

Revolutionen, Neuordnung Europas (Best. Nr. 4583)
Park Körner

Diese Unterrichtseinheit umfasst ca. ein halbes Schuljahr und behandelt u. a. folgende Themenbereiche:

- die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien und die amerikanische Verfassung
- die Krise in Frankreich
- Revolution und Aufbau eines neuen Staates
- Aufstieg und Scheitern Napoleons
- Wiener Kongress und Märzrevolution
- Paulskirche und das Ende der Revolution

Die Basiswissen-Dateien führen in das Thema ein und fassen es in noch zu verantwortender Knappheit zusammen. Die detaillierte didaktische Aufbereitung besteht jeweils aus einem Hinführungstext mit allen wichtigen Fakten, aus Folien, Arbeits- und Lösungsblättern sowie einem kurzen Test als Lernzielkontrolle. Außerdem sind zu jedem Bereich Links zur weiteren Recherche im Internet beigefügt.

Der Verlag wünscht Ihnen und Ihren Schülern viel Freude und Erfolg mit dieser Unterrichtseinheit.

Die Einzeldateien

1. Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Basiswissen

001_UnabhUSA.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Amerikanische Revolution-John Adams , Dauer: 0.44

Detaillierte didaktische Aufbereitung

002_UnabhUSA.hin [Hinführung - Unabhängigkeit](#)

003_UnabhUSA.arb [Arbeitsblatt - Unabhängigkeit](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Amerikanische Revolution-John Adams , Dauer: 0.44

004_UnabhUSA.loe [Lösungsblatt - Unabhängigkeit](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Amerikanische Revolution-John Adams , Dauer: 0.44

005_UnabhUSA.fol [Folie - Der Weg in die Unabhängigkeit](#)

006_UnabhUSA.lzk [Lernzielkontrolle - Unabhängigkeit](#)

007_UnabhUSA.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

008_UnabhUSA.int [Vertiefende Internetlinks](#)

2. Exkurs - Vertiefung: Amerikanische Unabhängigkeitserklärung von 1776

009_Unabh.hin [Hinführung - Unabhängigkeitserklärung](#)

010_Unabh.arb [Arbeitsblatt - Unabhängigkeitserklärung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Thomas Jefferson und die amerikanische Unabhängigkeit, Dauer: 0.53

011_Unabh.loe [Lösungsblatt - Unabhängigkeitserklärung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Thomas Jefferson und die amerikanische Unabhängigkeit, Dauer: 0.53
-

3. Die amerikanische Verfassung

Basiswissen

012_VerfaUSA.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Detaillierte didaktische Aufbereitung

013_VerfaUSA.hin [Hinführung - Die amerikanische Verfassung](#)

014_VerfaUSA.arb [Arbeitsblatt - Die amerikanische Verfassung](#)

015_VerfaUSA.loe [Lösungsblatt - Die amerikanische Verfassung](#)

016_VerfaUSA.fol [Folie - Das politische System der USA](#)

017_VerfaUSA.lzk [Lernzielkontrolle - Amerikanische Verfassung](#)

018_VerfaUSA.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

019_VerfaUSA.int [Vertiefende Internetlinks](#)

4. Frankreich in der Krise - Die Einberufung der Generalstände

Basiswissen

020_Krise.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Detaillierte didaktische Aufbereitung

021_Krise.hin [Hinführung - Frankreich in der Krise](#)

022_Krise.arb [Arbeitsblatt - Frankreich in der Krise](#)

023_Krise.loe [Lösungsblatt - Frankreich in der Krise](#)

024_Krise.fol [Folie - Die Einberufung der Generalstände](#)

025_Krise.lzk [Lernzielkontrolle - Lückentext](#)

026_Krise.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

027_Krise.int [Vertiefende Internetlinks](#)

5. Der dritte Stand erhebt sich zur Nationalversammlung

Basiswissen

028_NatVers.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Der Ballhausschwur, Dauer: 0.49

029_NatVers.hin [Hinführung - Der dritte Stand erhebt sich](#)

030_NatVers.arb [Arbeitsblatt - Der dritte Stand erhebt sich](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Der Ballhausschwur, Dauer: 0.49

031_NatVers.loe [Lösungsblatt - Der dritte Stand erhebt sich](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Der Ballhausschwur, Dauer: 0.49

032_NatVers.fol [Folie - Die Generalstände](#)

033_NatVers.lzk [Lernzielkontrolle - Lückentext](#)

034_NatVers.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

035_NatVers.int [Vertiefende Internetlinks](#)

6. Die Situation des Volkes

Basiswissen

036_Volk.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Rolle des Jaques Necker in der Französischer Revolution, Dauer: 0.49

Detaillierte didaktische Aufbereitung

037_Volk.hin [Hinführung - Die Situation des Volkes](#)

038_Volk.arb [Arbeitsblatt - Die Situation des Volkes](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Rolle des Jaques Necker in der Französischer Revolution, Dauer: 0.49

039_Volk.loe [Lösungsblatt - Die Situation des Volkes](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Rolle des Jaques Necker in der Französischer Revolution, Dauer: 0.49

040_Volk.fol [Folie - Die Situation des Volkes](#)

041_Volk.lzk [Lernzielkontrolle - Lückentext](#)

042_Volk.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

043_Volk.int [Vertiefende Internetlinks](#)

7. Die Revolution erfasst das Land

Basiswissen

044_RevLand.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Aufstand der Marktfrauen , Dauer: 0.55

Detaillierte didaktische Aufbereitung

045_RevLand.hin [Hinführung - Die Revolution erfasst das Land](#)

046_RevLand.arb [Arbeitsblatt - Die Revolution](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Aufstand der Marktfrauen , Dauer: 0.55

047_RevLand.loe [Lösungsblatt - Die Revolution](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Aufstand der Marktfrauen , Dauer: 0.55

048_RevLand.fol [Folie - Die Situation auf dem Land](#)

049_RevLand.lzk [Lernzielkontrolle - Lückentext](#)

050_RevLand.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

051_RevLand.int [Vertiefende Internetlinks](#)

8. Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte

Basiswissen

052_Rechte.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Menschen-und Bürgerrechte 1789 , Dauer: 0.59

Detaillierte didaktische Aufbereitung

053_Rechte.hin [Hinführung - Erklärung der Menschenrechte](#)

054_Rechte.arb [Arbeitsblatt - Erklärung der Menschenrechte](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Menschen-und Bürgerrechte 1789 , Dauer: 0.59

055_Rechte.loe [Lösungsblatt - Erklärung der Menschenrechte](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Menschen-und Bürgerrechte 1789 , Dauer: 0.59

056_Rechte.fol [Folie - Erklärung der Menschenrechte](#)

057_Rechte.lzk [Lernzielkontrolle - Lückentext](#)

058_Rechte.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

059_Rechte.int [Vertiefende Internetlinks](#)

9. Exkurs - Vertiefung: Menschenrechtserklärung von 1789

060_Mensch.hin [Hinführung - Menschenrechtserklärung](#)

061_Mensch.arb [Arbeitsblatt - Menschenrechtserklärung](#)

062_Mensch.loe [Lösungsblatt - Menschenrechtserklärung](#)

063_Mensch.fol [Folie - Menschenrechtserklärung](#)

064_Mensch.int [Weiterführende Internetlinks](#)

10. Exkurs - Vertiefung: Stellung der Menschenrechte in Deutschland

065_RechBRD.hin [Hinführung - Menschenrechte in Deutschland](#)

066_RechBRD.arb [Arbeitsblatt - Menschenrechte in Deutschland](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Das Grundgesetz, Dauer: 2.47

067_RechBRD.loe [Lösungsblatt - Menschenrechte in Deutschland](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Das Grundgesetz, Dauer: 2.47

068_RechBRD.int [Weiterführende Internetlinks](#)

11. Exkurs - Vertiefung: UN-Menschenrechtscharta und Europäische Menschenrechtskonvention

069_UNChart.hin [Hinführung - Menschenrechtscharta](#)

070_UNChart.arb [Arbeitsblatt - Menschenrechtscharta](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Die UNO, Dauer: 2.49

071_UNChart.loe [Lösungsblatt - Menschenrechtscharta](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Die UNO, Dauer: 2.49

072_UNChart.int [Weiterführende Internetlinks](#)

12. Der Aufbau eines neuen Staates

Basiswissen

073_StaatNeu.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Detaillierte didaktische Aufbereitung

074_StaatNeu.hin [Hinführung - Der Aufbau eines neuen Staates](#)

075_StaatNeu.arb [Arbeitsblatt - Aufbau eines neuen Staates](#)

076_StaatNeu.loe	Lösungsblatt - Aufbau eines neuen Staates
077_StaatNeu.fol	Folie - Französische Verfassung 1791
078_StaatNeu.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
079_StaatNeu.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
080_StaatNeu.int	Vertiefende Internetlinks

13. Die Revolution frisst ihre Kinder

Basiswissen

081_Terreur.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
-----------------	--

Detaillierte didaktische Aufbereitung

082_Terreur.hin	Hinführung - Schreckensherrschaft
083_Terreur.arb	Arbeitsblatt - Schreckensherrschaft
084_Terreur.loe	Lösungsblatt - Schreckensherrschaft
085_Terreur.fol	Folie - Schreckensherrschaft der Jakobiner
086_Terreur.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
087_Terreur.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
088_Terreur.int	Vertiefende Internetlinks

14. Der Aufstieg Napoleons

Basiswissen

089_Napoleon.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
------------------	--

Detaillierte didaktische Aufbereitung

090_Napoleon.hin	Hinführung - Der Aufstieg Napoleons
091_Napoleon.arb	Arbeitsblatt - Der Aufstieg Napoleons
092_Napoleon.loe	Lösungsblatt - Der Aufstieg Napoleons
093_Napoleon.fol	Folie - Karriere Napoleons
094_Napoleon.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
095_Napoleon.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
096_Napoleon.int	Vertiefende Internetlinks

15. Europa unter Napoleon

Basiswissen

097_NapEuro.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
-----------------	--

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Krönung Napoleons zum Kaiser der Franzosen , Dauer: 0.57

Detaillierte didaktische Aufbereitung

098_NapEuro.hin	Hinführung - Europa unter Napoleon
099_NapEuro.arb	Arbeitsblatt - Europa unter Napoleon

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Krönung Napoleons zum Kaiser der Franzosen , Dauer: 0.57

100_NapEuro.loe	Lösungsblatt - Europa unter Napoleon
-----------------	--

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Krönung Napoleons zum Kaiser der Franzosen , Dauer: 0.57

101_NapEuro.fol	Folie - Folgen der napoleonischen Kriege
102_NapEuro.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
103_NapEuro.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
104_NapEuro.int	Vertiefende Internetlinks

16. Napoleon scheitert bei der Eroberung Europas

Basiswissen

105_NapEnde.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
-----------------	--

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Völkerschlacht bei Leipzig , Dauer: 0.58

Detaillierte didaktische Aufbereitung

106_NapEnde.hin	Hinführung - Napoleon scheitert
107_NapEnde.arb	Arbeitsblatt - Napoleon scheitert

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Völkerschlacht bei Leipzig , Dauer: 0.58

108_NapEnde.loe	Lösungsblatt - Napoleon scheitert
-----------------	---

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Völkerschlacht bei Leipzig , Dauer: 0.58

109_NapEnde.fol	Folie - Napoleon scheitert
110_NapEnde.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
111_NapEnde.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
112_NapEnde.int	Vertiefende Internetlinks

17. Der Wiener Kongress - Versuch einer neuen Ordnung für Europa

Basiswissen

113_WienKon.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
-----------------	--

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Lehren des Wiener Kongress , Dauer: 0.51

Detaillierte didaktische Aufbereitung

114_WienKon.hin	Hinführung - Der Wiener Kongress
115_WienKon.arb	Arbeitsblatt - Der Wiener Kongress

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Lehren des Wiener Kongress , Dauer: 0.51

116_WienKon.loe	Lösungsblatt - Der Wiener Kongress
-----------------	--

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Lehren des Wiener Kongress , Dauer: 0.51

117_WienKon.fol	Folie - Ergebnisse des Wiener Kongresses
118_WienKon.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
119_WienKon.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
120_WienKon.int	Vertiefende Internetlinks

18. Die Entwicklung im Deutschen Bund nach dem Wiener Kongress

Basiswissen

121_DtBund.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
----------------	--

Detaillierte didaktische Aufbereitung

122_DtBund.hin	Hinführung - Entwicklung im Deutschen Bund
123_DtBund.arb	Arbeitsblatt - Entwicklung im Deutschen Bund
124_DtBund.loe	Lösungsblatt - Entwicklung im Deutschen Bund
125_DtBund.fol	Folie - Entwicklung im Vormärz
126_DtBund.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
127_DtBund.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
128_DtBund.int	Vertiefende Internetlinks

19. In Europa beginnt es zu gären

Basiswissen

129_EurRev.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
----------------	--

Detaillierte didaktische Aufbereitung

130_EurRev.hin	Hinführung - In Europa beginnt es zu gären
131_EurRev.arb	Arbeitsblatt - In Europa beginnt es zu gären
132_EurRev.loe	Lösungsblatt - In Europa beginnt es zu gären
133_EurRev.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
134_EurRev.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
135_EurRev.int	Vertiefende Internetlinks

20. Die Märzrevolution in den Staaten des Deutschen Bundes

Basiswissen

136_1848.bas	Basiswissen mit Aufgabenstellung
--------------	--

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Politische Fraktion-Märzrevolution, Dauer: 0.37
-

Detaillierte didaktische Aufbereitung

137_1848.hin	Hinführung - Die Märzrevolution
138_1848.arb	Arbeitsblatt - Die Märzrevolution

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Politische Fraktion-Märzrevolution, Dauer: 0.37

139_1848.loe	Lösungsblatt - Die Märzrevolution
--------------	---

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Politische Fraktion-Märzrevolution, Dauer: 0.37

140_1848.fol	Folie - Die Märzrevolution
141_1848.lzk	Lernzielkontrolle - Lückentext
142_1848.lzl	Lösung zur Lernzielkontrolle
143_1848.int	Vertiefende Internetlinks

21. Das Paulskirchenparlament

Basiswissen

144_PaulKi.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Struktur im Paulskirchenparlament, Dauer: 0.54

Detaillierte didaktische Aufbereitung

145_PaulKi.hin [Hinführung - Das Paulskirchenparlament](#)

146_PaulKi.arb [Arbeitsblatt - Das Paulskirchenparlament](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Struktur im Paulskirchenparlament, Dauer: 0.54

147_PaulKi.loe [Lösungsblatt - Das Paulskirchenparlament](#)

Mit folgendem eingebetteten Medium:

- Videosequenz Struktur im Paulskirchenparlament, Dauer: 0.54

148_PaulKi.fol [Folie - Verfassung der Paulskirche](#)

149_PaulKi.lzk [Lernzielkontrolle - Lückentext](#)

150_PaulKi.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

151_PaulKi.int [Vertiefende Internetlinks](#)

22. Das Ende der Revolution

Basiswissen

152_RevEnde.bas [Basiswissen mit Aufgabenstellung](#)

Detaillierte didaktische Aufbereitung

153_RevEnde.hin [Hinführung - Das Ende der Revolution](#)

154_RevEnde.arb [Arbeitsblatt - Das Ende der Revolution](#)

155_RevEnde.loe [Lösungsblatt - Das Ende der Revolution](#)

156_RevEnde.fol [Folie - Das Ende der Revolution](#)

157_RevEnde.lzk [Lernzielkontrolle - Lückentext](#)

158_RevEnde.lzl [Lösung zur Lernzielkontrolle](#)

159_RevEnde.int [Vertiefende Internetlinks](#)

Gesamtdatei

160_RevNeu.ges [Alle Dateien in obiger Reihenfolge](#)

Die dreistelligen Buchstabenkombinationen am Ende der Kurz-Dateinamen bedeuten:

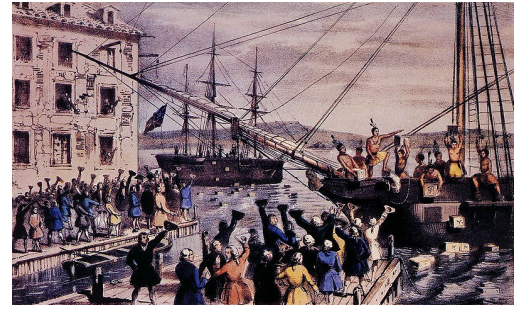
- * .bas Basiswissen
- *.hin Hinführung zum Thema
- *.arb Arbeitsblatt
- *.loe Lösungsblatt
- *.fol Folie
- *.lzk Test / Lernzielkontrolle
- *.lzl Lösung zum Test / zur Lernzielkontrolle
- *.int Internetlinks zum Thema



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Die Kolonien und England

Viele Bewohner der amerikanischen Kolonien betrachteten die Einführung neuer Steuern (zum Beispiel auf Wein, Tee, Drucksachen (auch Zeitungen; Stempelsteuer) etc.) als eine Ungerechtigkeit. Als **1767** neue Steuern erhoben wurden, nahm der Unmut über diese Missstände weiter zu. Bald schon wurde in den Kolonien die Forderung laut *No taxation without representation*. Ohne **politisches Mitspracherecht** war man nicht länger gewillt, Steuern abzuführen.



Die Boston Tea Party

Die Boston Tea Party

Um Macht zu demonstrieren, wurden 1770 in Boston englische Soldaten stationiert. Bei Protest-Demonstration wurden fünf Teilnehmer von englischen Soldaten erschossen. Das sogenannte **Boston-Massaker** stellte den Anfangspunkt für eine Reihe weiterer Protestaktionen gegen England dar.

1773 kam es zur **Boston Tea Party**, bei der aus einem englischen Schiff im Hafen von Boston von aufgebrachten Bürgern, die sich als Indianer verkleidet hatten, gegen die unfaire Handelspolitik der Engländer, **Kisten mit Tee ins Hafenbecken geworfen** wurden. Daraufhin wurden alle Häfen in Massachusetts geschlossen und die Bewohner wurden dazu gezwungen, den entstandenen Schaden für die East India Company zu ersetzen.

Die Kolonien erklären ihre Unabhängigkeit

Am **4. Juli 1776** nahmen die Vertreter der 13 Gründungsstaaten diese Erklärung einstimmig an. Darin wurden erstmals offiziell die Menschenrechte formuliert.

Unabhängigkeitskrieg

Der **Unabhängigkeitserklärung** folgte der **Krieg**, der sich über **acht Jahre** hinzog. Er musste über die endgültige Loslösung der Kolonien von England entscheiden.

1782 wurde ein **vorläufiger Frieden** geschlossen, der 1783 in Kraft trat. Die englische Regierung gab die Kolonien verloren und erkannte die Unabhängigkeit an. Eine **neue Nation** war entstanden.



Aufgabe: Die für das Boston Massaker verantwortlichen Soldaten werden wegen des Mordes angeklagt und haben große Schwierigkeiten einen Anwalt zu finden, der den Fall übernimmt. John Adams, einer der entschiedensten Patrioten Bostons tritt hervor. Wie würdest du John Adams beschreiben.

¹

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=xWmU5vVR7k>, 08.06.2020



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Die Kolonien und England



**Reaktion auf die Stempelsteuer:
Angst vor dem Ende des
Journalismus**

<http://en.wikipedia.org/>, 08.06.2020

Für England lag der Wert der amerikanischen Kolonien vor allem in ihrer Rolle als Rohstofflieferanten. Die Bewohner der Kolonien betrachtete man als nützliche Steuerzahler, deren Geld man zur Sanierung der Staatskasse benötigte. Um die Einkünfte aus den amerikanischen Kolonien noch weiter zu steigern, wurden 1764 weitere Steuern eingeführt. Zukünftig sollten Zucker, Kaffee, Wein, Drucksachen (auch Zeitungen; Stempelsteuer) sowie u. a. Tee, Papier, Blei, Farbe etc. besteuert werden. Zudem wurde ausdrücklich die Ausgabe von Papiergeld verboten.

Viele Bewohner der amerikanischen Kolonien betrachteten die neuen Steuern als eine Ungerechtigkeit, da man zwar formal Teil des britischen Weltreiches war, aber politisch und wirtschaftlich als Ausland gesehen wurde. Besonders deutlich zeigte sich dies bei der Besteuerung von Waren aus den Kolonien in England. Auch im britischen Parlament hatten die Kolonien keinerlei Möglichkeit der Einflussnahme. Als 1767 neue Steuern erhoben wurden, nahm der Unmut über diese Missstände weiter zu. Bald schon wurde in den Kolonien die Forderung laut *No taxation without representation*.

Ohne politisches Mitspracherecht war man nicht länger gewillt, Steuern abzuführen. Hinzu kam der Aufruf, keine Waren mehr aus England zu kaufen. Der Boykott zeigte bald Wirkung: Die Stempelsteuer musste zurückgenommen werden.

Die Boston Tea Party

England war nun gewillt, die angespannte Lage in den Kolonien zu beruhigen. Um Macht zu demonstrieren, wurden 1770 in Boston englische Soldaten stationiert. Dieses Vorgehen führte zu Protesten der einheimischen Bevölkerung. Bei einer Demonstration wurden fünf Teilnehmer von englischen Soldaten erschossen. Das sogenannte *Boston-Massaker* stellte den Anfangspunkt für eine Reihe weiterer Protestaktionen gegen England dar.

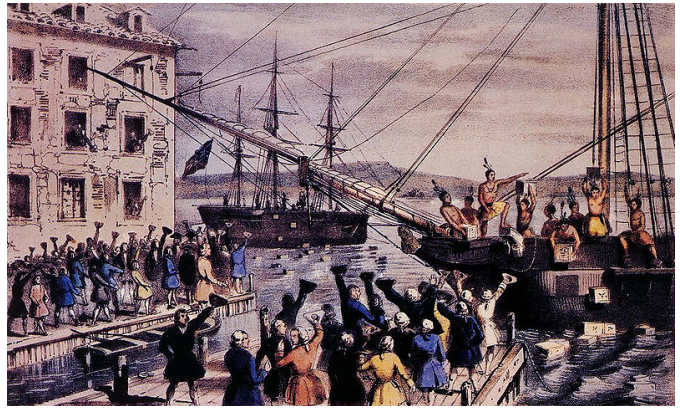
1773 kam es zur *Boston Tea Party*, bei der aus einem englischen Schiff im Hafen von Boston von aufgebrachten Bürgern, die sich als Indianer verkleidet hatten, gegen die unfaire Handelspolitik der Engländer, Kisten mit Tee ins Hafenbecken geworfen wurden. Kurz zuvor hatte England zum Schutz der Interessen der englischen East India Company ein Gesetz erlassen, dass es allein der Company gestattete, Tee nach Nordamerika einzuführen.



Darstellung des Boston-Massakers

<http://en.wikipedia.org/>, 08.06.2020

Die englische Reaktion auf diese Protestaktion fiel harsch aus: Vorläufig wurden alle Häfen in Massachusetts geschlossen und die Bewohner wurden dazu gezwungen, den entstandenen Schaden für die East India Company zu ersetzen. In einem weiteren Schritt wurden zudem alle Einrichtungen aufgelöst, die der Selbstverwaltung in Massachusetts dienten. Mit diesen Maßnahmen hoffte man, die Lage in den Kolonien endgültig wieder unter Kontrolle bringen zu können. Doch das Gegenteil sollte der Fall sein.



Die Boston Tea Party

<http://en.wikipedia.org/>, 08.06.2020

Die Kolonien erklären ihre Unabhängigkeit



Die Unterzeichnung der Unabhängigkeitserklärung

<http://en.wikipedia.org/>, 08.06.2020

Die Vertreter der Kolonien trafen sich auf drei Kontinentalkongressen, um über ihr weiteres Vorgehen zu beratschlagen. Bald schon war abzusehen, dass ein Ausgleich mit England unmöglich schien. Letztlich konnten sich die Befürworter einer Trennung von England durchsetzen. Die Kolonien erklärten sich in einer Urkunde für unabhängig. Maßgeblich gestaltet wurde der Inhalt der Urkunde durch Thomas Jefferson (1743-1826), der später auch der dritte Präsident der USA wurde. Am 4. Juli 1776 nahmen die Vertreter der 13 Gründungsstaaten diese Erklärung einstimmig an.

Diese Unabhängigkeitserklärung war weit mehr als nur Teil eines Streits zwischen Kolonien und dem

Mutterland. Erstmals sagten sich europäische Siedler außerhalb Europas von der Kolonialmacht los und bildeten eine eigenständige und unabhängige Nation. Gleichzeitig schuf man ein eigenes und neuartiges politisches System. In der Unabhängigkeitserklärung wurden erstmals offiziell die Menschenrechte formuliert, die allerdings zunächst nur für freie, weiße Männer galten. Gleichzeitig entsprach man auch einer der zentralen Forderungen der europäischen Aufklärung, in dem man ein Widerstandsrecht gegen ungerechte Regierung festlegte.

Unabhängigkeitskrieg

Der Unabhängigkeitserklärung folgte der Krieg, der sich über acht Jahre hinzog. Er musste über die endgültige Loslösung der Kolonien von England entscheiden.

Die amerikanische Armee bestand zu großen Teilen aus Bürgern und Farmern, die sich freiwillig zum Kampf gemeldet hatten. Sie verfügten in der Regel über nur wenig militärische Erfahrung. An der Spitze der amerikanischen Armee stand George Washington (1732-1799). Die englische Armee hingegen bestand weitgehend aus erfahrenen Soldaten, wenn auch die militärische Stärke Englands in erster Linie auf dem Wasser bestand.

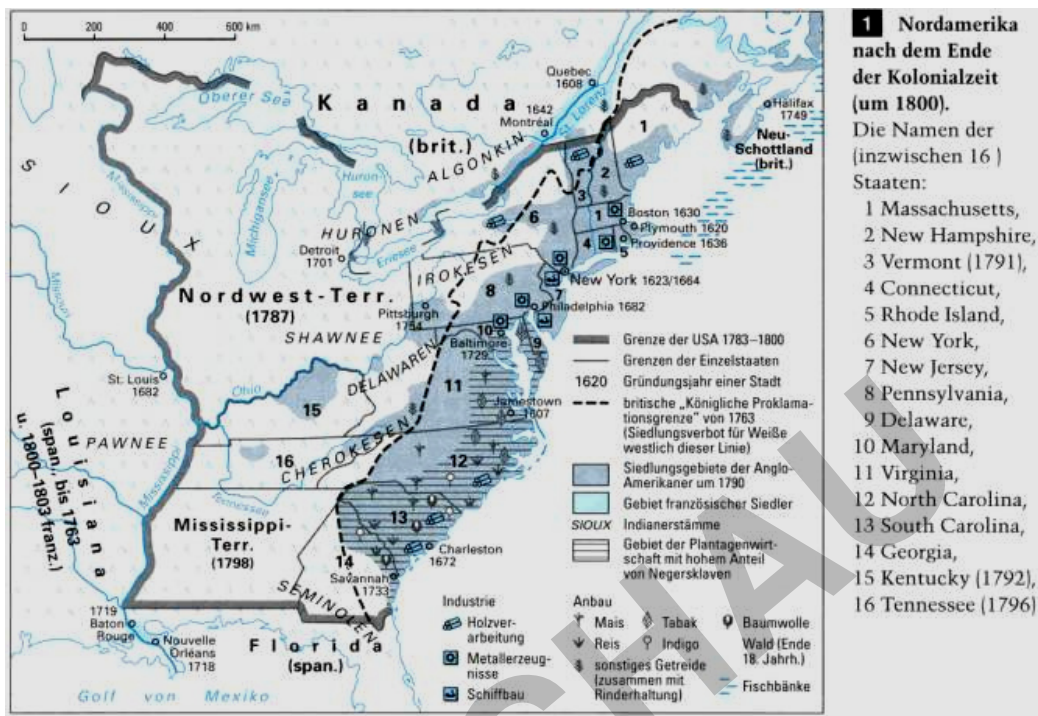


George Washington

<http://en.wikipedia.org/>, 08.06.2020

Auch Tausende deutsche Söldner und viele Kolonisten, die treu zu England standen, kämpften aufseiten Englands.

Nach langem, zähem Ringen errang die Armee der Kolonisten den Sieg. Zu verdanken hatte sie den Sieg dem Kampf in einer vertrauten Umgebung und der Unterstützung Frankreichs, das 1778 aufseiten der Kolonien in den Krieg eingetreten war. Auch Spanien und die Niederlande hatten die Kolonien unterstützt. Entscheidend für den Ausgang des Krieges war auch, dass die englischen Truppen in einem unbekanntem Gebiet, das zudem außerordentlich weitläufig war, kämpfen mussten und den schlecht ausgerüsteten und wenig militärisch geschulten Gegner unterschätzten.



Die ursprünglichen dreizehn Kolonien

<http://www.gabrieleweis.de/>, 08.06.2020

Doch die Kolonisten waren bei der militärischen Ausbildung von ausländischen Militärs unterstützt worden. Zu ihnen zählte auch der preußische General Friedrich Wilhelm von Steuben (1730-1794), der den Auftrag erhalten hatte, die Siedler auszubilden. Er schulte sie in der europäischen Kriegsführung und passte sie an die anderen Gegebenheiten in Nordamerika an.

1782 wurde ein vorläufiger Frieden geschlossen, der 1783 in Kraft trat. Die englische Regierung gab die Kolonien verloren und erkannte die Unabhängigkeit an. Eine neue Nation war entstanden.



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Aufgaben

1. Nennt die wesentlichen Stationen auf dem Weg zur Unabhängigkeit der 13 Kolonien.
2. Stellt die Produkte und Güter zusammen, die in den nordamerikanischen Kolonien hergestellt bzw. angebaut wurden. Was ist Indigo und wozu benötigte man es?
3. Q3 Auszug aus der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung:
“We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable rights, that among these are life, liberty and the pursuit of happiness. – That to secure these rights, governments are instituted among men, deriving their just powers from the consent of the governed. – That whenever any form of government becomes destructive of these ends, it is the right of the people to alter or to abolish it, and to institute new government, laying its foundation on such principles and organizing its powers in such form, as to them shall seem most likely to effect their safety and happiness. (...)”
<http://www.lsg.musin.de/>, 08.06.2020
Übersetze den Auszug aus der Erklärung.
4. Gebt in eigenen Worten die Aussagen der Erklärung zu den Menschenrechten wieder.
5. Q4 Auszug aus der Unabhängigkeitserklärung:
„Wir daher, die Volksvertreter der Vereinigten Staaten von Amerika, versammelt im Generalkongress, und den höchsten Richter der Welt zum Zeugen für die Reinheit unsrer Absichten anrufend, verkünden hiermit feierlichst im Namen und aus Machtvollkommenheit des guten Volks dieser Kolonien, dass diese vereinten Kolonien freie und unabhängige Staaten sind, und es zu sein, das Recht haben sollen; dass sie losgesprochen sind von allem Gehorsam gegen die britische Krone, und dass alle politische Verbindung zwischen ihnen und dem britischen Reiche gänzlich aufgelöst ist und sein soll; dass sie als freie und unabhängige Staaten volle Gewalt haben, Krieg anzufangen, Frieden zu schließen, Bündnisse einzugehen, Handelsverbindungen zu eröffnen, und alle andern Beschlüsse und Akte zu verrichten, zu welchen unabhängige Staaten rechtlich befugt sind. (...)“
<http://www.verfassungen.net/>, 08.06.2020
Nennt die Punkte, die für einen unabhängigen Staat kennzeichnend sind.
6. Informiert euch über die deutschen Soldaten, die im Unabhängigkeitskrieg auf englischer Seite gekämpft haben. Erklärt, warum sie in den nordamerikanischen Kolonien zum Einsatz kamen.
7. Informiere dich im Internet über Thomas Paine, George Washington, Thomas Jefferson und Benjamin Franklin.



8.

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=YrmU5yVR7k>, 08.06.2020

Die für das Boston Massaker verantwortlichen Soldaten werden wegen des Mordes angeklagt und haben große Schwierigkeiten einen Anwalt zu finden, der den Fall übernimmt. John Adams, einer der entschiedensten Patrioten Bostons tritt hervor. Wie würdest du John Adams beschreiben und wie bewertest du seine Vorgehensweise?

VORSCHAU



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Aufgaben

1. Nennt die wesentlichen Stationen auf dem Weg zur Unabhängigkeit der 13 Kolonien.

- Proteste gegen Steuern und fehlende politische Repräsentation
- Maßnahmen der Engländer zur Kontrolle der Kolonien
- Kontinentalkongresse beraten über weiteres Vorgehen
- Erklärung der Unabhängigkeit
- Unabhängigkeitskrieg, aus dem die Kolonien als Sieger hervorgehen
- Friedensschluss besiegelt die Unabhängigkeit

2. Stellt die Produkte und Güter zusammen, die in den nordamerikanischen Kolonien hergestellt bzw. angebaut wurden. Was ist Indigo und wozu benötigte man es?

- Anbau von Mais, Reis, Tabak, Baumwolle, Getreide und Indigo
- Metall- und Holzverarbeitung, Bau von Schiffen

3. Q3 Auszug aus der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung:

“We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable rights, that among these are life, liberty and the pursuit of happiness. – That to secure these rights, governments are instituted among men, deriving their just powers from the consent of the governed. – That whenever any form of government becomes destructive of these ends, it is the right of the people to alter or to abolish it, and to institute new government, laying its foundation on such principles and organizing its powers in such form, as to them shall seem most likely to effect their safety and happiness. (...)”

<http://www.lsg.musin.de/>, 08.06.2020

Übersetze den Auszug aus der Erklärung.

Wir halten die nachfolgenden Wahrheiten für klar an sich und keines Beweises bedürftig, nämlich: dass alle Menschen gleich geboren; dass sie von ihrem Schöpfer mit gewissen unveräußerlichen Rechten begabt sind; dass zu diesen Leben, Freiheit und das Streben nach Glückseligkeit gehören; dass, um diese Rechte zu sichern, Regierungen eingesetzt sein müssen, deren volle Gewalten von der Zustimmung der Regierten herkommen; dass zu jeder Zeit, wenn irgendeine Regierungsform zerstörend auf diese Endzwecke einwirkt, das Volk das Recht hat, jene zu ändern oder abzuschaffen, eine neue Regierung einzusetzen, und diese auf solche Grundsätze zu gründen, und deren Gewalten in solcher Form zu ordnen, wie es ihm zu seiner Sicherheit und seinem Glücke am zweckmäßigsten erscheint.

4. Gebt in eigenen Worten die Aussagen der Erklärung zu den Menschenrechten wieder.

- Alle Menschen sind gleich geboren.
- Alle Menschen haben von Gott gegebene unveräußerliche Rechte.
- Menschen sind frei geboren und haben das Recht, nach Glückseligkeit zu streben.
- Rechte müssen von einer Regierung gesichert werden.

5. Q4 Auszug aus der Unabhängigkeitserklärung:

„Wir daher, die Volksvertreter der Vereinigten Staaten von Amerika, versammelt im Generalkongress, und den höchsten Richter der Welt zum Zeugen für die Reinheit unsrer Absichten anrufend, verkünden hiermit feierlichst im Namen und aus Machtvollkommenheit des guten Volks dieser Kolonien, dass diese vereinten Kolonien freie und unabhängige Staaten sind, und es zu sein, das Recht haben sollen; dass sie losgesprochen sind von allem Gehorsam gegen die britische Krone, und dass alle politische Verbindung zwischen ihnen und dem britischen Reiche gänzlich aufgelöst ist und sein soll; dass sie als freie und unabhängige Staaten volle Gewalt haben, Krieg anzufangen, Frieden zu schließen, Bündnisse einzugehen, Handelsverbindungen zu eröffnen, und alle andern Beschlüsse und Akte zu verrichten, zu welchen unabhängige Staaten rechtlich befugt sind. (...)“

<http://www.verfassungen.net/>, 08.06.2020

Nennt die Punkte, die für einen unabhängigen Staat kennzeichnend sind.

- keine Gehorsamspflicht gegenüber Dritten; nur das eigene Volk bestimmt
- keinerlei politische Verbindungen zu England
- uneingeschränkte Gewalt zur Führung von Kriegen, Friedensschlüssen, Verhandlungen etc.

6. Informiert euch über die deutschen Soldaten, die im Unabhängigkeitskrieg auf englischer Seite gekämpft haben. Erklärt, warum sie in den nordamerikanischen Kolonien zum Einsatz kamen.

Die Soldaten stammten aus verschiedenen deutschen Fürstentümern (u. a. Hessen-Kassel, Hessen-Hanau, Braunschweig-Wolfenbüttel, Ansbach-Bayreuth) und waren zum überwiegenden Teil an England vermietet worden.

Gründe für den Einsatz: Die Soldaten hatten sich entweder freiwillig gemeldet, stammten aus mit dem englischen Königshaus direkt verbundenen Fürstentümern oder waren gegen Bezahlung von Fürsten zur Verfügung gestellt worden (u. a. Landgraf Friedrich II. von Hessen-Kassel).

7. Informiere dich im Internet über Thomas Paine, George Washington, Thomas Jefferson und Benjamin Franklin.

Offen!

Wichtig:

Thomas Paine: wichtiger Vordenker der Unabhängigkeitsbewegung

George Washington: militärischer Führer im Unabhängigkeitskrieg und erster Präsident der USA

Benjamin Franklin: einer der Gründerväter der USA

Thomas Jefferson: maßgeblicher Verfasser der Unabhängigkeitserklärung und dritter Präsident der USA



¹

8.

Die für das Boston Massaker verantwortlichen Soldaten werden wegen des Mordes angeklagt und haben große Schwierigkeiten einen Anwalt zu finden, der den Fall übernimmt. John Adams, einer der entschiedensten Patrioten Bostons tritt hervor. Wie würdest du John Adams beschreiben und wie bewertest du seine Vorgehensweise?

Offen! Mögliche Antworten:

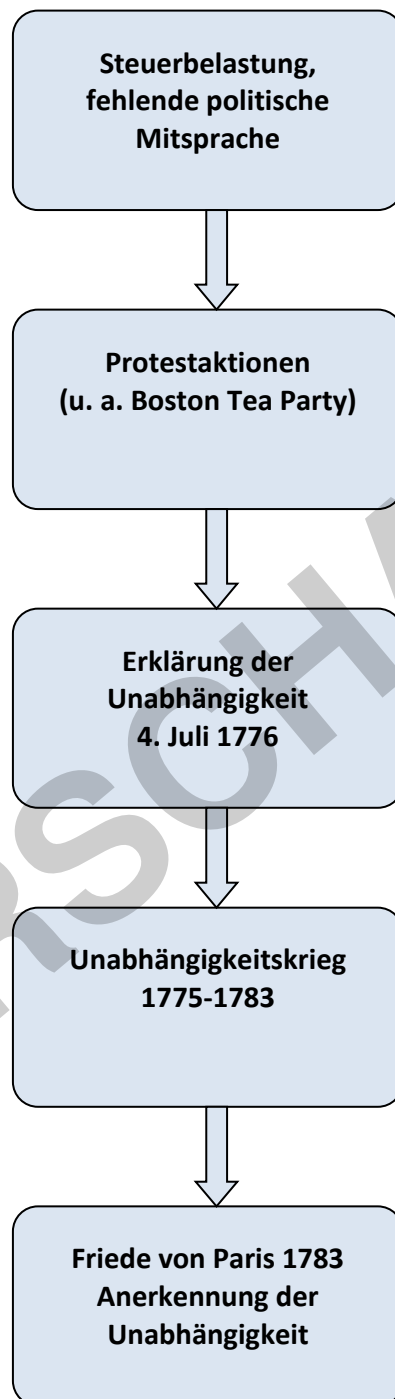
- Er ist risikobereit (er riskiert seine eigene Sicherheit und die seiner Familie)
- Patriotisch
- Verfechter der Kolonialrechte
- Glaubt an ein faires Gerichtsverfahren
- etc.

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=vYrmU5yVR7k>, 08.06.2020



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Der Weg in die Unabhängigkeit



Eigene Darstellung, 08.06.2020



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Lernzielkontrolle

Aufgabe 1

Erläutert die Bedeutung der Abbildung (Q1). Warum sahen die Journalisten in der Stempelsteuer eine Gefahr für ihren Berufsstand?

Aufgabe 2

Erklärt, warum die Unterstützung von Frankreich, Spanien und den Niederlanden für Kolonien die Wende im Krieg brachte.

Aufgabe 3

Q1 Auszug aus der Unabhängigkeitserklärung:

„Wenn aber eine lange Reihe von Missbräuchen und rechtswidrigen Ereignissen, (...) die Absicht beweist, ein Volk dem absoluten Despotismus zu unterwerfen, so hat dieses das Recht, so ist es dessen Pflicht, eine solche Regierung umzustürzen, und neue Schutzwehren für seine künftige Sicherheit anzuordnen. Dieser Art war das nachsichtige Dulden dieser Kolonien, und dieser Art ist nun auch die Notwendigkeit, durch welche sie gezwungen werden, das frühere System der Regierung zu ändern. Die Geschichte des gegenwärtigen Königs von Großbritannien ist eine Geschichte von wiederholten Ungerechtigkeiten und eigenmächtigen Anmaßungen, die alle die direkte Absicht haben, eine unumschränkte Tyrannei über diese Staaten zu errichten. (...) Bei jedem Grade dieser Unterdrückungen haben wir in den untätigsten Ausdrücken um Abhilfe gebeten: Unsere wiederholten Bitten wurden nur durch wiederholtes Unrecht beantwortet. – Ein Fürst, dessen Charakter so durch jede seiner Handlungen als Tyrann bezeichnet wird, ist untüchtig, der Herrscher eines freien Volkes zu sein. (...)“

<http://www.verfassungen.net/>, 08.06.2020

Gebt in eigenen Worten wieder, warum die Kolonien sich dazu berechtigt sahen, sich von Großbritannien zu lösen.



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Lernzielkontrolle

Aufgabe 1

Erläutert die Bedeutung der Abbildung (Q1). Warum sahen die Journalisten in der Stempelsteuer eine Gefahr für ihren Berufsstand?

Durch die Stempelsteuer mussten auch Zeitungen zwangsläufig teurer werden. Diese Erhöhung wiederum konnte zu einem Rückgang der verkauften Zeitung führen. Damit konnte die Existenz vieler Zeitungen und damit auch der Journalisten bedroht sein.

Aufgabe 2

Erklärt, warum die Unterstützung von Frankreich, Spanien und den Niederlanden für Kolonien die Wende im Krieg brachte.

Die Unterstützung dieser europäischen Nationen war entscheidend, da die Kolonien auf Dauer nicht über die notwendigen finanziellen und materiellen Mittel verfügen konnten, um den Krieg siegreich beenden zu können. Hinzu kam die aktive militärische Unterstützung Frankreichs, die die eigene Armee entlastete und damit stärkte sowie zur See wichtige Hilfe gegen die englische Flotte leisten konnte.

Aufgabe 3

Q1 Auszug aus der Unabhängigkeitserklärung:

„Wenn aber eine lange Reihe von Missbräuchen und rechtswidrigen Ereignissen, (...) die Absicht beweist, ein Volk dem absoluten Despotismus zu unterwerfen, so hat dieses das Recht, so ist es dessen Pflicht, eine solche Regierung umzustürzen, und neue Schutzwehren für seine künftige Sicherheit anzuordnen. Dieser Art war das nachsichtige Dulden dieser Kolonien, und dieser Art ist nun auch die Notwendigkeit, durch welche sie gezwungen werden, das frühere System der Regierung zu ändern. Die Geschichte des gegenwärtigen Königs von Großbritannien ist eine Geschichte von wiederholten Ungerechtigkeiten und eigenmächtigen Anmaßungen, die alle die direkte Absicht haben, eine unumschränkte Tyrannei über diese Staaten zu errichten. (...) Bei jedem Grade dieser Unterdrückungen haben wir in den untertänigsten Ausdrücken um Abhilfe gebeten: Unsere wiederholten Bitten wurden nur durch wiederholtes Unrecht beantwortet. – Ein Fürst, dessen Charakter so durch jede seiner Handlungen als Tyrann bezeichnet wird, ist untüchtig, der Herrscher eines freien Volkes zu sein. (...)“

<http://www.verfassungen.net/>, 08.06.2020

Gebt in eigenen Worten wieder, warum die Kolonien sich dazu berechtigt sahen, sich von Großbritannien zu lösen.

Der englische König hatte sich trotz aller Bitten und Nachsichtigkeit, hat sich der englische König gegenüber den Kolonien als Tyrann und Despot erwiesen. Damit hat er das Recht verloren, Herrscher über ein freies Volk zu sein. Gleichzeitig hat das Volk das Recht, sich von diesem Herrscher zu befreien.

Es gibt also nicht nur die Notwendigkeit, sich gegen derartige Formen der Unterdrückung zur Wehr zu setzen, sondern es gibt sogar ein Recht und eine Pflicht, dieses zu tun.



Die Unabhängigkeit der amerikanischen Kolonien

Weiterführende Informationen im Internet

http://usa.usembassy.de/etexts/his/e_g_geschichte.htm#Kolonialzeit, 08.06.2020 (Ganz nett zur Kolonialisierung Amerikas)

<http://www.bpb.de/izpb/181023/von-den-kolonien-zur-geinten-nation?p=all>, 08.06.2020 (Sehr gut zur Kolonialzeit)

http://de.wikipedia.org/wiki/Amerikanische_Revolution, 08.06.2020 (Der Gesamtzusammenhang gut dargestellt)

http://de.wikipedia.org/wiki/Amerikanischer_Unabh%C3%A4ngigkeitskrieg, 08.06.2020 (Sehr ausführlich zum Unabhängigkeitskrieg)

http://www.dhm.de/magazine/unabhaengig/erkl_index.htm, 08.06.2020 (Umfassende Site zur Unabhängigkeitserklärung)

VORSCHAU



Amerikanische Unabhängigkeitserklärung von 1776



<https://pixabay.com/de/amerika-kunst-grenzen-kartographie-1861417/> (CC0), 08.06.2020

“We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal, that they are endowed by their Creator with certain unalienable Rights, that among these are Life, Liberty and the pursuit of Happiness.”

Wenn es im Zug der Menschheitsentwicklung für ein Volk notwendig wird, die politischen Bande zu lösen, die es mit einem anderen Volk verknüpft haben, und unter den Mächten der Erde den selbständigen und gleichberechtigten Rang einzunehmen, zu dem Naturrecht und göttliches Gesetz es berechtigen, so erfordert eine geziemende Rücksichtnahme auf die Meinungen der Menschheit, die Gründe darzulegen, die es zu der Trennung veranlassen.

Folgende Wahrheiten erachten wir als selbstverständlich: dass alle Menschen gleich geschaffen sind; dass sie von ihrem Schöpfer mit gewissen unveräußerlichen Rechten ausgestattet sind; dass dazu Leben, Freiheit und das Streben nach Glück gehören; dass zur Sicherung dieser Rechte Regierungen unter den Menschen eingesetzt werden, die ihre rechtmäßige Macht aus der Zustimmung der Regierten herleiten; dass, wenn immer irgendeine Regierungsform sich als diesen Zielen abträglich erweist, es Recht des Volkes ist, sie zu ändern oder abzuschaffen und eine neue Regierung einzusetzen und diese auf solchen Grundsätzen aufzubauen und ihre Gewalten in der Form zu organisieren, wie es ihm zur Gewährleistung seiner Sicherheit und seines Glückes geboten zu sein scheint. Gewiss gebietet die Weisheit, dass von alters her bestehende Regierungen nicht aus geringfügigen und vorübergehenden Anlässen geändert werden sollten; und demgemäß hat jede Erfahrung gezeigt, dass Menschen eher geneigt sind zu dulden, solange die Missstände noch erträglich sind, als sich unter Beseitigung altgewohnter Formen Recht zu verschaffen. Aber wenn eine lange Reihe von Missbräuchen und Übergriffen, die stets das gleiche Ziel verfolgen, die Absicht erkennen lässt, sie absolutem Despotismus zu unterwerfen, so ist es ihr Recht und ihre Pflicht, eine solche Regierung zu beseitigen und neue Wächter für ihre künftige Sicherheit zu bestellen. So haben diese Kolonien geduldig ausgeharrt, und so stehen sie jetzt vor der zwingenden Notwendigkeit, ihre bisherigen Regierungsformen zu ändern. Die Regierungszeit des gegenwärtigen Königs von Großbritannien ist von unentwegtem Unrecht und ständigen Übergriffen gekennzeichnet, die alle auf die Errichtung einer absoluten Tyrannei über diese Staaten abzielen. [...]

https://www.zehrer-online.de/hm_good_to_know_unabhaengigkeit.htm#WORTLAUT, 08.06.2020



Amerikanische Unabhängigkeitserklärung von 1776



<https://pixabay.com/de/br%C3%BCcke-golden-gate-meer-1333645/> (CC0) , 08.06.2020

Aufgabe 1

Nenne die fünf wichtigsten Aspekte der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung.

Aufgabe 2

Erkläre, wie die Notwendigkeit der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung begründet wird.

Aufgabe 3

Erörtere, ob du der Aussage, dass „alle Menschen gleich geschaffen“ sind, zustimmst.

Aufgabe 4



Erkläre mit Hilfe der Videosequenz, wie „das Streben nach Glück“ definiert wird.

VORSCHAU

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=YKgqzjholbo>, 08.06.2020



Amerikanische Unabhängigkeitserklärung von 1776

Aufgabe 1

Nenne die fünf wichtigsten Aspekte der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung.

- Alle Menschen sind gleich geschaffen
- Alle Menschen sind von ihrem Schöpfer mit gewissen unveräußerlichen Rechten ausgestattet
- Zu den Rechten gehören Leben, Freiheit und das Streben nach Glück
- Regierungen werden unter den Menschen zur Sicherung der Rechte eingesetzt
- Das Volk hat das Recht, eine Regierung zu ändern oder abzuschaffen und zu ersetzen, wenn die aktuelle Regierung von den Zielen der Unabhängigkeitserklärung abweicht

Aufgabe 2

Erkläre, wie die Notwendigkeit der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung begründet wird.

Es handelt sich hierbei um die Trennung des amerikanischen Volkes von den Briten, die Notwendigkeit dieser Trennung wird deshalb erklärt: Die Amerikaner möchten einen selbstständigen und gleichberechtigten Rang einnehmen.

Aufgabe 3

Erörtere, ob du der Aussage, dass „alle Menschen gleich geschaffen“ sind, zustimmst.

Individuelle Lösung.

Aufgabe 4



Erkläre mit Hilfe der Videosequenz, wie „das Streben nach Glück“ definiert wird.

Das Wort „Eigentum“ wurde durch das Wort „Glück“ ersetzt. Der Ausdruck „Streben nach Glück“ soll also Folgendes bedeuten: Wenn man Land besitzt, ist man nicht mehr der Kontrolle anderer ausgesetzt; Landbesitz war somit das Mittel zum Zweck und diente dem Wohl der Menschheit.

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=YKgqzjholbo>, 08.06.2020



Die amerikanische Verfassung

Die Entstehung der Verfassung

Die Vertreter der Kolonien waren nach der Beendigung des Unabhängigkeitskrieges dazu entschlossen, eine **Verfassung** auszuarbeiten. Mit der Verabschiedung einer Verfassung wollte man verhindern, dass der gerade erst geschlossene Bund der Kolonien durch Meinungsverschiedenheiten wieder auseinanderbrach. Zudem sollte sie den Anspruch der **Unabhängigkeit** der Kolonien deutlich unterstreichen.



Die 55 Vertreter der einzelnen Staaten standen unter dem Vorsitz **George Washingtons**.

An der **Spitze** des Bundestaates steht ein **Präsident**, der die ausführende Gewalt (Exekutive) innehat.

Die **gesetzgebende Gewalt** (Legislative) wird dem **Kongress** zugewiesen, der aus **zwei Kammern** besteht:

dem Repräsentantenhaus (die Staaten sind hier nach ihrer Bevölkerungsgröße vertreten).

dem Senat (hier stellt jeder Staat zwei Vertreter).

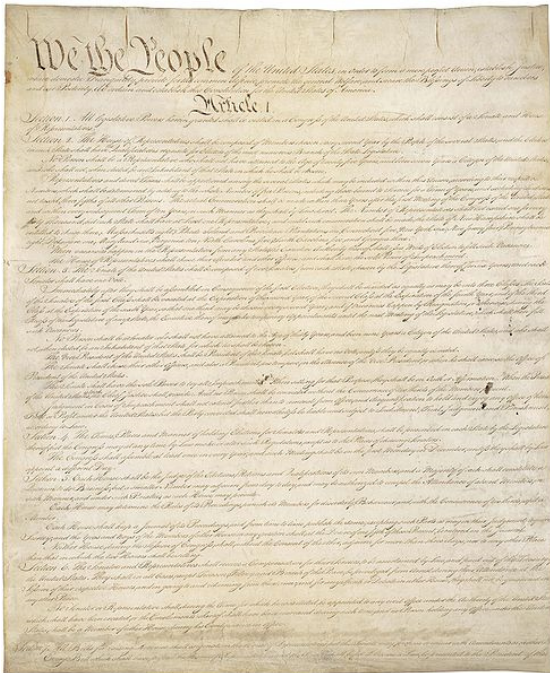
Die höchste Stelle der **rechtsprechenden Gewalt** (Judikative) besitzt das **Oberste Gericht** (Supreme Court). Mit den bisher 27 Amendments (Verfassungszusätze) wurde immer wieder auf aktuelle Entwicklungen und politische

Gleichzeitig war die Verfassung seit ihrem Inkrafttreten auch anhaltender **Kritik** ausgesetzt. Besonders kritisch wurde gesehen, dass zwar in der Verfassung festgehalten wurde, dass alle **Menschen gleich geschaffen** seien, tatsächlich jedoch Ende des 18. Jahrhunderts etwa ein Sechstel der Bevölkerung (etwa 500 000 Menschen), die als **Skaven** vor allem auf den Plantagen der südlichen Kolonien arbeiteten, vom Wahlrecht ausgeschlossen waren.



Die amerikanische Verfassung

Die Entstehung der Verfassung



Die erste Seite der amerikanischen Verfassung

<http://en.wikipedia.org/>, 08.06.2020

Die Vertreter der Kolonien im Kontinentalkongress waren nach der Beendigung des Unabhängigkeitskrieges dazu entschlossen, eine Verfassung auszuarbeiten. Mit der Verabschiedung einer Verfassung wollte man auch verhindern, dass der gerade erst geschlossene Bund der Kolonien durch Meinungsverschiedenheiten wieder auseinanderbrach. Die Verfassung sollte zudem den Anspruch der Unabhängigkeit der Kolonien deutlich unterstreichen.

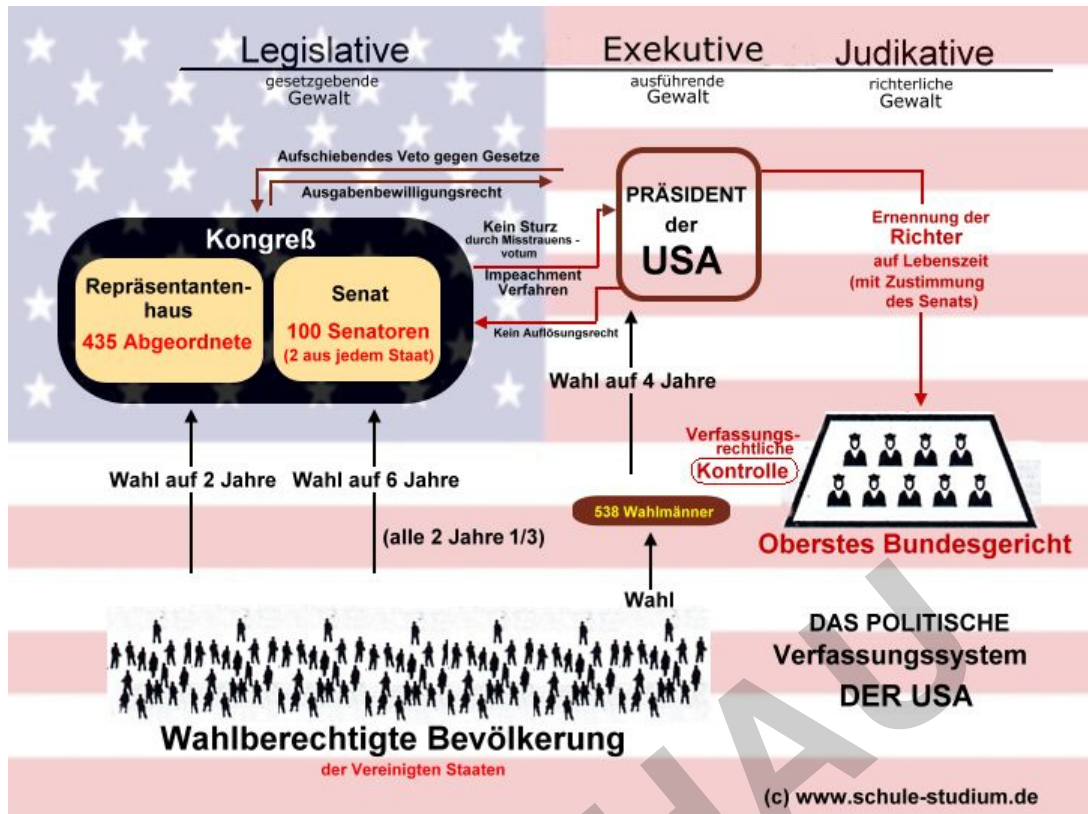
Die 55 Vertreter der einzelnen Staaten unter dem Vorsitz George Washingtons wurden bei der Ausarbeitung der Verfassung vor allem von der europäischen Aufklärung (Montesquieu u. a.) sowie von der englischen Bill of Rights von 1689 beeinflusst. Gleichzeitig mussten die Wünsche aller einzelnen Staaten berücksichtigt werden. Es entstand so ein Dokument mit einer Präambel und sieben Artikeln, in denen die Grundsätze der Gewaltenteilung, Freiheit und Volkssouveränität festgelegt wurden.

An der Spitze des Bundestaates steht ein Präsident, der die ausführende Gewalt (Exekutive) innehat. Die gesetzgebende Gewalt (Legislative) wird dem Kongress zugewiesen, der aus zwei Kammern besteht: dem Repräsentantenhaus (die Staaten sind hier nach ihrer Bevölkerungsgröße vertreten) und dem Senat (hier stellt jeder Staat zwei Vertreter). Die höchste Stelle der rechtsprechenden Gewalt (Judikative) besitzt das Oberste Gericht (Supreme Court).

Die Verfassung heute

Bis heute hat die amerikanische Verfassung ihre Gültigkeit nicht verloren. Seitdem sie 1789 in Kraft trat, wurde sie nur immer wieder um die sogenannten Amendments (Verfassungszusätze) ergänzt. Mit den bisher 27 Amendments wurde immer wieder auf aktuelle Entwicklungen und politische Probleme reagiert. So wurde im bisher letzten Verfassungszusatz aus dem Jahr 1992 festgehalten, dass eine vom Repräsentantenhaus beschlossene Diätenerhöhung (Bezahlung der Abgeordneten) erst nach den folgenden Wahlen in Kraft treten kann.

Gleichzeitig war die Verfassung seit ihrem Inkrafttreten auch anhaltender Kritik ausgesetzt. Besonders kritisch wurde gesehen, dass zwar in der Verfassung festgehalten wurde, dass alle Menschen gleich geschaffen seien, tatsächlich jedoch Ende des 18. Jahrhunderts etwa ein Sechstel der Bevölkerung (etwa 500 000 Menschen), die als Sklaven vor allem auf den Plantagen der südlichen Kolonien arbeiteten, vom Wahlrecht ausgeschlossen waren. Gleiches traf selbstverständlich auch auf die Ureinwohner des nordamerikanischen Kontinents zu. Das politische Mitspracherecht des afrikanischstämmigen Teils der Bevölkerung konnte erst im Lauf des 20. Jahrhunderts vollständig durchgesetzt werden.



Das politische System der Vereinigten Staaten von Amerika

<http://politoekonomie.files.wordpress.com/> (14.05.10) Am 08.06.2020 war der Link nicht zugänglich.