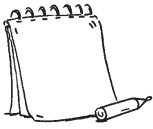




keine besonderen Voraussetzungen



Stift, Heft oder Papier für jeden Schüler

Durchführung:

- Lehrer nennt einen Begriff.
- Schüler notieren innerhalb von einer Minute möglichst viele Wörter, die sie mit dem Begriff assoziieren.
- Einige Schülerlösungen werden mündlich präsentiert.

Beispiele:

school: teacher, playground, desk, book, board, schoolbag, read, write ...

pets: dog, cat, budgie, horse, turtle, hamster, mouse ...

my bedroom: bed, window, computer, desk, chair, poster, magazine, book ...

our classroom: door, wall, pupils, teacher, desks, chairs, pictures ...

city: streets, houses, shopping centre, swimming pool, bookshop, cars, taxis ...

Weitere Hinweise:

Die Methode lässt sich in jeder Jahrgangsstufe einsetzen. Sie eignet sich nicht nur zur Wortschatzarbeit, sondern beispielsweise auch dazu, in kurzer Zeit einen inhaltlichen Überblick zu einem landeskundlichen Thema zu erarbeiten. In diesem Fall würde man die Schüler zu einem landeskundlichen Brainstorming anhalten (z. B. *In one minute write down as many features as you are able to associate with Canada.*).

Das Sammeln von Wörtern zu einem festgelegten Überbegriff kann auch in Form eines Wettbewerbs durchgeführt werden, in dem Partner oder Kleingruppen gegeneinander antreten.

Steht die Hausaufgabe thematisch in Zusammenhang mit dem erarbeiteten Wortfeld, lässt sich direkt zu dieser überleiten. Alternativ kann mit speziellen, von den Schülern genannten Begriffen weitergearbeitet werden.



keine besonderen Voraussetzungen

kein Material

Durchführung:

- Lehrer nennt einen Oberbegriff.
- Anschließend sagt er langsam das Abc auf.
- Schüler nennen Wörter, die mit dem genannten Buchstaben des Alphabets anfangen und zu dem Oberbegriff passen.

Beispiele:

family: aunt, baby, to celebrate, daughter ...

a person's character: ambitious, boring, cunning, decent ...

holidays: Africa, books, cities, Denmark ...

Weitere Hinweise:

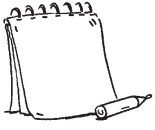
Wenn für den einen oder anderen Buchstaben keine Schülerantworten kommen, kann das akzeptiert werden; hier geht es in erster Linie um die Reaktivierung des Wortschatzes auf breiter Ebene.

Die Übung kann auch über einen Stundeneinstieg hinausgehen, indem die Schüler ihre Ideen nicht spontan äußern, sondern zunächst in Einzel- oder Partnerarbeit aufschreiben und bei anschließendem Vergleich ihre Ergebnisse ergänzen. Die gefundenen Lexeme können in Form einer Mind Map auf Tonpapier festgehalten und im Klassenzimmer präsentiert werden.

Die Abc-Abfrage bietet sich auch an, um ein landeskundliches Thema zu vertiefen (z. B. *Australia* → *Ayers Rock, Brisbane, crocodile ...*).



keine besonderen Voraussetzungen



ca. 3 DIN-A4-Blätter, jeweils längs halbiert; auf jeder Blatthälfte wird vorab in großen Buchstaben ein Begriff geschrieben.

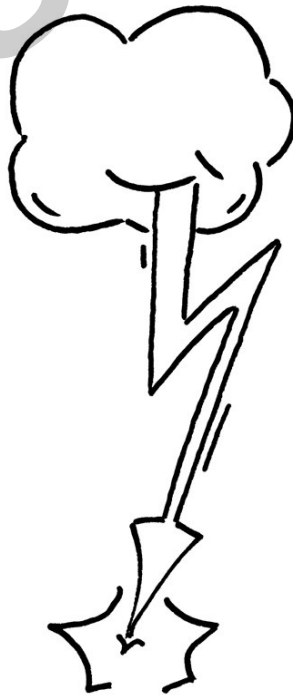
Durchführung:

- Ein Blattabschnitt mit einem Begriff wird so vor der Klasse hochgehalten, dass alle Schüler ihn nur *kurz* sehen können.
- Sofort nach dem Hochhalten äußern die Schüler, was sie gelesen haben.
- Vorgang kann mit ca. 5 verschiedenen Wörtern wiederholt werden.

Weitere Hinweise:

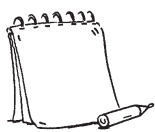
Das affektive Moment kann noch gesteigert werden, indem die Blätter falsch herum gehalten oder einzelne Buchstaben in den Wörtern durch Lücken ersetzt werden.

Um eine reine Wiederholung isolierter Begriffe zu vermeiden, sollten die Schüler mit jedem gefundenen Begriff vollständige Sätze formulieren. Im weiteren Prozedere kann erfragt werden, in welchem Kontext die Wörter im aktuellen Lehrbuchtext stehen.





keine besonderen Voraussetzungen



kein Material

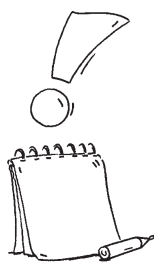
Durchführung:

- Lehrer spricht“ ein Wort, aber nicht laut, sondern nur mit Lippenbewegungen.
- Schüler erraten das vorgedrochene“ Wort.
- Vorgang kann mit ca. 5 verschiedenen Wörtern wiederholt werden.

Weitere Hinweise:

Um eine reine Wiederholung isolierter Begriffe zu vermeiden, sollten die Schüler mit jedem gefundenen Begriff vollständige Sätze formulieren. Im weiteren Prozedere kann erfragt werden, in welchem Kontext die Wörter im aktuellen Lehrbuchtext stehen.

VORSCHAU



Schüler haben Einblicke in die Lautschrift.

Overheadprojektor, Folie mit Text in Lautschrift (entweder einzelne Wörter, ein Abschnitt eines Lehrbuch- oder eines den Schülern unbekanntes Textes)

Durchführung:

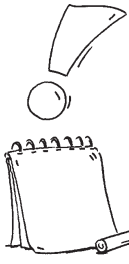
- Lehrer legt Folie auf.
- Schüler lesen die transkribierten Wörter bzw. Texte vor.

Weitere Hinweise:

Werden einzelne Wörter entschlüsselt, sollte anschließend die Einbettung in einen Kontext vorgenommen werden. Lesen die Schüler einen ganzen Text vor, kann unmittelbar mit der Wiederholung des Lehrbuchtextes begonnen werden. Die Wörter können auch an der Tafel fixiert werden, um den Zusammenhang zwischen Lautbild und Schriftbild zu verdeutlichen.

Alternativ kann die Folie auch in häuslicher Arbeit von einem Schüler vorbereitet und in der Stunde mit den Klassenkameraden ausgewertet werden.

VORSCHAU



keine besonderen Voraussetzungen

Overheadprojektor, Folie mit Text (entweder einzelne Wörter, ein Abschnitt eines Lehrbuch- oder eines den Schülern unbekanntes Textes)

Durchführung:

- Lehrer legt Folie verkehrt herum auf, sodass der Text in Spiegelschrift erscheint.
- Schüler versuchen, den Text vorzulesen.
- Durch Umdrehen der Folie wird die Lösung präsentiert.

Weitere Hinweise:

Alternativ kann die Folie einem Schüler mit nach Hause gegeben werden, damit er einen eigenen kurzen Text verfasst und diesen spiegelschriftlich der Klasse präsentiert.

