

Übungen und Prüfungen Latein, 1./2. Lernjahr (Best. Nr. 4817)

K. Gritsch

Hinweise zu dieser Einheit

Die Einheit ist während mehrjähriger Arbeit in der Grammatikphase des Lateinunterrichts entstanden. Der Grundgedanke war, den Grammatikstoff nach Möglichkeit so aufzubereiten und darzubieten, dass der neu zu lernende Stoff in einem ersten Schritt erarbeitet und in einem zweiten Schritt gesichert wird.

In der Praxis hat sich so über das Jahr hinweg eine Zeitersparnis von ca. 15 Wochenstunden ergeben, so dass endlich auch Zeit für weiterführende Themen zur Kultur der Römer und ihrem Fortleben bleibt, und nicht in jeder Stunde nur Stoff 'gepaukt' werden muss.

Bei der Erstellung der Arbeitsblätter wie auch der Schulaufgaben wurde der Erarbeitung von möglichst vielen Stoffelementen der Vorzug vor der Wahrung absoluter klassischer Latinität gegeben. Jedem Benutzer bleibt es natürlich überlassen, Änderungen vorzunehmen.

Autor und Verlag wünschen Ihnen und Ihren Schülern bei der Arbeit mit dieser Einheit viel Freude und Erfolg!

Gesamtdatei

047_Latein2.ges	Alle obigen Dateien in einer Gesamtdatei
-----------------	--

Die Einzeldateien

1. Zur Wortlehre

001_Cum.arb	Cum (als Präposition und als Konjunktion)
-------------	---

002_Cum.loe	Lösungsvorschläge
-------------	-----------------------------------

003_Posse.arb	Übung - Das Verbum posse
---------------	--

004_Posse.loe	Lösungsvorschläge
---------------	-----------------------------------

005_Zahlen1.arb	Zahlen von 1 bis 10; Zahlen bei Zeitangaben
-----------------	---

006_Zahlen1.loe	Lösungsvorschläge
-----------------	-----------------------------------

2. Schulaufgaben

2.1 Differenziert

2.1.1 Pyramus und Thisbe

007_Thisbe.tes [Stoff - Das Verbum 'ire'; e-Konjugation - s-Perfekt, Dehnung und Reduplikation; Zahlen, i-Konjugation, Prädikatsnomen, AcI](#)

008_Thisbe.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.1.2 Theseus und Ariadne

009_Ariadne.tes [Stoff - Unregelmäßige Verben der konsonantischen Konjugation, Relativpronomen, Indefinitpronomina](#)

010_Ariadne.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.1.3 Herkules

011_Herkules.tes [Stoff - AcI; unregelmäßige Verben der kons. Konjugation; Relativpronomen; Indefinitpronomina; Konjunktiv im Hauptsatz \(Optativ, Hortativ usw.\)](#)

012_Herkules.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.1.4 Der Verrat der Tarpeia

013_Tarpeia.tes [Stoff - Unregelmäßige Verben - kons. Konjugation-Perfekt mit Dehnung; Verben auf -io; Konjunktiv im Hauptsatz \(Hortativ, Optativ usw.\), Partizip, Abl. abs, Akkusativ als Objekt](#)

014_Tarpeia.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.1.5 Cicero gegen Verres

015_Verres.tes [Stoff - Abl. abs; Akkusativ als Objekt; Präpositionen beim Akkusativ; velle, nolle, malle; Dativ als Objekt; Dativus finalis; Verba defectiva](#)

016_Verres.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.1.6 Die Pax Augusta

017_Augustus.tes [Stoff - Dativus finalis; Verba defectiva;](#)

[Pronominaladjektive; quisque, quicumque, usw.;](#)
[der Genitiv in all seinen Erscheinungsformen,](#)
[Zeitangaben als Adverbialien](#)

018_ Augustus.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2 Version

2.2.1 Andromaches Klage

019_ Hektor.tes [Stoff - Verben - 'ire', unregelmäßige Verben der e-Konjugation; i-Konjugation; die Zahlen; das Prädikatsnomen; AcI](#)

020_ Hektor.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.2 Hero und Leander

021_ Hero.tes [Stoff - Verben - 'ire', unregelmäßige Verben der e-Konjugation; i-Konjugation; die Zahlen; das Prädikatsnomen](#)

022_ Hero.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.3 Eine tragische Liebe

023_ Leander.tes [Stoff - Verben - 'ire', unregelmäßige Verben der e-Konjugation; i-Konjugation; die Zahlen; das Prädikatsnomen](#)

024_ Leander.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.4 Pyramus und Thisbe

025_ Pyramus.tes [Stoff - Verben - 'ire'; unregelmäßige Verben der e-Konjugation; i-Konjugation; die Zahlen; das Prädikatsnomen](#)

026_ Pyramus.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.5 Herkules rettet Alkestis

027_ Alkestis.tes [Stoff - AcI; i-Konjugation](#)

028_ Alkestis.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.6 Jupiter und Io

029_ Jupiter.tes [Stoff - AcI; i-Konjugation](#)

030_Jupiter.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.7 Aeneas

031_Aeneas.tes [Stoff - Relativpronomen; Indefinitpronomina; Konjunktiv im Hauptsatz; kons. Konj. - Reduplikation, Dehnung, Perfekt ohne Stammveränderung; Verben auf -io; Partizip; Ablativus absolutus](#)

032_Aeneas.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.8 Cocles rettet Rom

033_Cocles.tes [Stoff - Relativpronomen; Indefinitpronomina; Konjunktiv im Hauptsatz; kons.Konj. - Reduplikation, Dehnung, Perfekt ohne Stammveränderung; Verben auf -io; Partizip; Ablativus absolutus](#)

034_Cocles.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.9 Das Schicksal des Markus Antonius

035_Antonius.tes [Stoff - Verben auf -io; velle, nolle, malle; Verba defectiva; Partizip; Ablativus absolutus; Akkusativ als Objekt; Präpositionen mit Akkusativ; Dativ als Objekt; Dativus finalis](#)

036_Antonius.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.10 Marcius Porcius Cato

037_Cato.tes [Akkusativ als Objekt; Präpositionen mit Akkusativ; Dativ als Objekt; Dativus finalis](#)

038_Cato.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.11 Rechtfertigung der römischen Eroberungspolitik

039_Cerialis.tes [Stoff - Verben auf -io; velle, nolle, malle; Verba defectiva; Partizip; Ablativus absolutus; Akkusativ als Objekt; Präpositionen mit Akkusativ; Dativ als Objekt; Dativus finalis](#)

040_Cerialis.loe [Lösungsvorschläge](#)

2.2.12 Cicero gegen Verres

041_Inverrem.tes	Stoff - Akkusativ als Objekt; Präpositionen mit Akkusativ; Dativ als Objekt; Dativus finalis
042_Inverrem.loe	Lösungsvorschläge

2.2.13 Römischer Stolz

043_Stolz.tes	Stoff - velle, nolle, malle; Akkusativ als Objekt; Präpositionen mit Akkusativ; Dativ als Objekt; Dativus finalis; Genitiv in all seinen Erscheinungsformen (außer - Genitiv bei Adjektiven)
044_Stolz.loe	Lösungsvorschläge

2.3 Nachprüfung

045_Anchises.tes	Stoff - 2. Lernjahr; unregelmäßige Verben; Kasuslehre - Akkusativ, Dativ, Genitiv; Syntax - AcI, Participium coniunctum, Ablativus absolutus
046_Anchises.loe	Lösungsvorschläge

Die Abkürzungen der Kurz-Dateinamen am Beginn jeder Dateibeschreibung bedeuten:

*.arb = Arbeitsblatt
*.loe = Lösungsblatt
*.dot = Dokumentvorlage; diese Datei beinhaltet die Formatvorlage für die vorliegende Einheit. Durch Änderung derselben können Sie das gesamte Erscheinungsbild einer Einheit Ihren Bedürfnissen anpassen.

*.ges = Gesamtdatei
*.tes = Leistungsmessung

Die Ikonen in den Dateien haben folgende Bedeutung:



„Schulaufgabe/Extemporale“



„Arbeitsblatt“



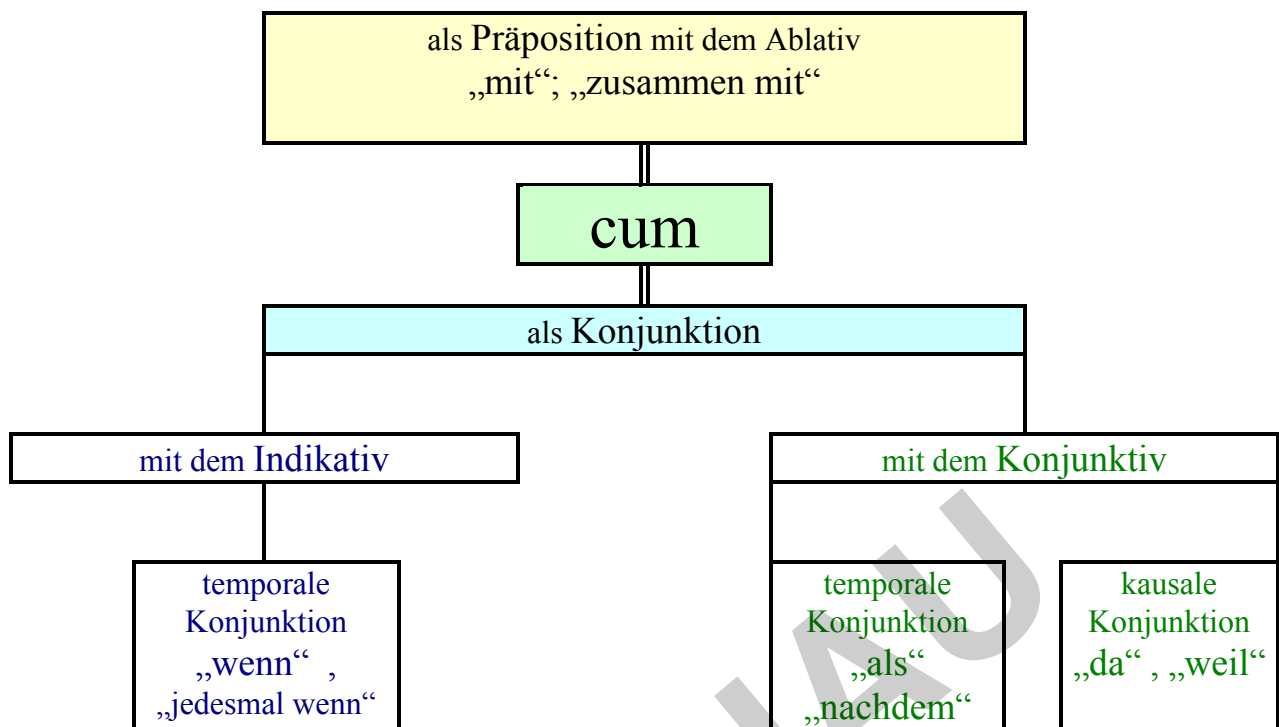
„Lösungshinweise“



„Folien für
Overheadprojektor“



Das Wörtchen „cum“



Prüfe den Sinn und übersetze:

1. Cum exercitus Romanus patriam videret, gaudium magnum erat.
2. Cum ceteri taceant, rem ego explicabo.
3. Cum populus Romanus magistratus creabat, viri in forum properabant.
4. Cum Marcus cum amica sua in templo esset, sacerdotes(=die Priester) ibi auspiciam parabant.
5. Magnus metus Gallos terrebat, cum exercitus Romanorum appropinquaret.
6. Multi populi senatui Romano parebant, cum impetum exercitus Romani timerent.
7. Saepe litteris nos dare debemus, cum usus sit magister optimus.





Das Verbum „posse“

Das Verbum posse setzt sich zusammen aus „pote“ (= mächtig) und „esse“

Form des Infinitivs: „posse“

posse = (einer Sache mächtig sein) = können

Regel:

- Bildung der einzelnen Formen aus „pot-“ und den entsprechenden Formen von „esse“
- vor „-e“ bleibt das „t“ von „pot-“ erhalten
- vor „-s“ wird das „t“ von „pot-“ zu „s“ assimiliert (= angeglichen)

Bilde nun selbständig die entsprechenden Formen von „posse“:

Praesens			
Indikativ		Konjunktiv	
ich kann		ich möge können	
du kannst		du mögest können	
er/sie/es kann		er/sie/es möge	
wir können		wir mögen können	
ihr könnt		ihr möget können	
sie können		sie mögen können	

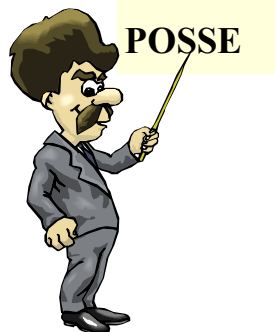
Imperfekt			
Indikativ		Konjunktiv (Beachte: hier gilt die „Grundregel“ des Konjunktivs!)	
ich konnte		ich könnte	
du konntest		du könntest	
er/sie/es konnte		er/sie/es könnte	
wir konnten		wir könnten	
ihr konntet		ihr könntet	
sie konnten		sie könnten	

Futur	
ich werde können	
du wirst können	
er/sie/es wird können	
wir werden können	
ihr werdet können	
sie werden können	

Übung:

Bilde die entsprechende Form von „posse“

monemus		monebunt	
moneatis		monet	
moneretis		monebo	
mones		monebis	
moneo		monetis	
monent		monere	





Schulaufgabe aus dem Lateinischen

Schuljahr:

Klasse:

am:

Theseus und Ariadne

A: Version (zählt dreifach)

1. Apud auctores veteres legimus Theseum in Cretam¹⁾ insulam contendisse, ut Minotaurum occideret.
2. Cum ei contigisset, ut monstrum perderet, Ariadnam, filiam regis Minois, secum in Graeciam deducturus erat. Quae enim adulescentem valde adamaverat²⁾.
3. Qua de causa Ariadna patrem patriamque neglexit et omnia omisit, ut cum Theseo viveret; ille tamen amorem puellae sprevisse videtur.
4. Quidam poetae enim tradunt Ariadnam postea a Theseo in insula Naxo³⁾ desertam esse.

1) Creta, -ae = (die Insel) Kreta

2) adamare = lieb gewinnen

3) Naxus, -i = (die Insel) Naxos

65 lat. Wörter

B: Sprachbeherrschung (zählt zweifach)

1) Setze in die - auch den Kasus berücksichtigende - entsprechende lat. Form! (auf das Arbeitsblatt!)

Auch in alter Zeit konnte a) niemand verstehen, warum Theseus Ariadne so schmähdlich verlassen hatte. Konnte b) irgend jemand - so töricht sein, die aufrichtige Liebe eines schönen Mädchens so mit Füßen zu treten? Das Verhalten des Theseus ließ sich c) durch nichts erklären, denn d) nichts wies darauf hin, dass Theseus Ariadne nicht geliebt hätte. e) Niemandem wollte das Schicksal von Ariadne so ohne weiteres einleuchten. So entwickelten sich bereits in der Antike verschiedene Überlieferungen, die zu erklären versuchten, f) welchen Grund es für das Verhalten von Theseus hätte geben können:

6 BE

2) Übersetze die Sätze des folgenden Textes in das Lateinische! Auf das Arbeitsblatt!

Der Grund für das Verhalten des Theseus

- a) Der Gott Bacchus hat das Mädchen für^o sich(=Dativ) verlangt. **2 BE**
 - b) Deshalb hat er dem Theseus nicht erlaubt, dass er das Mädchen nach^o Griechenland^o zurückführe(Imperfekt!). **3 BE**
 - c) Theseus achtete(=ehrte) den Willen des Gottes und hat Ariadne verlassen. **3 BE**
- 3) *Wie Du weißt, hatte der später von Theseus getötete Prokrustes die Angewohnheit, Menschen, die bei ihm übernachteten, genau für ihr Bett, „passend“ zu machen. Lege die folgenden Verbformen mit je einer entsprechenden deutschen Übersetzung in ihr jeweils passendes Bett - und gehe dabei behutsamer vor als Prokrustes!! (auf das Arbeitsblatt!!)*



Schulaufgabe aus dem Lateinischen

Schuljahr:

Klasse:

am:

Angriff der Sabiner auf Rom - der Verrat der Tarpeia

A: Version (zählt dreifach):

(Schon in den ersten Jahren nach der Gründung Roms hatten die Römer schwere Kämpfe gegen die umliegenden italischen Stämme zu bestehen.

Im Krieg der Sabiner(=Sabini, -orum) gegen die Römer wurde dabei auch die auf dem Kapitol befindliche Burg der Römer von den Sabinern belagert)

1. Olim gens Sabinorum Romanos subicere cupivit, itaque rege Tatius duce bellum inierunt.
2. Sabini arcem expugnaturi montem Capitolium ascenderunt.
3. Romanis autem muros fortiter defendentibus Sabini se receperunt(1), cum se nihil posse cognoscerent.
4. Tamen victoriam non desperantes consilium ceperunt arcem per multos dies obsidere.
5. Animo Romanos non deficiente Sabinis non contigit, ut victoriam ex Romanis parerent.

1) bemühe Dich um eine treffende Übersetzung von „se receperunt“!

ca.55 lat. Wörter

B: Sprachbeherrschung (zählt zweifach)

(Doch die Sabiner hatten Glück. Eines Tages fiel ihnen durch Zufall ein römisches Mädchen namens Tarpeia in die Hände. Diese wurde - welche Frau kann schon glänzendem Schmuck widerstehen - durch den Anblick der goldenen Armreife, mit dem die Sabiner ihren linken Arm zu schmücken pflegten, veranlasst, einen verhängnisvollen Handel mit den Sabinern abzuschließen. Sie forderte als Lohn dafür, dass sie den Sabinern heimlich die Tore öffnete, „das, was die Sabiner am linken Arm tragen“.....)

1. Übersetze in das Lateinische!

Verwandle dabei die kursiv gedruckten Wörter in eine Abl.-abs.-Konstruktion! (Arbeitsblatt!)

a) Ohne Wissen der Römer öffnete Tarpeia den Sabinern das Tor.

b) Da die römischen Soldaten ruhten, konnten die Sabiner nicht abgewehrt werden.

c) Tarpeia aber empfing nicht den begehrten Lohn.

8 BE

2. Zur Übung des Prädikativum:

Übersetze die lateinischen Passagen in das Deutsche!

a) Tarpeia hatte gehofft, zum Dank mit den goldenen Armreifen der Sabiner überschüttet zu werden, *sed Sabini scuta mercedem dabant (scutum, -i = der Schild).*

So hielten die Sabiner durchaus Wort, denn sie überschütteten Tarpeia ja mit dem, „was sie an der linken Hand trugen“.

b) *Tarpeia ipsa scutis tota operata* ist durch die Last der Schilde erdrückt worden.

4 BE

3. Modi im Hauptsatz

(Man kann sich gut vorstellen, dass die Eltern von Tarpeia zutiefst erschüttert waren, widersprach doch die Tat ihrer Tochter jedem römischen Ehrgefühl.)

Übersetze in das Deutsche (Arbeitsblatt!) und benenne die grammatikalische Erscheinung!

9 BE

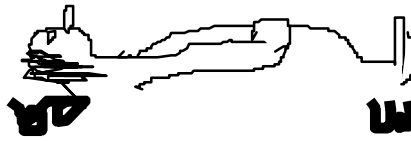
- a) Der Vater: „Paene filia mea Romam perdidit.“
„Si dei nos non servavissent, urbs Roma deleta esset.“
- b) Die Mutter: „Utinam istam filiam numquam peperissem!“
„Utinam ne civitas nos parentes despiciat!“
- c) Der Vater zur Mutter: „Tamen deos imploremus, ut terra filiae nostrae levis sit.“
(terra alicui levis sit = eine typische Grabinschrift)

C: Sprache und Kultur:

1. Der Name eines bestimmten Feldherrn ist untrennbar mit dem Land Gallien verbunden.
Wie heißt dieser Feldherr? Wie heißt seine Schrift, durch die wir viel über die Gallier wissen? **2 BE**
2. Der Fischhändler in der Asterix-Reihe hört auf den Namen „Verleihnix“, der Dorfälteste heißt „Methusalix“, ein recht verwöhnter Häuptlingssohn „Grautvornix“.
Erkläre, warum diese Namensgebung durch die Autoren durchaus durchdacht ist. **2 BE**
3. Nebenstehend siehst du den Pont du Gard in Südfrankreich, eine Brücke, die in der für die Römer typischen Rundbogenkonstruktion erbaut ist.
(vgl. Res Romanae. Ein Begleitbuch für die lateinische Lektüre, hg. von Krefeld, H., Frankfurt 1988¹⁶, S. 134)
Von welchem Volk haben die Römer diese Bautechnik übernommen? **1 B**
4. Nenne das lateinische Verbum, von dem sich die folgenden Wörter ableiten, und versuche eine Erklärung der Wörter: (auf das Arbeitsblatt!)
 - a) In Bayern gelten *Traditionen* noch etwas.
 - b) Das ist bloßer *Aktionismus*.
 - c) Ich *akzeptiere*, was du sagst.
 - d) die Mannschaft befindet sich in der *Defensive*.**4 BE**
5. In Klöstern wird der Speisesaal als „Refektorium“ bezeichnet.
Erkläre, wie es wohl zu dieser Bezeichnung gekommen ist. **2 BE**

1. Bett: „e-Konjugation“
2. Bett: „a-Konjugation“
3. Bett: „kons. Konjugation“
4. Bett: „i-Konjugation“

6 BE



C: Sprache und Kultur (zählt einfach)

1. Was sind die „Carmina Burana“? 2 BE
2. Warum war es bei den Griechen Sitte, ihren Toten eine Münze in den Mund zu legen? 2 BE
3. Was meint man, wenn man heute - beispielsweise vom Vater einer Teenagerin - sagt: „Der hütet seine Tochter wie ein Cerberus.“ 2 BE
4. Gib zu den folgenden Beispielen jeweils die gesuchte Erklärung und nenne das lateinische Wort, das Dir für Deine Antwort als Grundlage diente! (pro Erklärung 1 BE, pro Wortangabe ½ BE)
 - a) Ein bekannter Film von Fellini, der das Schicksal eines Paares schildert, das zum fahrenden Volk gehört, trägt den italienischen Titel „La Strada“. Wie kann man diesen Filmtitel in das Deutsche übersetzen?
 - b) Ehe der Zimmerkellner in einem italienischen Hotel das Zimmer eines Gastes betritt, klopft er üblicherweise an und fragt dabei „Permisso?“. Wie kann man diese Höflichkeitsfloskel treffend übersetzen?
 - c) Firmen, bei denen es „kriselt“, z. B. zu hohe Produktionskosten, zu geringe Effektivität u.ä., nehmen des öfteren einen „Consulter“ unter Vertrag. Was ist wohl die Aufgabe dieses Mannes/dieser Frau?
 - d) Ein Arzt diagnostiziert bei einem Patienten eine „Fraktur“. Was ist also das Leiden dieses Patienten?
 - e) Zur „Amtkleidung“ eines Priesters gehört neben Stola, Albe und Messgewand das „Cingulum“. Worum handelt es sich hierbei?
 - f) Nach der Inspektion eines Patientengebisses sagt der Zahnarzt zu seiner Zahnarzthelferin: „Bitte Extraktion vorbereiten!“ Worauf darf sich der Patient jetzt „freuen“?

7,5 BE



Schulaufgabe aus dem Lateinischen

Schuljahr:

Klasse:

am:

A: Version (zählt dreifach)

Die Pax Augusta

(Nach den jahrelangen Bürgerkriegen empfanden viele Römer die mit Augustus einkehrende Friedenszeit, die *pax Augusta*, geradezu als Erlösung. Auch der Dichter Horaz pries deshalb Augustus und seine Friedenszeit in glühenden Worten:)

1. Pax Augusta nobis non modo usui est, sed etiam otio.
2. Tandem bellum multorum annorum finitum est, in quo vita hominum parvi, vis et arma autem maximi ducebantur.
3. Quocumque vidimus, ubique crimen, caedes, proscriptiones, at nulla spes pacis; tu autem, Auguste, amans patriae et deorum metuens imperium pacavisti.
4. In bello magnae severitatis¹⁾ eras, maximae clementiae autem in pace.
5. Gloria tua, pater patriae, in perpetuum manebit!

1) *severitas, -atis* - leite ab von *severus, -a, -um*

64 lat. Wörter

B: Sprachbeherrschung (zählt zweifach)

Übersetze die Sätze jeweils treffend!

1. Auch ein weiterer römischer Dichter, Vergil, ist voll Stolz auf die neue Größe und Stärke Roms. In seinem Werk *Aeneis* dichtet er sinngemäß:
 - a) Totus orbis terrarum Romanorum est.
 - b) Romanorum est gentes superbas subicere.
 - c) Sed etiam Romanorum est subiectis parcere.

6 BE

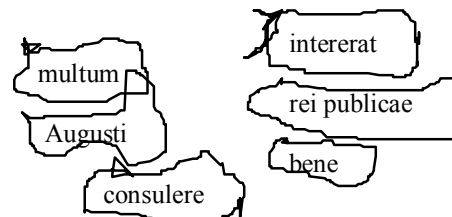
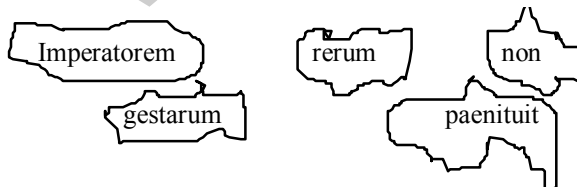
2. Auch Horaz rühmt Augustus und stellt freudig fest:
 - a) Multos annos bellum saeviebat.
 - b) Sed Augustus bellum paucis annis finivit.

3 BE

3. Horaz war schon fast fertig mit seinem Gedicht, da bekam seine Katze in einem unbeobachteten Moment den Papyrus in die Krallen!

Ordne die Papyrusfragmente und übersetze sinnvoll!

Frag.1:



Frag. 2:

6 BE

4. Welche Stilfiguren erkennst Du im Versionstext?
Gib vier Stilfiguren mit den entsprechenden lateinischen Belegstellen an!

8 BE



Schulaufgabe aus dem Lateinischen

Schuljahr:

Klasse:

am:

Andromaches Klage

(Nach neun Jahren Krieg beginnt sich die Niederlage der Trojaner abzuzeichnen. Andromache fleht deshalb ihren Gatten Hektor an, den Krieg doch irgendwie zu beenden, selbst wenn dies nur durch einen schmachvollen Frieden möglich wäre.)

1. Hector carissime!
Iam novem annos Graeci contra nos saeviunt et ira permoti moenia urbis urgent.
2. Sacerdotes per oraculum compererunt deos etiam nobis victoriam invidere, quamquam antea nobis favebant.
3. Audivi liberos ubique intra moenia fame torqueri;
scio milites nostros bello exhaustos esse;
sentio nos undique inopia et morte circumventos mox perituros esse.
4. Per somnium(1) corpus tuum vulneribus opertum, puerum nostrum autem ad inferos transiturum esse vidi!
5. Itaque te oro, ut tu dux Troianorum bellum finias. Nam praestat saluti civium providere quam media in pugna mortem obire, etiamsi quidam(2) talem pacem ignominiam appellant.

(1) per somnium = *im Traum*

(2) quidam = *gewisse Leute*

Fortuna te adiuvet!

91 Wörter

45 Minuten Arbeitszeit

5. Folgende Sätze lasen sich wörtlich nur sehr unbeholfen übersetzen.
 Bemühe Dich um eine treffende und gewandte Übersetzung im Deutschen!
- Augustus humanitatis particeps erat.
 - Augustus officii sui memor multos labores subiit.

3 BE

C: Sprache und Kultur

1. Wie heißt der Begriff, mit dem die Römer die Tageseinteilung vornahmen?

1 BE

2. Aus welchem Lebensbereich stammt der lateinische Begriff „vigilia“?

1 BE

3. Im 6. Kapitel des Markus-Evangeliums (Der Gang Jesu auf dem Wasser) fahren die Jünger mit einem Boot nach Betsaida, während Jesus auf einem Berg betet

Spät am Abend war das Boot mitten auf dem See, er aber war allein an Land. Und er sah, wie sie sich beim Rudern abmühten, denn sie hatten Gegenwind. In der vierten Nachtwache ging er auf dem See zu ihnen hin...(Mk 6,47f)

Um welche Zeit geht Jesus also zu seinen Jüngern?

2 BE

4. Von welchen lateinischen Wörtern lassen sich folgende Fremdwörter ableiten?
 Welche Bedeutung haben die Fremdwörter ?

Beispiel: Deponie deponere ablegen, also eine Ablagerungsstelle für Müll o. ä.

Simultanübersetzung simul

Adoption adoptare

Diskrepanz discrepare

Konsistenz consistere

Universum universus, -a, -um

Pretiosen pretium

6 BE

50 Minuten Arbeitszeit



Schulaufgabe aus dem Lateinischen

Schuljahr:

Klasse:

am:

Pyramus und Thisbe

(Pyramus und Thisbe liebten sich sehr, konnten sich aber nur heimlich treffen, da ihre Familien miteinander verfeindet waren.)

1. Aliquando Pyramus puellae persuasit, ut nocte ex aedibus parentum abiret et in silvam iret, ut eum conveniret.
2. Puella amore ardente permota libenter paruit.
3. Thisbe cum eo advenisset et amicum exspectaret, leonem per silvam venientem audivit et se abdidit(1).
4. Velum(2) eius autem in ramo arboris haesit; leo velum invenit et fame commotus laceravit(3).
5. Pyramus cum postea ad eundem locum perveniret, velum lacertum repperit et res(4) nesciens amicam mortuam putavit.
6. Itaque calamitate exhaustus se ipsum gladio necavit.
7. Puella cum rediret et corpus Pyrami reperiret, tantum dolorem sensit, ut vitam suam eodem modo finiret.

-
- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) se abdidit | - er/sie/es hat sich versteckt |
| 2) velum, -i | - Schleier. Umhang |
| 3) lacerare, lacero, laceravi, lacertum | - zerreißen |
| 4) res | - hier: der wahre Sachverhalt |

ca. 90 lat. Wörter

45 Minuten



Schulaufgabe aus dem Lateinischen

Schuljahr:

Klasse:

am:

Herkules rettet Alkestis

1. Alcstem pro Admeto¹⁾ mortem subisse vobis iam narravi.
2. Admetum, cum coniugem amisisset, mortem eius valde flevisse constat:
3. „Utinam ipse decessissem!
Numquam cum virgine vivam neque cum familiaribus ludam, quia timore adductus vitam uxoris meae exstingui concessi.“
4. Apud Euripidem²⁾ legimus Herculem quodam die³⁾ Admetum accessisse⁴⁾.
5. Euripides scribit Admetum, quamquam summo dolore tereretur, officia hospitii non omisisse, sed Herculi optime consuluisse.
6. Etiam legimus Herculem Admeto proposuisse se uxorem eius ab inferis subducturum esse:
7. „Omnes labores mihi imponam, ut uxorem tuam arcessam.
Pericula contemno, in inferos invadam, ne mortem quidem metuo.
Te coniugem mox visurum esse promitto.“
8. Profecto Hercules promissa commisit.

1) Admetus, -i - Admetus, thessalischer König, Gatte der Alkestis

Alcestis, -is - Alkestis, Gattin des Admetus

2) Euripides - griechischer Dichter

3) quodam die - eines Tages

4) accedere - hier: besuchen

5) hospitium, -i - die Gastfreundschaft



Schulaufgabe aus dem Lateinischen

Schuljahr:

Klasse:

am:

Marcus Porcius Cato

(Markus Porcius Cato war für seine Härte und Strenge bekannt. „Ein Hund, ein Wagen ist mehr wert als ein alter Sklave“, soll er einmal gesagt haben.)

1. Neminem vestrum fugit M. Porcium Catonem severissimum contra suos fuisse.
2. Cum ipsissimus(=höchstpersönlich) domum temperabat, cum rerum rusticarum peritissimus esset, vilicum(1) magnus metus invasit, nam dominus vitium numquam silentio praeteriit.
3. Saepe vilicum(1) verbis iniquissimis reprehendit:
4. „Ego tibi faveo, sed timeo, ut(2) tu officiis tuis studes.
Volo te me adiuvari neque salutem servorum providere.
Misericordiam erga servos odi.
5. Servus aetate confectus mihi nihil prodest. Noli igitur servis temperare!
6. Odissem, si vilicus(1) sortem servorum gemeret horreretque vi gravi in eos adhibita.
Odissem, si mortem servi veteris fleres neque lucrum(3) mei meminisses.
7. Bovem salubrem(4) quam veterem servum alere malo.“

-
- 1) vilicus, -i - der Verwalter
2) timere, ut - fürchten, =dass...nicht
3) lucrum, -i - der Gewinn
4) saluber, -bris, -e - gesund

94 lat. Wörter

45 Minuten Arbeitszeit