

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
---------------	---

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen .....	6
---	---

Route Card .....	8
------------------	---

## Parts of a sentence

Station 1	Basic grammatical terms ..	9
Station 2 	Articles .....	10
Station 3	Adjectives .....	11
Station 4	Adverbs .....	12
Station 5 	Nouns .....	13
Station 6	<i>Each other/ reflexive pronouns</i> .....	14
Station 7	<i>S-genitive / of-genitive</i> ....	16
Station 8 	Prepositions .....	17
Station 9	Pronouns .....	19
Station 10	Question tags .....	20
Station 11	Relative pronouns .....	21
Station 12	<i>Some/any</i> .....	22

## Present and future tenses

Station 1	Modal verb <i>can</i> .....	23
Station 2	Modal verb <i>must</i> .....	24
Station 3	More modal verbs .....	25
Station 4	<i>If-sentences (type 1)</i> .....	26
Station 5	<i>Has got/ have got</i> .....	27
Station 6 	Simple present .....	28
Station 7	Present progressive .....	29
Station 8	Present tenses as future ..	30
Station 9 	Gerunds / <i>-ing-forms</i> .....	32
Station 10 	Passive (1) .....	34
Station 11	Future with <i>going to/ will</i> ..	35
Station 12 	Indirect speech (1) .....	36

## Past tenses

Station 1 	Simple past .....	37
Station 2 	Past progressive .....	39
Station 3	Present perfect .....	41
Station 4	Present perfect progressive	43
Station 5 	Irregular verbs .....	44
Station 6	Participle sentences .....	47
Station 7	Passive (2) .....	48
Station 8	Past perfect .....	49
Station 9	<i>If-sentences (type 2, 3)</i> ...	51
Station 10 	Past perfect progressive ..	52
Station 11	Indirect speech (2) .....	53

Solutions .....	55
-----------------	----

Transcripts of the listening comprehension texts .....	67
--	----

# Inhaltsverzeichnis CD

## **Track 1 (1:16 min)**

Parts of a sentence – Station 2: Articles, Task 1 (S. 10)

## **Track 2 (1:07 min)**

Parts of a sentence – Station 5: Nouns, Task 3 (S. 13)

## **Track 3 (0:56 min)**

Parts of a sentence – Station 8: Prepositions, Task 1 (S. 17)

## **Track 4 (0:42 min)**

Parts of a sentence – Station 8: Prepositions, Task 4 (S. 18)

## **Track 5 (0:57 min)**

Present and future tenses – Station 6: Simple present, Task 2 (S. 28)

## **Track 6 (1:02 min)**

Present and future tenses – Station 9: Gerunds/ *-ing*-forms, Task 3 (S. 33)

## **Track 7 (1:28 min)**

Present and future tenses – Station 10: Passive (1), Task 2 (S. 34)

## **Track 8 (0:42 min)**

Present and future tenses – Station 12: Indirect speech (1), Task 2 (S. 36)

## **Track 9 (0:37 min)**

Past tenses – Station 1: Simple past, Task 5 (S. 38)

## **Track 10 (1:10 min)**

Past tenses – Station 2: Past progressive, Task 1 (S. 39)

## **Track 11 (0:58 min)**

Past tenses – Station 5: Irregular verbs, Task 4 (S. 46)

## **Track 12 (0:56 min)**

Past tenses – Station 10: Past perfect progressive, Task 2 (S. 52)

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempos der Schüler<sup>1</sup> Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der Einzelstationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.

Handlungsorientierung bedeutet, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern mit der Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie bereits oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder Einzelne erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) sowie intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Folgende grammatische Themenkreise werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Parts of a sentence
- Present and future tenses
- Past tenses

<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

## Parts of a sentence

Die Seiten 9 bis 22 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

S. 9	Station 1	<b>Basic grammatical terms:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 10	Station 2	<b>Articles:</b> Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 11	Station 3	<b>Adjectives:</b> Ein Stift und ein Textmarker werden benötigt.
S. 12	Station 4	<b>Adverbs:</b> Ein Stift und ein Textmarker werden benötigt.
S. 13	Station 5	<b>Nouns:</b> Ein Stift, ein Textmarker und die CD werden benötigt.
S. 14	Station 6	<b>Each other/reflexive pronouns:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 16	Station 7	<b>S-genitive/of-genitive:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 17	Station 8	<b>Prepositions:</b> Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 19	Station 9	<b>Pronouns:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 20	Station 10	<b>Question tags:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 21	Station 11	<b>Relative pronouns:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 22	Station 12	<b>Some/any:</b> Ein Stift wird benötigt.

## Present and future tenses

Die Seiten 23 bis 36 sind in entsprechender Anzahl zu kopieren und den Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden. Manchmal sind offene Aufgaben mit individuellen Lösungen vorhanden, die im Plenum besprochen werden sollten.

S. 23	Station 1	<b>Modal verb can:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 24	Station 2	<b>Modal verb must:</b> Ein Stift und ein Textmarker werden benötigt.
S. 25	Station 3	<b>More modal verbs:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 26	Station 4	<b>If-sentences (type 1):</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 27	Station 5	<b>Has got/have got:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 28	Station 6	<b>Simple present:</b> Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 29	Station 7	<b>Present progressive:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 30	Station 8	<b>Present tenses as future:</b> Ein Stift und ein Textmarker werden benötigt.
S. 32	Station 9	<b>Gerunds/-ing-forms:</b> Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 34	Station 10	<b>Passive (1):</b> Ein Stift und die CD werden benötigt.
S. 35	Station 11	<b>Future with going to/will:</b> Ein Stift wird benötigt.
S. 36	Station 12	<b>Indirect speech (1):</b> Ein Stift und die CD werden benötigt.

# Route Card

for \_\_\_\_\_

## Obligatory stations

Station number	done	checked
number _____		

## Optional stations

Station number	done	checked
number _____		

## Basic grammatical terms

### Task

Fill in an example of each grammatical term from the box below.

a/an and badly cup dance -er he his hungry may poorer  
richest sailing have sold the themselves un- under was

ENGLISH	GERMAN	EXAMPLE
1. adjective	<i>Adjektiv</i>	_____
2. comparative	<i>Komparativ/1. Steigerungsform</i>	_____
3. superlative	<i>Superlativ/2. Steigerungsform</i>	_____
4. adverb	<i>Adverb</i>	_____
5. definite article	<i>bestimmter Artikel</i>	_____
6. indefinite article	<i>unbestimmter Artikel</i>	_____
7. conjunction	<i>Konjunktion</i>	_____
8. personal pronoun	<i>Personalpronomen</i>	_____
9. possessive pronoun	<i>Possessivpronomen</i>	_____
10. reflexive pronoun	<i>Reflexivpronomen</i>	_____
11. infinitive form	<i>Infinitiv</i>	_____
12. simple past	<i>einfache Vergangenheit</i>	_____
13. present perfect	<i>Perfekt</i>	_____
14. modal verb	<i>Modalverb</i>	_____
15. gerund	<i>Gerundium</i>	_____
16. noun	<i>Nomen</i>	_____
17. prefix	<i>Präfix/Nachsilbe</i>	_____
18. suffix	<i>Suffix/Vorsilbe</i>	_____
19. preposition	<i>Präposition</i>	_____

## Station 2

Name: \_\_\_\_\_

## Articles

Task 1  "Track 1"

Fill in the missing articles: *a*, *an* or *the*. Then listen to the CD and check your answers.

1. There was \_\_\_\_\_ letter for me on \_\_\_\_\_ table.
2. There was \_\_\_\_\_ old man at \_\_\_\_\_ door.
3. His mother gave him \_\_\_\_\_ orange and \_\_\_\_\_ red apple.
4. My Uncle Tom is \_\_\_\_\_ engineer on \_\_\_\_\_ container ship.
5. Sydney is \_\_\_\_\_ Australian town on \_\_\_\_\_ east coast.
6. Many British schoolchildren have to wear \_\_\_\_\_ uniform.
7. I'll meet you in \_\_\_\_\_ hour and a half in front of \_\_\_\_\_ museum.
8. Was Julius Caesar \_\_\_\_\_ honourable (*ehrenwerter*) man?
9. \_\_\_\_\_ U.S. tourist asked me how to get to \_\_\_\_\_ castle.
10. It was \_\_\_\_\_ interesting answer, but it wasn't \_\_\_\_\_ answer to the question.

## Task 2

Translate these sentences into English.

1. Susan will Astronautin werden.

---

2. Ich bin Taxifahrer.

---

3. Melbourne ist eine große australische Stadt.

---

4. Meine Mutter ist Sachbearbeiterin (*clerk*) in einem Büro.

---

5. Mein Bruder ist Student.

---