

LS 08 Ergänzungsaufgaben zur Subtraktion bearbeiten

		Zeitrictwert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - kommunizieren - Vermutungen anstellen - Visualisierungsmöglichkeiten nutzen - vergleichen - diskutieren - begründen - korrigieren - Aufgaben in Punktebilder übertragen
2	GA	20'	Stationengespräch: Ergänzungsaufgaben mit passenden Punktebildern – bei einer Station fehlt das Punktebild. S besprechen die Aufgaben und überlegen sich, wie das Punktebild zur letzten Station aussehen könnte. S notieren das fehlende Punktebild.	M1	
3	PA	15'	Arbeitsblatt im Tandem bearbeiten.	M2	
4	GA	15'	Gruppenbildung aus jeweils zwei Tandems: Ergebnisse vergleichen, besprechen, ggf. korrigieren.	M2	
5	PL	20'	S sitzen im Kinositz vor der Tafel. Präsentation der Aufgaben mit Lösungen und Punktebildern, evtl. Lehrerergänzungen.	Magnete	
6	EA	15'	Bearbeitung von Übungsaufgaben.	M3	

Tipp

Für den Kinositz setzen sich die Schüler in zwei oder drei Halbkreisen vor die Tafel.

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Stunde ist das Verstehen von Ergänzungsaufgaben mithilfe von Punktebildern.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer den Ablauf der bevorstehenden Stunde.

Der **2. Arbeitsschritt** erfolgt als Stationengespräch. Hierzu werden die Schüler in Vierergruppen eingeteilt. Es können auch die bestehenden Tischgruppen beibehalten werden. In Anzahl der Tischgruppen werden im Klassensaal die Stationen mit Ergänzungsaufgaben ausgelegt. Unter jeder Aufgabe ist das passende Punktebild zu sehen. Bei der letzten Station steht lediglich eine Ergänzungsaufgabe. Die Schüler erhalten den Auftrag, bei jedem Schild die Aufgabe und das dazugehörige Punktebild zu besprechen. Am Schild ohne Punktebild soll besprochen werden, wie das fehlende Punktebild aussehen könnte. Dann notieren die Schüler das fehlende Punktebild.

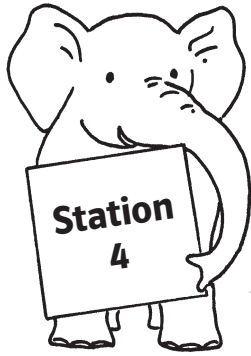
Im **3. Arbeitsschritt** werden Zufallstendems gebildet, die ein neues Arbeitsblatt mit mehreren Aufgaben (M2) gemeinsam bearbeiten. Unter jede Aufgabe wird das entsprechende Punktebild gezeichnet. Besonders schnelle Tandempartner können sich gegenseitig selbst erstellte Ergänzungsaufgaben stellen und zu diesen Punktebilder anfertigen.

Im **4. Arbeitsschritt** bilden zwei Tandems eine Gruppe. Nun werden alle Ergebnisse von M2 verglichen, besprochen und ggf. korrigiert.

Im **5. Arbeitsschritt** setzen sich die Schüler im Kinositz vor die Tafel und durch Abzählen wird für jede Aufgabe ein Schüler bestimmt, der die Lösung und das passende Punktebild einer Aufgabe präsentiert. Gegebenenfalls geht der Lehrer nun auf Unklarheiten oder Fragen der Schüler ein.

Im **6. Arbeitsschritt** bearbeiten die Schüler zur Vertiefung ein weiteres Arbeitsblatt (M4) mit Übungsaufgaben.

Notizen:



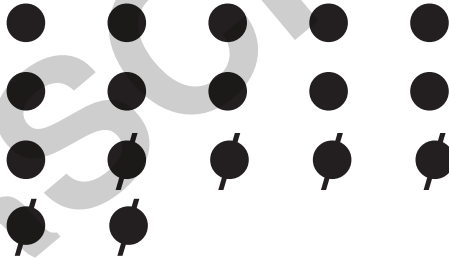
Ergänzt die fehlende Zahl.
Das Punktebild hilft euch dabei!

$$4 - \square = 0$$



Ergänzt die fehlende Zahl.
Das Punktebild hilft euch dabei!

$$17 - \square = 11$$



Ergänzt die fehlende Zahl.
Malt das Punktebild zur Aufgabe!

$$8 - \square = 5$$



Ergänze die fehlende Zahl.
Zeichne das passende Punktebild.



$$8 - \square = 2$$

$$17 - \square = 1$$

$$10 - \square = 1$$

$$6 - \square = 3$$

$$9 - \square = 0$$

$$8 - \square = 5$$

$$10 - \square = 4$$

$$14 - \square = 2$$

$$9 - \square = 5$$

$$5 - \square = 3$$

$$7 - \square = 7$$

$$11 - \square = 6$$