

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
Aufbau des Bandes und Motivationsfiguren .....	5

## Wir schreiben Pläne und Wegbeschreibungen ..... 8

<b>Vorbereitung auf einen Blick</b> .....	8	<b>Material</b> .....	10
• Pläne und Wegbeschreibungen		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Pünktchen & Geher	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	

## Wir erstellen Concept Maps und schreiben Tierrätsel ..... 25

<b>Vorbereitung auf einen Blick</b> .....	25	<b>Material</b> .....	27
• Concept Map und Tierrätsel		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Umsteller & Beschreiber	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	

## Wir schreiben Anleitungen ..... 42

<b>Vorbereitung auf einen Blick</b> .....	42	<b>Material</b> .....	44
• Bastelanleitungen, Zaubertricks, Rezepte und Co		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Satzbauer & Reihenfolgi	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	

## Wir schreiben Personenbeschreibungen und Suchanzeigen ..... 64

<b>Vorbereitung auf einen Blick</b> .....	64	<b>Material</b> .....	66
• Personenbeschreibungen und Suchanzeigen		• Bildkarte Klecksbande	
• Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele		• Arbeitsblätter	
• Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise		• Bildkarten Schreibrolle Malermeister & Adjektivix	
		• Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage	
		• Zusatzaufgaben	
		• Schreibfächer	



Wir planen mit einer Mindmap und schreiben Spielanleitungen ..... 82

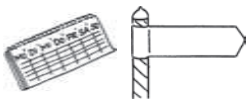
**Vorbereitung auf einen Blick** ..... 82

- Mind Map und Spielanleitung
- Kompetenzerwartungen und inhaltliche Ziele
- Übersicht über die Materialien und didaktische Hinweise

**Material** ..... 84

- Bildkarte Klecksbande
- Arbeitsblätter
- Bildkarten Schreibrolle Schlauberger & Zeithopser
- Schreibkonferenz und Bewertungsgrundlage
- Zusatzaufgaben
- Schreibfächer

VORSCHAU



## Vorbereitung auf einen Blick

### Pläne und Wegbeschreibungen

Pläne und Schaubilder kennen die Schüler aus dem Alltag. Oft kommen diskontinuierliche Texte im Schreibunterricht zu kurz, da sie gegenüber den erzählenden Texten in den Hintergrund treten müssen. Da die Schüler bereits Vorerfahrungen gesammelt haben und sich im Bereich des Leseunterrichts mit dieser Art von Text beschäftigen, ist es wichtig, diese Variante von Beschreibungen in den Schreibunterricht zu integrieren. Schon bald merken die Schüler, dass man dabei die Informationen übersichtlich darstellen muss.

### Kompetenzerwartungen

#### Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben Texte zu für sie bedeutungsvollen Themen und nach Impulsen.
- schreiben nach Textmustern.
- sammeln Elemente aus Textmustern, die sie beim eigenen Schreiben verwenden.
- sammeln im Austausch mit anderen Formulierungen und Informationen für ihre eigenen informierenden Texte.
- verfassen eigene beschreibende Texte und achten dabei auf eine logische Anordnung der Informationen.
- setzen die erarbeiteten Kriterien hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Gestaltung von Texten um.
- überarbeiten fremde und eigene Texte hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Kriterien.
- nehmen Anregungen für die Überarbeitung auf und setzen sie um.
- gestalten eigene Texte ansprechend und rechtschriftlich korrekt.

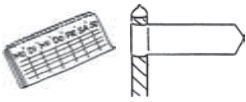
### Inhaltliche Ziele

- Informationen aus Schaubildern entnehmen
- Daten sammeln und darstellen
- Pläne untersuchen
- Pläne gestalten
- Planung in Sätzen beschreiben
- Wegbeschreibungen zu einem Plan lesen und untersuchen
- Fachbegriffe anwenden
- Wegbeschreibungen verfassen

### Übersicht über Materialien und didaktische Hinweise

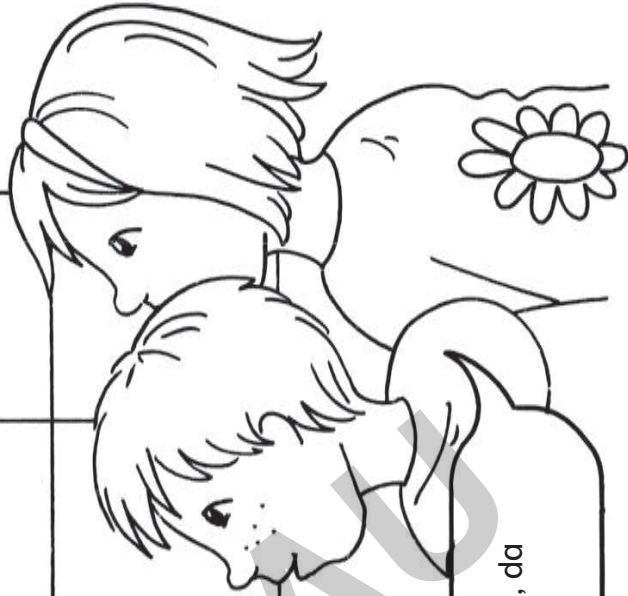
Material	Didaktische Hinweise
Bildkarte	<b>1. Einstieg in das Thema</b> Die Schüler äußern sich frei zum Bild der <b>Klecksbande</b> . Die einzelnen Sprechblasen geben Impulse zum Unterrichtsgespräch. Die Schüler berichten über eigene Erfahrungen zum Thema.
AB	<b>2. Pläne auswerten</b> Ein Plan enthält unterschiedliche Informationen. Beim Auswerten eines Plans hilft es, wenn die Informationen strukturiert dargestellt sind. Durch Markieren lernen die Schüler, einzelne Informationen hervorzuheben. Die Auswertung des Plans erfolgt mithilfe kurzer Fragen.

<p><b>AB</b></p> <p><b>Schreibfächer</b></p> <p><b>Bildkarte</b></p> <p><b>Schreibfächer</b></p>	<p><b>3. Pläne erstellen</b></p> <p>Die Schüler erstellen selbst Pläne in Form von einfachen Kreisdiagrammen. Teilen Sie den Schreibfächer „<b>Pläne</b>“ aus und besprechen sie diesen.</p> <p>Anhand des Plans formulieren die Schüler Sätze zu den einzelnen Aufgaben der Kinder. Dabei achten sie darauf, ganze Sätze mit großem Satzanfang und Punkt zu schreiben. Besprechen Sie vor der Aufgabe den Schreibfächer „<b>Pünktchen</b>“ und teilen Sie den Schülern den dazugehörigen Schreibfächer aus.</p>
<p><b>AB</b></p> <p><b>Schreibfächer</b></p>	<p><b>4. Eine Wegbeschreibung untersuchen</b></p> <p>Anhand des Textmusters lernen die Schüler eine Wegbeschreibung kennen. Sie ordnen die Sätze mit Unterstützung des Plans in die richtige Reihenfolge und finden durch die Lösungsbuchstaben heraus, wo Dominik wohnt. Dann markieren die Schüler Satzanfänge und Punkte. Sie lernen so, dass unterschiedliche Satzanfänge einen Text interessanter machen. Teilen Sie den Schülern den Schreibfächer „<b>Wegbeschreibung</b>“ aus.</p>
<p><b>AB</b></p>	<p><b>5. Fachbegriffe für eine Wegbeschreibung kennenlernen</b></p> <p>Fachbegriffe sind in einer Beschreibung unverzichtbar. Die Schüler lesen die Wegbeschreibung von 4. noch einmal, suchen wichtige Fachbegriffe und kategorisieren diese in einer Wörtersammlung.</p>
<p><b>AB</b></p> <p><b>Bildkarte</b></p> <p><b>Schreibfächer</b></p>	<p><b>6. Treffende Wörter finden</b></p> <p>In der Wegbeschreibung kommt das Verb „gehen“ sehr häufig vor. Das klingt sehr langweilig. Zur Erweiterung ihres Wortschatzes finden die Schüler verschiedene Wörter zum Wortfeld „gehen“. Mit dem neuen Wortmaterial überarbeiten sie die Wegbeschreibung. Besprechen Sie den Schreibfächer „<b>Geher</b>“ und teilen Sie den Schreibfächer aus.</p>
<p><b>AB</b></p> <p><b>(Schreibfächer)</b></p>	<p><b>7. Eine Wegbeschreibung überarbeiten</b></p> <p>Die Schüler wenden ihr Wissen in der Überarbeitung einer Wegbeschreibung an. Außerdem lernen sie ein Pfeilbild als Planungshilfe für eine Wegbeschreibung kennen. Schwächere Schüler können den Schreibfächer als Hilfe verwenden.</p>
<p><b>AB</b></p>	<p><b>8. Bewerteter Text: Einen Freizeitplan erstellen</b></p> <p>Die Schüler erstellen in Stichpunkten einen Freizeitplan und beschreiben ihn.</p>
<p><b>AB</b></p>	<p><b>9. Bewerteter Text: Eine Wegbeschreibung verfassen</b></p> <p>Anhand einer Karte planen die Schüler einen Weg und beschreiben diesen. Dabei beachten sie die gelernten Kriterien und wenden ihr Wissen an.</p>
<p><b>KV 1</b></p>	<p><b>10. Bewertungsgrundlage</b></p> <p>Die Kopiervorlage „<b>Bewertungsgrundlage</b>“ liefert Ihnen eine Möglichkeit zur objektiven und für die Schüler transparenten Leistungsbewertung.</p>
<p><b>AB</b></p>	<p><b>11. Schreibkonferenz</b></p> <p>Mithilfe des Arbeitsblatts überarbeiten die Schüler mit einem Partner oder in der Gruppe ihre Texte. Dabei können auch Schwerpunkte gesetzt werden und nur ausgewählte Kriterien besprochen werden.</p>
<p><b>AB</b></p>	<p><b>12. Zusätzliche Übungen</b></p> <p>Die einzelnen Aufgaben liefern Ihnen Ideen für die Gestaltung von Hausaufgaben oder vertiefenden Übungen.</p>



1. Einstieg in das Thema mit der Bildkarte der Klecksbande

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Marie und Jakob: Zahnarzt	Jakob: Fußball-training	Marie: Reiten	Mama: Besuch bei Oma	Papa: Rasen mähen	Mama: Kuchen für Opa	Alle: Opa Geburtstag
Mama: Friseur	Marie: Gitarre	Jakob: Schlagzeug	Marie: Besuch bei Anna	Mama: Fenster putzen	Papa, Marie und Jakob: Schwimmbad	
	Papa: Elternabend Schule	Papa: Tennis	Jakob: Besuch bei Dominik			



Nächste Woche ist richtig viel los.  
Wann könnten wir unsere Schnitzeljagd machen?

Am Freitag haben wir frei, da könnte es gehen.



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## 2. Pläne auswerten

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Marie und Jakob: Zahnarzt	Jakob: Fußball- training	Marie: Reiten	Mama: Besuch bei Oma	Papa: Rasen mähen	Mama: Kuchen für Opa	Alle: Opa Geburtstag
Mama: Friseur	Marie: Gitarre	Jakob: Schlagzeug	Marie: Besuch bei Anna	Mama: Fenster putzen	Papa, Marie und Jakob: Schwimmbad	
	Papa: Elternabend Schule	Papa: Tennis	Jakob: Besuch bei Dominik			



Was muss ich nächste  
Woche machen?



Betrachte das Bild.

- Welchen Freizeitplan hat Jakob? Male seine Termine grün an.
- Welchen Freizeitplan hat Marie? Male ihre Termine lila an.
- Was hat Mama zu tun? Markiere ihre Pläne orange.
- Was hat Papa zu tun? Markiere seine Pläne blau.



Richtig oder falsch? Kreuze an.

Marie spielt Gitarre.		
Mama geht am Samstag zum Friseur.		
Papa geht am Dienstag zum Elternabend.		
Jakob spielt Fußball.		
Opa hat am Freitag Geburtstag.		
Marie geht am Mittwoch zum Reiten.		



Schreibe auf, was Jakob in der Woche zu tun hat.



# Vorbereitung auf einen Blick

## Steckbriefe und Personenbeschreibungen

In dieser Einheit geht darum, Personen zu beschreiben. Dabei ist die genaue Beobachtung wichtig. Jedes noch so kleine Detail muss in die Beschreibung aufgenommen werden. Dazu werden die Schüler in ihrer Ausdrucksvielfalt geschult. In der Einheit wird der Steckbrief als Planungshilfe dargestellt. Die Schüler lernen so, welche Informationen für eine Personenbeschreibung wichtig sind. Ausgehend von der Alltagswelt der Schüler werden Personen beschrieben, welche die Schüler aus Büchern und Fernsehen kennen.

## Kompetenzerwartungen

### Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben Texte zu für sie bedeutungsvollen Themen und nach Impulsen.
- schreiben nach Textmustern.
- sammeln Elemente aus Textmustern, die sie beim eigenen Schreiben verwenden.
- sammeln im Austausch mit anderen Formulierungen und Informationen für ihre eigenen informierenden Texte.
- verfassen eigene beschreibende Texte und achten dabei auf eine logische Anordnung der Informationen.
- setzen die erarbeiteten Kriterien hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Gestaltung von Texten um.
- überarbeiten fremde und eigene Texte hinsichtlich Aufbau und sprachlicher Kriterien.
- nehmen Anregungen für die Überarbeitung auf und setzen sie um.
- gestalten eigene Texte ansprechend und rechtschriftlich korrekt.

## Inhaltliche Ziele

- Aufbau einer Personenbeschreibung kennenlernen
- Textmuster (Steckbrief und Personenbeschreibung) lesen und untersuchen
- Steckbriefe erstellen
- Adjektive zur Beschreibung einer Person sammeln
- treffende Fachbegriffe und Adjektive in einer Personenbeschreibung verwenden
- Personenbeschreibungen überarbeiten

## Übersicht über Materialien und didaktische Hinweise

Material	Didaktische Hinweise
<b>Bildkarte</b>	<b>1. Einstieg in das Thema</b> Die Schüler äußern sich frei zum Bild der <b>Klecksbande</b> . Das Thema „Freundebücher“ ist in der Grundschule beliebt. Die Schüler können dazu berichten. Oder Sie betrachten mit der Klasse ausgewählte „Freundebücher“ und lesen verschiedene Einträge daraus vor. Lassen Sie die Schüler raten, wer beschrieben ist. So wird schnell klar, dass genaues Beschreiben wichtig ist.
<b>AB</b>	<b>2. Eine Personenbeschreibung lesen</b> An zwei Textmustern lernen die Schüler Personenbeschreibungen kennen.

<b>AB</b>  <b>Schreibfächer</b>	<b>3. Den Aufbau einer Personenbeschreibung kennenlernen</b> Besprechen Sie den roten Faden, der den Aufbau einer Personenbeschreibung verdeutlicht. Teilen Sie danach den Schreibfächer „ <b>Personenbeschreibung</b> “ aus. In der gesamten Einheit gibt es Icons, die die Informationsreihenfolge in einer Personenbeschreibung verdeutlichen:  
<b>AB</b>  <b>Schreibfächer Bildkarte</b>	<b>4. Stationentraining: Adjektive für Personenbeschreibungen</b> In vier Stationen lernen die Schüler treffende Adjektive für eine Personenbeschreibung kennen. Die Stationen können nacheinander oder in beliebiger Reihenfolge bearbeitet werden. Teilen Sie den Schülern nach der Stationenarbeit den Schreibfächer „ <b>Adjektivix</b> “ aus. Besprechen Sie mit ihm und der Bildkarte die Verwendung treffender Adjektive. Schwächere Schüler erhalten bei der Bearbeitung der 4. Station Formulierungen, die sie später in eigenen Texten verwenden können.
<b>AB</b>  <b>Schreibfächer Bildkarte</b>	<b>5. Einen Steckbrief erstellen</b> Für die Planung von Personenbeschreibungen oder Suchanzeigen ist der Steckbrief eine ideale Methode. Neben der Beschreibung mit Stichpunkten sollen sich die Schüler detailliert selbst malen. Sie können dazu die Bildkarten und den Schreibfächer des Schreibtrols „ <b>Malermeister</b> “ erklären und einsetzen.
<b>AB</b>	<b>6. Eine Personenbeschreibung überarbeiten</b> Die Schüler lesen eine Personenbeschreibung und überarbeiten sie mithilfe einer Checkliste.
<b>AB</b>  <b>Schreibfächer</b>	<b>7. Eine Suchanzeige schreiben</b> Mithilfe der Informationen vom Arbeitsblatt 6 schreiben die Schüler eine Suchanzeige für Pippi Langstrumpf. Besprechen Sie vorab den Schreibfächer „ <b>Suchanzeige</b> “ mit der Klasse.
<b>AB</b>	<b>8. Bewerteter Text: Eine Personenbeschreibung planen</b> Die Schüler planen mithilfe eines Steckbriefes eine Personenbeschreibung.
<b>AB</b>  <b>(Schreibfächer)</b>	<b>9. Bewerteter Text: Eine Suchanzeige schreiben</b> Anhand des Streckbriefes schreiben die Schüler eine Suchanzeige zu der Person und wenden dabei ihr erworbenes Wissen an. Schwächere Schüler können die Schreibfächer als Hilfe verwenden.
<b>KV 1</b>	<b>10. Bewertungsgrundlage</b> Die Kopiervorlage „ <b>Bewertungsgrundlage</b> “ liefert Ihnen eine Möglichkeit zur objektiven und für die Schüler transparenten Leistungsbewertung.
<b>AB</b>	<b>11. Schreibkonferenz</b> Mit dem Arbeitsblatt überarbeiten die Schüler in Partner- oder Gruppenarbeit ihre Texte. Dabei können auch Schwerpunkte gesetzt werden und nur ausgewählte Kriterien besprochen werden.
<b>AB</b>	<b>12. Zusätzliche Übungen</b> Die einzelnen Aufgaben liefern Ihnen Ideen für die Gestaltung von Hausaufgaben oder vertiefenden Übungen.