

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>Lehrerinformationen</b> .....	5
<b>Materialaufstellung und Hinweise</b> .....	6
<b>Einzuführender Wortschatz</b> .....	10

## Colours and numbers

Station 1: We count 1 to 10.....	11
Station 2: Phone numbers .....	12
Station 3: Numbers in colour .....	13
Station 4: What colour is it?.....	14
Station 5: Monster colours .....	15

## Christmas

Station 1: What is missing? .....	16
Station 2: Labels.....	17
Station 3: Missing letters .....	18
Station 4: Colourful Christmas.....	19
Station 5: Christmas rhyme .....	20

## Pets

Station 1: Mime a pet!.....	21
Station 2: Pet profile .....	22
Station 3: What is it?.....	23
Station 4: Bye bye pet.....	24
Station 5: I like pets .....	25

## Clothes

Station 1: Odd one out!.....	26
Station 2: Who is it?.....	27
Station 3: Read and draw! .....	28
Station 4: Cross word puzzle .....	29
Station 5: Labels.....	30

## Hobbies

Station 1: Mime a hobby!.....	31
Station 2: Hobby interview .....	32
Station 3: Who is it?.....	33
Station 4: Labels.....	34
Station 5: I like hobbies.....	35

## Food

Station 1: Fruit matching.....	36
Station 2: Having breakfast .....	37
Station 3: Word shapes .....	38
Station 4: Breakfast table .....	39
Station 5: Odd one out!.....	40
Station 6: Missing letters .....	41

## Anhang

Laufzettel .....	42
Lösungen .....	43

# Materialaufstellung und Hinweise

Im Sinne der Inklusion bietet es sich an, Kinder mit unterschiedlichen Kompetenzen an den Stationen zusammenarbeiten zu lassen. Bei den Aufgaben ist in der Kopfzeile angegeben, ob es sich um Einzel- (☺) Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) handelt. Durch derartige Lernkonstellationen (etwa Tutor und Lerner = lernstark und lernschwach) unter den Kindern ist besonders die Entwicklung sozialer Kompetenzen gefordert bzw. wird diese gefördert. Des Weiteren ist die Lernrate bei Kindern höher, wenn diese durch ihresgleichen Unterstützung erfahren. Inhalte, Methoden und Fähigkeiten können derart leichter begriffen bzw. geübt und vertieft werden.

**Hinweis:** Bei allen bildlichen Darstellungen sollte während der Bearbeitung gewährleistet sein, dass die Kinder deren Bedeutung verstehen, also den jeweiligen Begriff benennen können. Dies kann entweder durch die Erläuterung anderer Kinder oder durch die Lehrkraft erfolgen.

## Colours and numbers

Die Seiten 11 bis 15 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt und im Klassenraum ausgehängt werden.

### Station 1: We count 1 to 10

Mit einem Partner wird die Zahlenreihe 1 bis 10 verbal vor- und rückwärts geübt. Durch den Partner ist zugleich Kontrolle bzw. Feedback gewährleistet. Anschließend erfolgt dasselbe in schriftlicher Form (Wortbilder).

### Station 2: Phone numbers

Die Fragemittel (Frage und Antwort) sollen in Dialogform angewendet und gefestigt werden. Danach sollen die Telefonnummern in die Tabelle geschrieben werden.

### Station 3: Numbers in colour

Um das Leseverständnis zu überprüfen, werden Zahlen entsprechend der Vorgabe in verschiedenen Farben ausgemalt.

### Station 4: What colour is it?

Zehn Farbkarten werden im Wechsel aufgedeckt, um nach der Farbe zu fragen bzw. die Antwort zu geben. Die Partner kontrollieren sich gegenseitig und tragen das jeweilige „Ergebnis“ in die Smileylisten ein. Die Farbkarten vorher erstellen bzw. bereitlegen.

### Station 5: Monster colours

Anhand der Vorgaben sollen die Monsterteile ausgemalt werden. Buntstifte bereitlegen.

## Christmas

Die Seiten 16 bis 20 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt und im Klassenraum ausgehängt werden.

### Station 1: What is missing?

Bei gegebener Vokabelsicherheit werden Wörter und Redemittel im Dialog angewendet, der wiederum in ein Kartenspiel integriert ist. Die Bild- und Wortkarten vorher (evtl. auf festes Papier) kopieren, ausschneiden und bereitlegen. Die Bildkarten können von den Kindern angemalt werden, dann Buntstifte bereitlegen.

### Station 2: Labels

Zur Auseinandersetzung mit den Wortbildern dient die Zuordnung von Schriftbild zur Grafik. Als Hilfestellung sind einige Buchstaben vorgegeben.

### Station 3: Missing letters

Das Augenmerk liegt auf einzelnen Buchstaben eines Wortes, die jeweils in die entsprechenden Lücken einzutragen sind. Als Hilfestellung befinden sich die geschriebenen Vokabeln in unmittelbarer Nähe.

### Station 4: Colourful Christmas

Aus einer Ausmalaufgabe entsteht eine Kommunikationssituation, in der die Partner sich gegenseitig ihre Farben und Gegenstände verbal vorstellen. Die Bildkarten vorher (evtl. auf festes Papier) kopieren und Buntstifte bereitlegen.

### Station 5: Christmas rhyme

Das Auswendiglernen des Sechszehlers kann und soll mehrkanalig erfolgen. Bei entsprechender Gestik und Mimik fällt das Einprägen leichter und macht eine mögliche Präsentation interessanter.

## Pets

Die Seiten 21 bis 25 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt und im Klassenraum ausgehängt werden.

### Station 1: Mime a pet!

Pantomimisch Vokabeln zu üben, motiviert auch Lernmuffel. Zusätzlich wird das Fragemittel verinnerlicht.

### Station 2: Pet profile

Sollten manche Kinder keine Haustiere haben, können Sie ihre Wunschdaten in den Steckbrief eintragen und anschließend ihr Wunschhaustier zeichnerisch darstellen.

### Station 3: What is it?

Das Leseverständnis wird unterstützt, indem entsprechende Vokabeln als Tipps satzbezogen angeboten werden.

# Einzuführender Wortschatz

## Colours and numbers

Vokabular: zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  
black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow

Strukturen: – What's your phone number?      My phone number is ...  
– What is it?      It's ...

## Christmas

Vokabular: chimney, Christmas tree, fireplace, present, reindeer, Santa Claus, sleigh, stocking

Strukturen: – What's missing?      ... is missing.  
– My ... is ... And yours?

## Pets

Vokabular: budgie, cat, dog, fish, guinea pig, rabbit, rat, turtle

Strukturen: – Is it a ...?      Yes./No.  
– Do you like ...?      Yes, I like .../No, I don't like ...

## Clothes

Vokabular: blouse, boots, cap, coat, hat, jacket, jeans, pullover, shirt, shoes, shorts, skirt  
socks, sweater, tights, trainers, trousers, t-shirt

Strukturen: – A boy/girl is wearing ...  
– Who is it?  
– Is it ...?      – Yes./No.

## Hobbies

Vokabular: dancing, playing football, playing the piano, playing tennis, reading, riding a bike,  
riding a horse, singing, skiing, swimming

Strukturen: Are you ...      – Yes./No.

Wiederholung der Strukturen:

– Who is it?      – It is ...  
– Do you like ...?      – Yes, I like ... /No, I don't like ...

## Food

Vokabular: fruit: apple, banana, cherry, lemon, orange, peach, pear, strawberry  
Breakfast: butter, bread, cheese, eggs, honey, hot chocolate, jam, milk, toast

Strukturen: – Pass the ..., please.      – Here you are.  
– Thanks.      – Welcome.

– What's on your ...?



**1. Find a partner!**



→ ... 10



→ ... 1

**2. Fill in!**

1	one	one
2	two	two
3	three	
4	four	
5	five	
6	six	
7	seven	
8	eight	
9	nine	
10	ten	

10	ten	ten
9	nine	nine
8	eight	
7	seven	
6	six	
5	five	
4	four	
3	three	
2	two	
1	one	



Ask!



Answer!

01683/1196

 <p>What's your phone number?</p>	 <p>My phone number is 0168 ...</p>
<p><b>name</b></p>	<p><b>phone number</b></p>
<p>Martin</p>	<p>01683/1196</p>





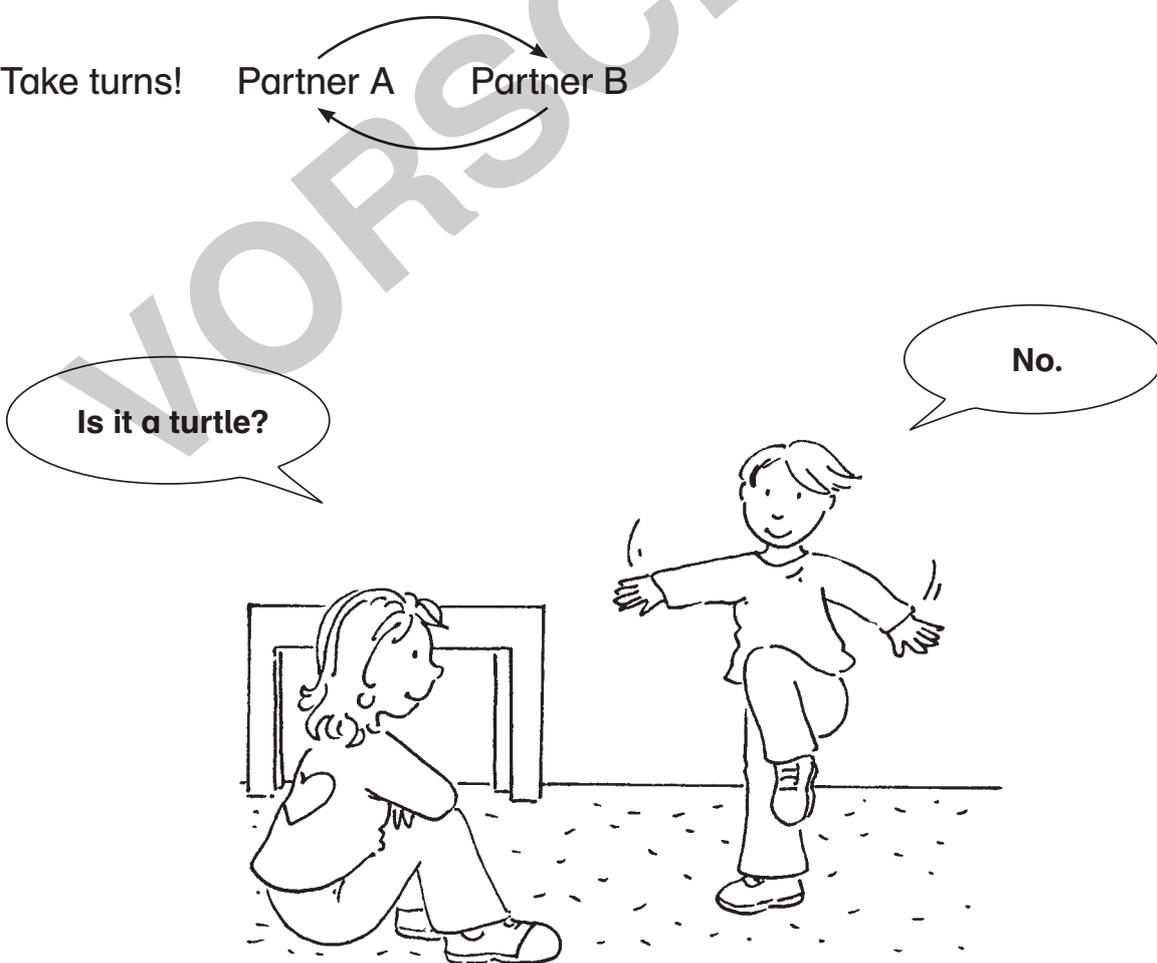
1. Find a partner!

2.  mimes (plays) a pet.

 : "Is it a turtle?"

 : "Yes./No."

3. Take turns! Partner A Partner B



1. Fill in \_\_\_\_\_!

My pet is a \_\_\_\_\_ . (dog, rabbit ...)

The colour is \_\_\_\_\_ . (brown, black ...)

The name is \_\_\_\_\_ . (Max, Timmy ...)

It is \_\_\_\_\_ years old. (2, 3...)

or 1 year = 12 months

It is \_\_\_\_\_ months old. (2, 3, 11, 12)

<p>My pet has got <input type="checkbox"/> two legs. </p> <p><input type="checkbox"/> four legs. </p> <p><input type="checkbox"/> a tail. </p> <p><input type="checkbox"/> wings. </p>	<p>My pet can <input type="checkbox"/> swim. </p> <p><input type="checkbox"/> fly. </p> <p><input type="checkbox"/> run. </p> <p><input type="checkbox"/> jump. </p>
---	---

2. This is my pet. \_\_\_\_\_