



# Inhalt

---

---

	<u>Seite</u>
<b>Vorwort &amp; methodisch-didaktische Überlegungen</b>	<b>4</b>
<b>1 Groß oder klein?</b>	<b>5 - 13</b>
• Regeln	5 - 8
• Übungen ⊙	9
• Übungen !	11
• Übungen *	13
<b>2 Die S-Laute</b>	<b>14 - 22</b>
• Regeln	15 - 16
• Übungen ⊙	17
• Übungen !	19
• Übungen *	21
<b>3 Die Dehnung</b>	<b>23 - 30</b>
• Regeln	23 - 24
• Übungen ⊙	25
• Übungen !	27
• Übungen *	29
<b>4 Die Schärfung</b>	<b>31 - 38</b>
• Regeln	31 - 32
• Übungen ⊙	33
• Übungen !	35
• Übungen *	37
<b>5 Gleich und ähnlich klingende Laute</b>	<b>39 - 46</b>
• Regeln	39 - 40
• Übungen ⊙	41
• Übungen !	43
• Übungen *	45
<b>6 Zeichensetzung bei wörtlicher Rede</b>	<b>47 - 54</b>
• Regeln	47 - 48
• Übungen ⊙	49
• Übungen !	51
• Übungen *	53
<b>7 Regelübergreifende Aufgaben</b>	<b>55 - 57</b>
• Übungen ⊙	55
• Übungen !	56
• Übungen *	57
<b>Die Lösungen</b>	<b>58 - 64</b>



# Vorwort & methodisch-didaktische Hinweise

---

---

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Leistungsgefälle in der Grundschule ist häufig sehr groß, was zu Problemen bei der Aufbereitung des Unterrichtsmaterials führt. Gerade die Rechtschreibung stellt an den Lernenden eine besondere Herausforderung dar und erfordert immer wieder besondere Übungen und Wiederholungen.

Dieser Band vermittelt und übt daher wichtige grundlegende Rechtschreibregeln in einzelnen, unabhängig voneinander einsetzbaren Einheiten. Sowohl Material als auch Lösungen sind 3-fach differenziert und zum selbstständigen Arbeiten geeignet.

Die drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung sind:

⊙ = grundlegendes Niveau

! = mittleres Niveau

★ = erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum **grundlegenden Niveau** sollten von allen Schülern bearbeitet werden können. Sie richten sich sowohl an die Schülerinnen und Schüler der Klasse 2 als auch an schwächere Schüler der nächsten Klassen.

Aufgaben mit **mittlerem Niveau** bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau. Sie sind für Klasse 3 gedacht, aber auch für gute Schüler aus dem 2. Jahrgang und für schwächere Schüler aus Klasse 4.

Die Aufgaben des **erweiterten Niveaus** sind dann sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Aufgabenstellungen.

Inhaltlich orientieren sich die Text- und Satzbeispiele an den Interessen und dem Alltag der Schülerinnen und Schüler. Die Wortarten werden bewusst mit ihren lateinischen Begriffen genannt und durch die gängigen deutschen Bezeichnungen ergänzt.

Im ersten Teil werden grundlegende Regeln erarbeitet und mit einfachen Beispielen erklärt.

Die Übungen im differenzierenden Bereich sind dagegen bewusst abwechslungsreicher gestaltet. Hier findet man Lückentexte, Suchsel und kurze Texte, in denen die gelernten Regeln angewandt werden müssen.

Zur Erleichterung der Arbeitskontrolle findet man am Ende entsprechende Lösungsmöglichkeiten. Diese sind teilweise nur Vorschläge, da einige Aufgaben individuelle Lösungen zulassen.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der Materialien wünschen Ihnen das Redaktionsteam des Kohl-Verlages und

*Horst Hartmann*

**Symbole:** ⊙ Grundlegendes Niveau

! Mittleres Niveau

★ Erweitertes Niveau



## Grundsätzlich groß schreibt man:

- **Satzanfänge**

Beispiele: **M**orgen ist Sonntag.  
**D**eshalb müssten wir nicht zur Schule.  
**W**ir könnten morgen lange schlafen.

Das erste  
Wort eines Satzes  
wird immer groß  
geschrieben.

- **Substantive**

Substantive nennt man auch Hauptwort, Nomen, Dingwort oder Nennwort. Substantive kann man meistens sehen oder anfassen. Sie haben oft einen Begleiter (der, die, das, ein, eine). Von den meisten Substantiven kann man den Plural bilden.

Beispiele: (der) **B**all, (die) **K**atze, (das) **B**eispiel,  
(ein) **S**tift, (eine) **F**rau, (ein) **A**uto.

Achtung: Es gibt aber auch Substantive, die man weder sehen noch anfassen kann. Du erkennst sie daran, dass du ihnen einen Begleiter zuordnen kannst.

Beispiele: (der) **H**unger, (die) **T**rauer, (das) **G**lück, (der) **S**tress,  
(die) **L**iebe, (die) **W**ut, (die) **S**eele, (die) **F**reude,  
(der) **H**ass.

Alle  
Substantive  
werden groß  
geschrieben.



## Grundsätzlich groß schreibt man:

Substantivierte  
Verben  
werden groß  
geschrieben.

- **Verben als Substantive**

**Verben (Tunwörter)** können manchmal auch wie ein **Substantiv** gebraucht werden. Diese **substantivierten Verben** erkennt man oft daran, dass ein **Artikel** (Begleiter) oder eine **Präposition** (ein Verhältniswort) mit Artikel davorsteht.

**am (an dem) – beim (bei dem) – im (in dem) – zum (zu dem).**

Beispiele: Wir haben unsere Lehrerin sofort **am Lachen** erkannt.  
**Beim Essen** sollen wir nicht schmatzen.  
**Im Lesen** bin ich gut!  
Tom fährt **zum Turnen**.

- **Namen, Titel und Berufe**

Alle Namen,  
Titel und Berufe  
werden groß  
geschrieben.

Beispiele: **Frank Müller** ist auf dem Weg zu **Doktor Wagner**. **Professor Schmidt** und **Polizeimeister Gerber** sitzen auch im Wartezimmer. Sie haben Grippe.



# Groß oder klein?



**Aufgabe 1:** In jedem Satz sind 3 Fehler versteckt. Finde sie und schreibe den Satz dann fehlerfrei ab.

a) gestern wollte Mike gerne Lange Schlafen.



\_\_\_\_\_.

b) Doch seine mutter Weckte ihn so Früh wie jeden Morgen.

\_\_\_\_\_.

c) sie hatte Vergessen, dass es ja das wochenende war.

\_\_\_\_\_.

d) Mike Drehte sich noch einmal um, doch Er konnte nicht wieder Einschlafen.

\_\_\_\_\_.



**Aufgabe 2:** Welche Schreibweise ist richtig? Setze ein.

a) Beim (Laufen – laufen) \_\_\_\_\_ ist er über einen Stein  
(Gestolpert – gestolpert) \_\_\_\_\_.

b) Tom holt Mehmed zum (Spielen – spielen) \_\_\_\_\_ ab.

c) Sarah ist im (Rechnen – rechnen) \_\_\_\_\_ besser als ihr Bruder.

d) Beim (Trinken – trinken) \_\_\_\_\_ soll man nicht  
(Schlürfen – schlürfen) \_\_\_\_\_.

e) Vor dem (Essen – essen) \_\_\_\_\_ soll man sich die  
Hände (Waschen – waschen) \_\_\_\_\_.

f) Meine Mutter ist ein Ass im (Backen – backen) \_\_\_\_\_.

g) Zum (Schwimmen – schwimmen) \_\_\_\_\_ braucht man  
einen Badeanzug.





# Groß oder klein?



**Aufgabe 3:** Entwirre diese drei Wortschlangen und schreibe sie in dein Heft. Achte dabei auf die richtige Groß- und Kleinschreibung.



- a) IMHERBSTFALLENDIEBLÄTTERVONDENBÄUMEN.
- b) AUCHWENNSIENASSSIND,WIRBELTDERWINDSIEDURCHDIELUFT.
- c) IMHERBSTWIRDAUSDEMWINDNÄMLICHOFTEINKRÄFTIGER STURM.



**Aufgabe 4:** Ordne diese Wörter richtig in die Tabelle ein. Bei Nomen setze den passenden Artikel (Begleiter) dazu.

hund – fenster – dumm – schreiben – saft – lachen –  
lustig – denken – sprechen – laut – tasse

Wort	Nomen Hauptwort, Dingwort, Namenwort, Substantiv	Verb Tunwort	Adjektiv Wiewort – Eigenschaftswort
hund	(der) Hund		



# Groß oder klein?



**Aufgabe 1:** *Substantiv oder Verb? Setze die Begriffe richtig ein.*

ESSEN – SCHLAFEN – LESEN – HUSTEN –  
LAUFEN – MALEN

- a) Die Kinder  \_\_\_\_\_ einen Apfel. Beim \_\_\_\_\_ sollst du nicht so laut schmatzen.
- b) Ich bin müde und gehe heute mal früh \_\_\_\_\_. Ich ziehe mich zum \_\_\_\_\_ um.
- c) Am \_\_\_\_\_ kann es nicht gelegen haben. Wir \_\_\_\_\_ nämlich gerade in einem Sagenbuch. Und im \_\_\_\_\_ bin ich gut.
- d) Leonie ist erkältet und musste plötzlich \_\_\_\_\_. Sie wäre fast am \_\_\_\_\_ erstickt.
- e) Beim \_\_\_\_\_ wäre Murat fast gestolpert. Wir \_\_\_\_\_ nämlich durch den Wald.
- f) Tanja und Mike \_\_\_\_\_ ein Bild. Tanja ist im \_\_\_\_\_ besser als ihr Bruder.

**Aufgabe 2:** *Hier hat der Fehlerteufel zugeschlagen. Schreibe die Sätze richtig in dein Heft.*



die LEHRERIN fragt DIE Klasse: „WER kann MIR sechs TIERE aus AFRIKA nennen?“ SARAH meldet SICH und SAGT: „EIN Löwe UND fünf ZEBRAS.“



## Aufgabe 1: Welche Schreibweise ist richtig? Setze das richtige Wort ein.

Die Lehrerin will ihre Schüler (testen, tessten, teßten) \_\_\_\_\_ .  
 Sie fragt: „Wenn auf einem (Ast, Asst, Aßt) \_\_\_\_\_ (sieben, ssieben, ßieben) \_\_\_\_\_ Spatzen (sitzen, ssitzen, ßitzen) \_\_\_\_\_ und ich fange zwei mit einem (nasen, nassen, naßen) \_\_\_\_\_ Netz, wie viele Spatzen haben den Ast dann (verlasen, verlassen, verlaßen) \_\_\_\_\_?“  
 Susanne meldet sich: „Ich (weis, weiss, weiß) \_\_\_\_\_ es: der ganze (Vogelschwarm, Vogelsschwarm) \_\_\_\_\_ ist weg.“  
 Die Lehrerin ist völlig verwirrt. „Jetzt (las, lass, laß) \_\_\_\_\_ mich doch mal (wissen, wissen, wißen), \_\_\_\_\_ warum (das, dass, daß) \_\_\_\_\_ so sein sollte.“  
 Susanne: „Ganz einfach, weil die anderen Vögel natürlich (hastig, hasstig, haßtig) \_\_\_\_\_ wegfliegen.“

## Aufgabe 2: Was denken die Vögel? Schreibe ein Wort in die Sprechblase.



## Aufgabe 3: Hier sind einige Wörter aus Aufgabe 1. Setze den richtigen S-Laut und ordne sie passend zu.

Wort	s (stimmhaft)	ss (stimmlos)	ß (nach langem Vokal)
te__ten	testen		
Ich wei__			
na__			
la__			
wi__en			
verla__en			
ha__tig			



## ei – ai

- Die meisten Wörter werden mit „**ei**“ geschrieben. Es gibt nur ganz wenige Wörter mit „**ai**“ und die werden meistens auch nur sehr **selten** gebraucht.  
Die folgenden Beispiele solltest du deshalb auswendig lernen.

Beispiele: Container, E-Mail, Hai, Hain (kleines Wäldchen), Kai (Hafenanlage oder Vorname), Kaiser, Laie, Laib (Brotlaib – aber: Leib für unseren Körper), Laich (Eier von Fischen), laichen, Laie (kein Fachmann), Mai, Mais, Main, Medaille, Rain (Ackerrand), Saite (Gitarre – aber: Buchseite), Saison, Taifun (tropischer Wirbelsturm), Trainer, Training, Waise (Kind, dessen Eltern gestorben sind).

.....

## ich – ig

- Besonders am **Wortende** werden diese Laute meistens **gleich** ausgesprochen.  
Da hilft es meistens nur, das Wort zu **verlängern**, indem man einen **Vokal (Selbstlaut)** anhängt.

Beispiele: lustig – lustige, langweilig – langweilige, mutig – mutige, neugierig, neugierige, fröhlich – fröhliche, ängstlich – ängstliche, freundlich – freundliche.

.....

## end – ent?

- Die Silbe „**end-**“ wird von dem Wort „**Ende**“ abgeleitet. Sie kann am **Anfang**, in der **Mitte** oder am **Ende** eines Wortes stehen.

Beispiele: endlich, enden, unendlich, Vollendung, abstehend, ansteckend, endspiel, endergebnis, endlos.

- Die Silbe „**ent-**“ bezeichnet jedoch zumeist etwas **Gegensätzliches** und steht am **Wortanfang**.  
Wenn ich zu jemandem **komme**, dann gehe ich **zu** ihm.  
Wenn ich aber jemandem **entkommen** will, dann will ich **von** ihm **weg**.

Beispiele: entdecken, entsorgen, entscheiden, entlassen, entwenden, Entscheidung, entweder, entsetzt, entgegen.

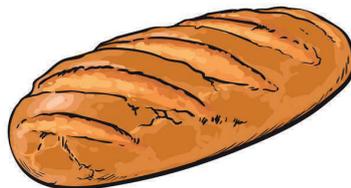
**Aufgabe 1:** äu oder eu? Setze ein.

	äu – eu	Ableitung
a)	M___se	(die) Maus
b)	___len	(die) Eule
c)	L___se	(die) Laus
d)	Z___gnisse	(das) Zeugnis
e)	F___ste	(die) Faust
f)	B___len	(die) Beule
g)	Fr___en	(die) Frau
h)	st___ern	(das) Steuer



**Aufgabe 2:** ai oder ei? Setze ein.

- Vor dem Monat Juni kommt erst der Monat M\_\_\_\_\_.
- In Asien ernähren sich die Menschen m\_\_\_\_\_stens von R\_\_\_\_\_s.
- Ein anderes Wort für eine Übung ist Tr\_\_\_\_\_ning.
- Hungrige H\_\_\_\_\_e sind sehr gefährlich.
- Die m\_\_\_\_\_sten Gitarren haben fünf S\_\_\_\_\_ten.
- Mutter bestellt beim Bäcker \_\_\_\_\_nen L\_\_\_\_\_b Brot.



**Aufgabe 3:** Male entweder einen H\_\_\_\_\_ oder einen L\_\_\_\_\_b Brot.  
Wenn du willst, darfst du natürlich auch beides malen.



# Gleich- und ähnlich klingende Laute



**Aufgabe 4:** *ig oder ich? Kreuze die richtigen Wörter an. Lasse sie von deinem Partner kontrollieren und schreibe sie dann in dein Heft.*



- a)  giftig       giftich
- b)  ehrlig       ehrlich
- c)  plötzlich       plötzich
- d)  weiblig       weiblich
- e)  schmutzig       schmutzich
- f)  deutlig       deutlich
- g)  ängstlig       ängstlich
- h)  lustig       lustich
- i)  männlig       männlich



**Aufgabe 5:** *Male das Feld mit der falschen Schreibweise so aus, dass man den Fehler nicht mehr sehen kann. Schreibe das Wort dann richtig in dein Heft.*



a) <b>Entsetzen</b> <b>Endsetzen</b>	b) <b>entweder</b> <b>endweder</b>
c) <b>entgültig</b> <b>endgültig</b>	d) <b>entlassen</b> <b>endlassen</b>
e) <b>Entscheidung</b> <b>Endscheidung</b>	f) <b>Entstand</b> <b>Endstand</b>



## Gleich- und ähnlich klingende Laute

!

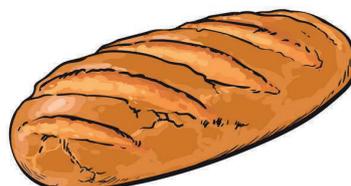
**Aufgabe 1:** au, äu, e oder eu? Setze ein.

	au – äu – e – eu	Ableitung
a)	M___se	Maus
b)	___len	Eule
c)	L___se	Laus
d)	Z___gnisse	Zeugnis
e)	F___ste	Faust
f)	K___ller	Keller
g)	Fr___en	Frau
h)	schn___ller	schnell



**Aufgabe 2:** ai oder ei? Setze ein.

- a) Vor dem Monat Juni kommt erst der Monat M\_\_\_\_\_.
- b) In Asien ernähren sich die Menschen m\_\_\_\_\_stens von R\_\_\_\_\_s.
- c) Ein anderes Wort für eine Übung ist Tr\_\_\_\_\_ning.
- d) Hungrige H\_\_\_\_\_e sind sehr gefährlich.
- e) Die m\_\_\_\_\_sten Gitarren haben fünf S\_\_\_\_\_ten.
- f) Der mutige K\_\_\_\_\_er unternahm eine Schlittenr\_\_\_\_\_se über das \_\_\_\_\_s.
- g) M\_\_\_\_\_ne Mutter bestellt beim Bäcker \_\_\_\_\_nen L\_\_\_\_\_b f\_\_\_\_\_nes,  
knuspriges M\_\_\_\_\_sbrot.





## Der Begleitsatz folgt

- Die **wörtliche Rede** steht am **Anfang**.  
Nach dem **Anführungszeichen** setzt du ein **Komma**.
- **Nach dem Komma** folgt der **Begleitsatz**, der natürlich mit einem **kleinen Buchstaben** beginnt.

Beispiele: „Wo ist denn nur mein Fahrrad?“, fragt Tom verzweifelt.

„Das hast du doch am Zaun abgestellt“, antwortet seine Mutter.

„Gib mir sofort mein Buch zurück!“, meckert Sandra ihre Schwester an.

## Der Begleitsatz wird eingeschoben

- Der Beginn der **wörtlichen Rede** steht am **Anfang**. Nach dem **Abführungszeichen** setzt du ein **Komma**.
- **Nach dem Komma** folgt der **Begleitsatz**, der natürlich mit einem **kleinen Buchstaben** beginnt und auch mit einem Komma endet.
- **Nach dem Komma** geht die wörtliche Rede mit einem **Anführungszeichen (Gänsefüßchen)** und einem **kleinen Anfangsbuchstaben** weiter.



Achtung: Die **Kommata** stehen **außerhalb** der Anführungszeichen!



Beispiele: „Wer die Aufgabe abgeschrieben hat“, sagt die Lehrerin, „der darf nach Hause gehen“.

„Weiß jemand“, fragt Mutter, „wo mein Hausschlüssel ist?“



**Aufgabe 1:** Setze die fehlenden Anführungszeichen (Gänsefüßchen) ein.

Die 2. Klasse hat in der dritten Stunde Deutschunterricht.

Rolf fragt: Frau Bömer, kann man eigentlich für etwas bestraft werden, was man gar nicht gemacht hat?

Frau Bömer antwortet: Natürlich nicht, das wäre ja unfair!

Rolf grinst verschmitzt: Gut, ich habe nämlich meine Hausaufgaben nicht gemacht.



**Aufgabe 2:** Schreibe den Text in dein Heft und setze die fehlenden Anführungszeichen (Gänsefüßchen) ein.



Daniel fragt seinen Vater: Stimmt es eigentlich, dass Lehrer bezahlt werden? Sein Vater antwortet: Natürlich werden sie bezahlt. Daniel denkt kurz nach und meint dann: Wieso bekommt der Lehrer Geld und wir müssen dann die ganze Arbeit machen?



**Aufgabe 3:** Hier hat der Fehlerteufel zugeschlagen. Die Anführungszeichen (Gänsefüßchen) sind verrutscht. Schreibe die Sätze richtig auf.

- a) „Maik mault“: Die Matheaufgaben sind viel zu schwer!



---

- b) „Die Mathelehrerin meint“: Aber wir haben das doch jetzt ganz intensiv geübt.

---

---

- c) „Maik entgegnet“: Ich habe das aber noch nicht verstanden.

---

- d) „Die Lehrerin fragt die Klasse“: Wer kann Maik helfen?

---

Keiner zeigt auf.

- e) „Da seufzt die Mathelehrerin“: Na gut – dann erkläre ich es euch eben noch einmal.

---

---

**Aufgabe 3:** Trenne die Wortschlange und schreibe den Text mit den richtigen Anführungszeichen (Gänsefüßchen) in dein Heft.



Die Mutter tröstet ihren Sprössling: Na, wer wird denn weinen. Was ist denn passiert? Der Kleine schluchzt: Der Papi hat sich mit dem Hammer böse auf den Daumen gehauen. Wundersich die Mutter: Deswegen brauchst du doch nicht zu heulen? Darauf der Kleine: Zuerst hab ich ja auch gelacht.