

Inhalt

Vorwort	4
Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts	5
Aufbau der Materialien	6
Kompetenzbaustein 1: Sprachliche Verständigung untersuchen	
1. Methode: Sprechabsichten erkennen	7
2. Methode: Körpersprache beachten	9
3. Methode: Bedeutung von Symbolen bestimmen	11
4. Methode: Gelingende Gesprächsabläufe erkennen	14
5. Methode: Passende Ausdrucksweisen erkennen	16
6. Methode: Botschaften untersuchen	19
Kompetenzbaustein 2: Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken	
7. Methode: Alltagssprache und Bildungssprache vergleichen	21
8. Methode: Fremdwörter verwenden	23
9. Methode: Wörter im Dialekt erkennen	25
10. Methode: Schriftsysteme vergleichen	28
11. Methode: Gemeinsamkeiten in Sprachen erkennen	30
Kompetenzbaustein 3: Sprachliche Strukturen in Wörtern untersuchen und verwenden	
12. Methode: Silben erkennen	33
13. Methode: Vokale und Konsonanten unterscheiden	35
14. Methode: Häufige Wortbausteine automatisieren	37
15. Methode: Wortfamilien bilden	40
16. Methode: Nomen erkennen	43
17. Methode: Nomen in die Mehrzahl setzen	46
18. Methode: Artikel setzen	48
19. Methode: Zusammengesetzte Nomen bilden	51
20. Methode: Verben in die richtige Personalform setzen	53
21. Methode: Adjektive erkennen und verwenden	56
22. Methode: Wortarten unterscheiden	58
23. Methode: Wortfelder untersuchen	62
Kompetenzbaustein 4: Sprachliche Strukturen in Sätzen untersuchen und verwenden	
24. Methode: Sätze bilden	66
25. Methode: Satzanfang und Satzende beachten	68
26. Methode: Sätze als Sinneinheit erkennen	71
27. Methode: Fragesätze und Aussagesätze unterscheiden	73
28. Methode: Aufforderungssätze bilden	76
29. Methode: Sätze umstellen	78
30. Methode: Sätze erweitern	80
Kompetenzbaustein 5: Texte und Literatur präsentieren und reflektieren	
31. Methode: Textsorten unterscheiden	82
32. Methode: Aufbau von Texten nachvollziehen	84
33. Methode: Sich in Texten orientieren	86
34. Methode: Fachbegriffe kennen und anwenden	89

Strategiepass



Aufbau der Materialien

Methode

Die einzelnen Methoden können isoliert oder als Lehrgang durchgeführt werden. Mit ihrer Hilfe werden schrittweise die einzelnen Kompetenzbausteine trainiert.

Kompetenzerwartungen

Die Entwicklung der hier genannten Teilkompetenzen wird durch die jeweilige Aufgabe gefördert.

Differenzierung

Zu jeder Methode werden zwei Kopiervorlagen (KV) mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad angeboten.

Karteikarte

Zu jeder Aufgabe gibt es eine Karteikarte (K) mit der Aufgabenstellung für die Hand der Schüler.

Aufgabe

Die Aufgabe wird Schritt für Schritt erklärt.

Strategie

Biber Poldi begleitet die Schüler auf ihrem Weg und hilft mit vielen Strategien und Tipps.

Kompetenzanwendung

Durch die vertiefende Anwendungsaufgabe am Ende jeder Karteikarte festigt sich die Methode und steht nachhaltig zur Verfügung.

Sozialform

Aufgaben für Partner- oder Gruppenarbeit sind mit einem entsprechenden Symbol gekennzeichnet.

1. Methode: Sprechabsichten erkennen

Kompetenzerwartungen:

- Sätze Gesprächspartnern zuordnen
- Sprechabsichten erkennen
- Redeanlass in Sätzen erkennen

Material:

- K1
- KV1
- wasserlösliche Foliestifte

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K1.
- Kopieren, laminieren¹ und zerschneiden Sie die KV1.
- Zur Selbstkontrolle können Sie ein Lösungsblatt anbieten.
- Die Schüler betrachten das Bild und ordnen die Sprechblasen den entsprechenden Personen zu.

K1 Sprechabsichten erkennen

Aufgabe:

1. Schau dir das Bild genau an.
2. Lies die Sprechblasen.
3. Wer sagt was? Verbinde.

Schau genau, was die Kinder gerade machen. Der Satz muss dazu passen.



Suche dir drei Mitspieler. Spielt das Gespräch nach.



¹ Statt die Kopiervorlage zu laminieren und den Schülern wasserlösliche Foliestifte bereitzulegen, können Sie die Kopiervorlagen dieses Bandes auch stets im Klassenzimmer kopieren und die Schüler mit Füller, Bleistift oder Buntstiften bearbeiten lassen. Viele der Kopiervorlagen dieses Bandes gibt es in zwei Schwierigkeitsgraden. Entscheiden Sie, wie viele Kopien jeder Version Sie benötigen.

4. Methode: Gelingende Gesprächsabläufe erkennen



Kompetenzerwartungen:

- Gesprächsabläufe erkennen
- Merkmale gelungener Verständigung erkennen
- gelingende Verständigung anwenden
- Höflichkeitsformen kennen und verwenden

Material:

- K4
- KV4

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K4.
- Kopieren, laminieren und zerschneiden Sie die KV4 (vergrößert auf DIN A3).
- Auf der Rückseite der Kärtchen können Sie mithilfe von Symbolen eine Selbstkontrolle anbieten.
- Die Schüler ordnen die Sätze des Telefonats in der richtigen Reihenfolge und spielen das Telefonat in verteilten Rollen nach.

K4 Gelingende Gesprächsabläufe erkennen



Aufgabe:

1. Suche dir einen Partner.
2. Lest die Sätze des Telefonats.
3. Ordnet die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
4. Spielt das Telefonat in verteilten Rollen nach.

Überlege genau,
wer was wann sagt.



Überlegt euch ein eigenes Telefonat, bei dem einer von euch den anderen zu seiner Geburtstagsfeier einlädt. Spielt das Gespräch nach.

KV4 Gelingende Gesprächsabläufe erkennen



Hallo, hier ist Marie.

Hallo, Marie! Hier ist Jonas.



Kommst du heute zum Spielen zu mir, Jonas?

Ja, gerne Marie.



Bis später, Jonas.

Tschüss, Marie! Bis dann.



KV4 Gelingende Gesprächsabläufe erkennen



Hallo, hier ist Marie.

Hallo, Marie! Wie geht es dir?



Gut, und dir?

Mir geht es auch gut. Was machst du heute noch, Marie?



Kommst du zum Spielen zu mir, Jonas?

Ja, gerne Marie.



Bis später, Jonas. Tschüss!

Tschüss, Marie! Bis dann.



8. Methode: Fremdwörter verwenden

Kompetenzerwartungen:

- die Bedeutung von Fremdwörtern erschließen
- Fremdwörter verstehen und sinngemäß verwenden

Material:

- K8
- KV8
- Grundschulwörterbuch

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K8.
- Kopieren Sie die KV8 im Klassensatz.
- Zur Selbstkontrolle können Sie ein Lösungsblatt anbieten.
- Die Schüler überlegen, welche Wörter gesucht werden. Die Abbildungen helfen ihnen dabei. Sie ergänzen den Lückentext und kontrollieren die Wörter mit dem Grundschulwörterbuch.

K8 Fremdwörter verwenden

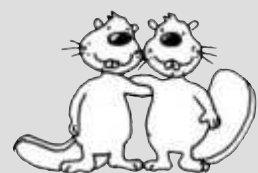
Aufgabe:

1. Welche Fremdwörter passen in die Sätze?
2. Schreibe sie in die Lücken.
3. Schlage die Wörter im Wörterbuch nach.

Fremdwörter kommen aus fremden Sprachen. Deshalb werden sie oft ungewöhnlich geschrieben.



Suche dir einen Partner. Erkläre ihm die Fremdwörter. Kennt ihr noch weitere Fremdwörter?



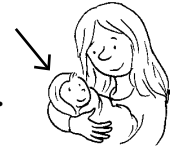
KV8 Fremdwörter verwenden



Ich reite auf dem P_____.



Das kleine B_____ lacht.



Meine Leibspeise ist P_____.



Ein Qu_____ hat vier Ecken.



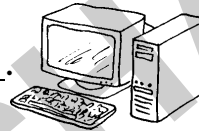
Das Eis kostet neunzig C_____.



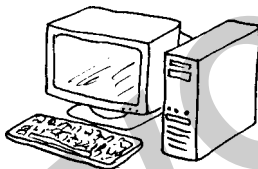
Mama telefoniert mit ihrem H_____.



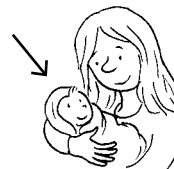
Mein Papa arbeitet am C_____.



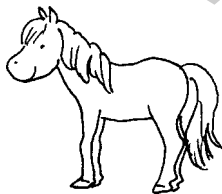
KV8 Fremdwörter verwenden



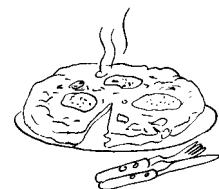
Ich reite auf dem P_____.



Das kleine B_____ lacht.



Meine Leibspeise ist P_____.

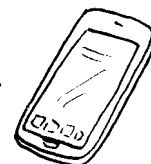


Ein Qu_____ hat vier Ecken.

Das Eis kostet neunzig C_____.



Mama telefoniert mit ihrem H_____.



Mein Papa arbeitet am C_____.

17. Methode: Nomen in die Mehrzahl setzen

Kompetenzerwartungen:

- Nomen anhand von Strategien erkennen
- Mehrzahl zu Nomen bilden

Material:

- K17
- KV17
- Buntstifte

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K17.
- Kopieren Sie die KV17 im Klassensatz.
- Zur Selbstkontrolle können Sie ein Lösungsblatt anbieten.
- Die Schüler lesen die Wörter und setzen sie in die Mehrzahl. Sie markieren, an welchen Stellen sich das Nomen in der Mehrzahl verändert hat.

K17 Nomen in die Mehrzahl setzen

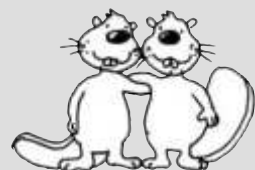
Aufgabe:

1. Lies die Nomen in der Einzahl auf dem Einkaufszettel.
2. Setze die Nomen in die Mehrzahl und schreibe sie auf.
3. Markiere, an welchen Stellen sich die Nomen in der Mehrzahl verändert haben.

Nomen kannst du
in die Mehrzahl setzen:
eine Tomate –
viele Tomaten.



Überlege dir weitere Nomen und schreibe sie in der Einzahl auf. Dein Partner setzt sie in die Mehrzahl und markiert die veränderten Stellen.



KV17 Nomen in die Mehrzahl setzen



Einkaufszettel

eine Tomate

viele _____

eine Flasche

viele _____

eine Banane

viele _____

ein Schuh

viele _____

eine Blume

viele _____

ein Stift

viele _____

ein Heft

viele _____

eine Birne

viele _____

KV17 Nomen in die Mehrzahl setzen



Einkaufszettel

eine Tomate

viele _____

eine Flasche

viele _____

eine Banane

viele _____

ein Schuh

viele _____

eine Blume

viele _____

ein Stift

viele _____

ein Heft

viele _____

eine Birne

viele _____

ein Apfel

viele _____

ein Ball

viele _____

eine Wurst

viele _____

eine Buch

viele _____

