





20

V Förderbereich Lesen

Sinnentnehmendes Lesen entwickeln

Förderung basaler Lesekompetenzen

Lesen/Sinnerfassung von Wörtern

Lesen/Sinnerfassung von Wortgruppen und kurzen Sätzen

Lesen/Sinnerfassung von kurzen Texten

Diagnostische Testempfehlung

25

VI Förderbereich Schreiben

Richtiges Schreiben fördern

Schreibfertigkeiten

Training der Silbenmethode

Training der alphabetischen Strategie

Training der orthografischen und morphologischen Strategie

Freies Schreiben

Diagnostische Testempfehlungen

29

VII Förderbereich: Pränumerik

Pränumerische Basisfertigkeiten ausbauen

Klassifizieren

Raubegriffe

Seriation (Reihenbildung)

Eins-zu-eins-Zuordnung

Diagnostische Testempfehlung

32

VIII Förderbereich: Numerik

Numerische Fertigkeiten entwickeln

Mengenbegriff (Mächtigkeit)

Raubegriffe

Seriation (Reihenbildung)

Zählen

Orientierung im Zahlenraum bis 20

Rechenvorstellung im Zahlenraum bis 20

Orientierung im Zahlenraum bis 100

Rechenvorstellung im Zahlenraum bis 100

Orientierung im Zahlenraum bis 1000

Rechenvorstellung im Zahlenraum bis 1000

Diagnostische Testempfehlungen





40

IX Förderbereich: Arbeitsverhalten

Umgang mit Schulmaterialien
Arbeitsweise
Arbeitstechniken
Beteiligung im Unterricht
Leistungsbereitschaft und Mitarbeit
Kooperationsfähigkeit

45

X Förderbereich: Sozial-emotionales Verhalten

Selbsteinschätzungen/Selbstbild/Motivation
Emotionen
Motivation
Umgang mit anderen
Umgang mit Konflikten
Verhalten im Klassenraum
Verhalten gegenüber Lehrkräften
Allgemeines Sozialverhalten

51

IX Anhang

Förderplan (blanko)
Quellenverzeichnis

VORSCHAU





VI Förderbereich: Schreiben

Förderziel: Richtiges Schreiben fördern

Fördermaßnahmen	Empfehlungen
<p>Schreibfertigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Buchstaben fühlen und nachspüren• lockere, richtige Stifthaltung üben• deutliche, formklare und gut lesbare Druckschrift erwerben• flüssige und geläufige Schreibweise trainieren• angemessene Geschwindigkeit trainieren• Wortabstände einhalten• Körper-, Stift- und Handhaltung und Lage der Arbeitsmaterialien anpassen• anstrengungsfreies Schreiben durch Bewertungssystem fördern	<p>PRAXIS-KONKRET Allgemeine Empfehlung für den Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stifthaltung (Zangengriff) fotografieren und im Klassenzimmer aufhängen• Buchstaben, die formangemessen gelungen sind, mit einem grünen Punkt hervorheben <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunststoffbuchstaben zum Fühlen und Nachspüren
<p>Training der Silbenmethode</p> <ul style="list-style-type: none">• Wörter in Silben gliedern durch Klatschen, Hüpfen oder Zeichnen der Silbenbögen• Stellung der Laute in den Silben akustisch unterscheiden• Vokale in der Silbe erkennen und farbig markieren	<p>Material der Inklusionskiste</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Phonologische Bewusstheit 2</i>• Rechtschreibtraining für Schreibanfänger: <i>Vokale in Nomen</i>



Orientierung im Zahlenraum bis 20

- simultanes Erfassen einer ungegliederten Menge bis 4 üben und Anordnung beschreiben
- quasi-simultanes Erfassen einer gegliederten Menge bis 5 trainieren (diverse Materialien, Fingerbilder, Würfelbilder, Strichbilder, Punktbilder)
- Invarianz mehrerer Mengen (Realgegenstände und Abbildungen) erkennen
- materialgestützte Erarbeitung der Zahlzerlegung bis 10
- Zahlzerlegung mit und ohne bildliche Unterstützung trainieren (Zerlegung mit Fingerbildern, Ketten und Zahlzerlegungshäusern)
- Anzahlen und Zahlen zerlegen und ins Punktfeld übertragen
- Mengen mit diversen Materialien bündeln: *Eierkarton/Zehnerstangen und Einer-Würfeln*
- Notation der Bündelungsergebnisse bewusstmachen
- verschieden strukturierte Darstellungsweisen der Zahlen vervollständigen
- Zahlen auf dem Zahlenstrahl ergänzen, Nachbarzahlen finden
- Zwanzigertafel kennenlernen: (*Muster, Wege, versteckte Zahlen, Zahlenfolgen finden ...*)
- Zahlvergleiche mit und ohne bildliche Unterstützung erkennen und üben

Rechenvorstellung im Zahlenraum bis 20

- spielerische (enaktive Ebene) und bildliche Darstellung zu Plus- und Minusaufgaben ($E+E/E-E$)
- Visualisierung der Rechenoperationen
- Tauschaufgaben verstehen und selbstständig bilden
- Umkehraufgaben erkennen, reflektieren und bilden
- Punktbilder den Plus- und Minusaufgaben zuordnen

Material der Inklusionskiste

- Ziffernkarten im Zahlenraum bis 20-
Visualisierung mathematischer
Strukturen mit *Fingerbildern*
- Mathematische Grundfertigkeiten im
numerischen Bereich: *Anzahlen und
Zahlen zerlegen*
- *Die Zwanziger-Tafel*
- *Zweistellige Zahlen bis 20
strukturieren und darstellen*

Material

Schüttelboxen, Eierkartons, Steckwürfel, Systemblöcke, Abaco 20

Freiarbeitsmaterial

Förderbox Mathematik Zahlenraum bis 10/bis 20

Material der Inklusionskiste

- Nicht-zählendes Rechnen mit der
Kraft der 5
- Nicht-zählendes Rechnen mit der
elementaren Rechenstrategie:
Verdoppeln



- Interesse an freizeitlichen Aktivitäten entwickeln (Wünsche sammeln, demokratisch auswählen, Verantwortung übergeben/übernehmen ...)
- Lernen, auf Veränderungen in Abläufen, Strukturen, Bedingungen und Aufgaben flexibel einzugehen

Emotionen

- das Erleben entwickeln, gern zur Schule zu gehen, gern mit anderen Kindern zusammen sein, durch Schaffung positiver gemeinsamer Erlebnisse/Wir-Gefühl entwickeln
- Entwicklung von Selbstvertrauen (sich die Bewältigung von Aufgaben zutrauen, kleine Enttäuschungen ertragen und wegstecken durch positive Verstärkung, Ermunterung ...)
- Mitgefühl und Einfühlungsvermögen zeigen: Verhaltenskorrekturen, Möglichkeiten der Äußerungen, Rollenspiele, regelmäßiges Feedback und motivierenden Zuspruch
- Verantwortlichkeit für Geschehen in der Klasse fühlen und zeigen, kleine Aufgaben für die Klasse übernehmen und verantwortungsbewusst erledigen
- Lernangebote auswählen, die den Schwierigkeitsgrad langsam steigern um die Frustrationstoleranz zu erhöhen und Überforderung zu vermeiden

Material der Inklusionskiste

- Praktisches Handwerkszeug zur Entwicklung eines guten Sozialklimas/*Materialien zur Arbeit mit Visualisierungskarten nach dem Ampelprinzip*

PRAXIS-KONKRET

Allgemeine Empfehlung für den Unterricht:

- Token-Programme
- Entspannung durch Atemübungen, Entspannungsgeschichten, Yogaübungen für den Klassenraum

Material

Lubo aus dem All! – Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen