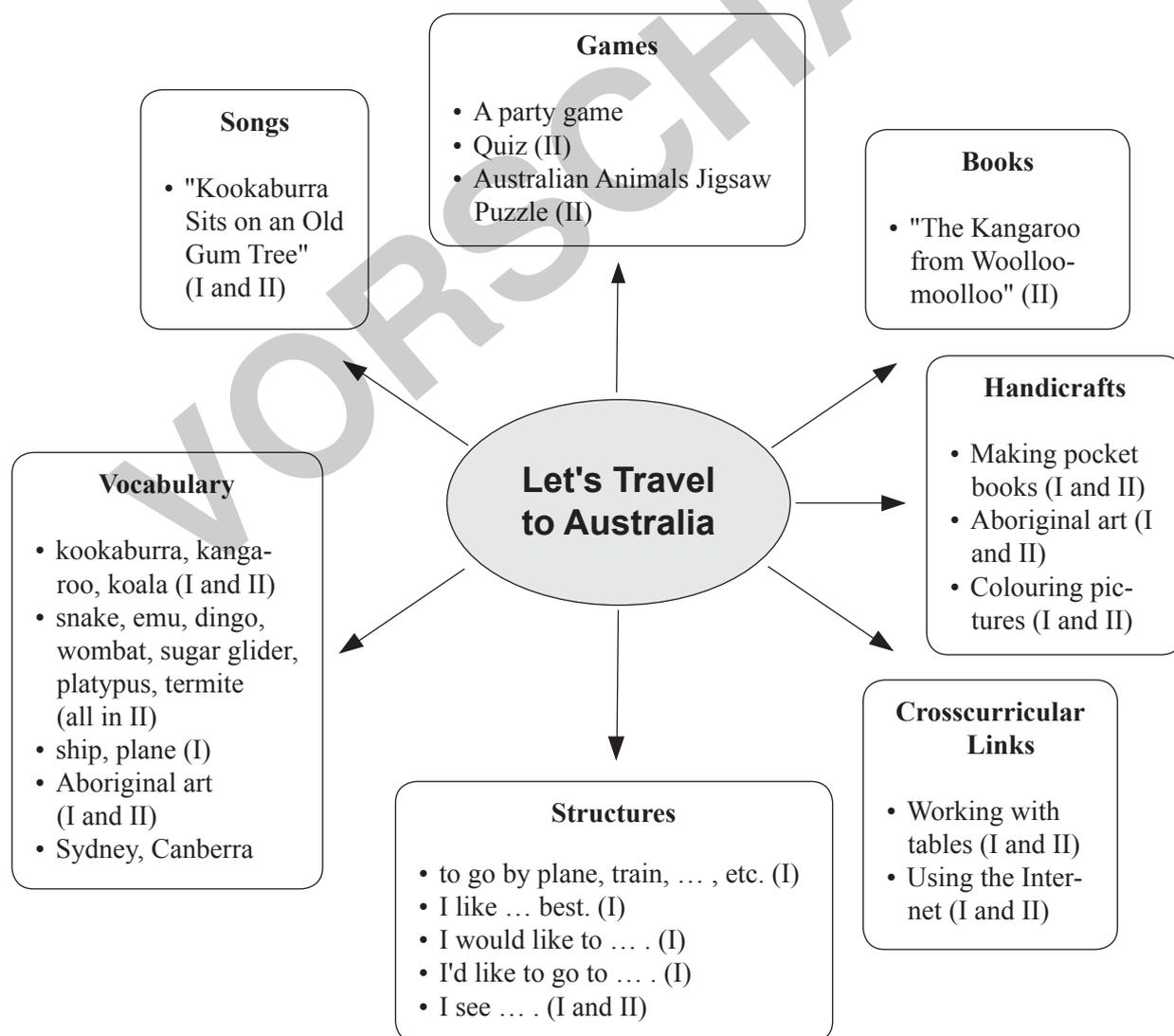


Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler erfahren, dass Australien zu den Ländern gehört, in denen Englisch gesprochen wird, und gewinnen eine Vorstellung von seiner Größe und Entfernung.
- Sie lernen einige australische Besonderheiten, Sehenswürdigkeiten und kulturelle Gepflogenheiten kennen.
- Sie entwickeln Aufgeschlossenheit und Toleranz gegenüber fremden Kulturen.
- Sie lernen unter Zuhilfenahme nonverbaler Mittel die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext zu erschließen.
- Sie verstehen Arbeits- und Spielanweisungen und erweitern ihren rezeptiven Wortschatz.
- Sie können aus Sachtexten oder aus dem Internet Informationen gewinnen und diese mithilfe von Stichwörtern in kurzen Sätzen wiedergeben.
- Sie erlernen den Umgang mit einfachen Tabellen.
- Sie entwickeln ihre feinmotorischen Fähigkeiten weiter.

Überblick – WEB:



Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Die beiden Teile der Unterrichtseinheit **"Let's Travel to Australia"** sind für **Schüler der dritten und vierten Klassen** gedacht und sollen dem gewachsenen **Weltwissen** der Schüler und ihren sich entwickelnden naturwissenschaftlichen Interessen Rechnung tragen. Die Themen und Aktivitäten dieser Einheit sind so ausgewählt worden, dass landeskundliche Informationen kindgemäß vermittelt werden können.

Die Schüler sollen als **"Reisegruppe"** Australien besuchen. Während ihrer Reise erhalten sie vielfältige Eindrücke vom Leben der Menschen, der Natur und den Sehenswürdigkeiten des Landes.

Im Vordergrund der Unterrichtseinheit stehen die **Erziehung zu Aufgeschlossenheit und Toleranz** gegenüber fremden Kulturen und die aktive Auseinandersetzung mit zum Teil ungewohnten Lernangeboten. Diese können den unterschiedlichen Interessen der Schüler und den jeweiligen Absichten der Lehrkraft entsprechend ausgewählt werden.

Die Unterrichtseinheit besteht **aus zwei Teilen**. In der vorliegenden Ausgabe ist der Teil II enthalten. In der vorangegangenen Ausgabe Nr. 20 der "Kreativen Ideenbörse Englisch in der Grundschule" wurde bereits der Teil I veröffentlicht.

Die Ausgabe Nr. 20 **"Let's Travel to Australia – Teil I"** enthielt in den **Steps 1 bis 6 (Materialien M 1 bis M 14)** vielfältige Übungen, Spiele und Basteleien, die Australien geografisch in die *English-Speaking Countries* einordneten und den Schülern grundlegendes Wissen über die *Aborigines* und ihre mythischen Geschichten vermittelten.

Im vorliegenden zweiten Teil **"Let's Travel to Australia – Teil II"** lernen die Schüler in den **Steps 7 bis 12 (Materialien M 15 bis M 22)** einige für Australien typische Tiere kennen, basteln ein weiteres *Pocket Book*, hören die Geschichte vom *"Kangaroo from Woolloomooloo"* und zeigen in einem Quiz, beim Basteln eines Kartengrußes aus Australien und in anderen Spielen, was sie schon auf Englisch über Australien sagen können.

Die beiden Teile gehören zusammen, können aber auch unabhängig voneinander im Unterricht eingesetzt werden. Damit der Lehrkraft jederzeit die Übersicht über die ganze Einheit zur Verfügung steht, werden in beiden Teilen alle Materialien usw. erwähnt. In Klammern wird durch "I" bzw. "II" angezeigt, in welchem Teil der jeweilige Unterrichtsstoff enthalten ist.

Die Materialien beider Teile der Unterrichtseinheit "Let's Travel to Australia" sind nicht für ein bloßes "Abarbeiten" konzipiert. Die Lehrkraft kann nach eigenem Ermessen den didaktischen Ort der verschiedenen Materialien bestimmen und Erweiterungen oder Kürzungen vornehmen. Besonders hinzuweisen ist auf den erhöhten Anteil englischsprachiger Passagen in der Unterrichtsplanung. Diese Ausführungen sind als Lektüre zur Erweiterung des Hintergrundwissens der Lehrkraft gekennzeichnet. In leistungsstarken Klassen könnte die Lehrkraft daraus allenfalls sprachlich vereinfachte Darstellungen für die Schüler ableiten.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Kopien von Material **M 1, M 2, M 3, M 5, M 9₍₁₎, M 12₍₃₎, M 13** (alle in Teil I), **M 15, M 19, M 21 und M 22** (alle in Teil II) in Klassenstärke

Vorüberlegungen

- Kopien der Tabelle von **Material M 4 und M 10** (beide in Teil I) in Klassenstärke oder als Folie
- Kopien von **M 6 und M 10** (Teil I) in halber Klassenstärke
- eine Kopie von **Material M 7, M 8, M 11, M 12⁽¹⁾, M 12⁽²⁾** (alle in Teil I) **und M 18⁽¹⁾** (Teil II)
- Kopien von **Material M 12⁽⁴⁾** (Teil I) **und M 18⁽²⁾** (Teil II) nach dem Ermessen der Lehrkraft
- Kopien von **Material M 9⁽²⁾** (Teil I) **und M 16** (Teil II) entsprechend der Anzahl der Schüler
- Kopien von **Material M 17** (Teil II) als Folie und in Klassenstärke
- Haftzettel (Teil I)

In beiden Teilen werden benötigt:

- das in Ausgabe 20 beigelegte Poster "Our Earth" oder eine Weltkarte
- Scheren
- Schürzen, Malunterlagen, Wassergefäße
- Klebestifte, Farbstifte, Temperafarben
- dunkelfarbiges, aber nicht schwarzes DIN-A4-Papier
- möglichst ein Computer mit Internetzugang
- verschiedene Anschauungsmaterialien, z.B. Fotos, Lexika, Bildbände, Zeitschriften, Kataloge von Reiseunternehmen zum Thema "Australien"

Literaturtipps:**Literatur**

GEO Saison 12/04, 01/05 (Abbildungen zum Thema)

Gaede, Peter-Matthias (Hrsg.): GEO Themenlexikon – Unsere Erde. Band 1, S. 132-145, 2006 (Informationen zu Geografie, Geschichte, Wirtschaft, Kultur)

Cowley, Joy: The Kangaroo from Woolloomooloo (australisches Kinderbuch mit spaßigen Reimen über einen Besuch im Sydney Zoo)

Ellis, Gail/Brewster, Jean: Tell it again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers. Pearson Education Limited. Harlow 2002 (vollständiger Text des o.g. Kinderbuchs sowie viele Ideen für die Behandlung der australischen Tierwelt)

Felix, Jiří: Tiere aus aller Welt. Artia. Prag 1985 (naturwissenschaftlich detaillierte Beschreibung der verschiedenen in Australien vorkommenden Tierarten mit genauen Abbildungen, geordnet nach Lebensräumen und Gattungen)

Internet

www.ingrids-welt.de/reise/aus (übersichtlich gegliederte, umfassende Informationen über Australien aus der subjektiven Sicht des Reisenden; in Deutsch)

www.roebourne.wa.edu.au (Homepage einer Schule für Kinder der Ureinwohner; Fotos, Sprach- und Musikbeispiele; in Englisch)

www.aaia.com.au/culture.htm (Kultur, Geschichte und Religion der *Aborigines*; in Englisch)

Vorüberlegungen

www.dreamtime.auz.net (unter anderem viele Geschichten der Ureinwohner über die Entstehung der Welt sowie über verschiedene Tiere und Naturerscheinungen; "Dreamtime Stories"; in Englisch)

www.aboriginalartonline.com (viele Fotos sowie detaillierte Informationen in Englisch; sprachlich zu schwer für die Schüler, aber eine sehr gute Quelle von Bilddarstellungen)

www.labyrinth.net.au (alles über Termiten)

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

Teil I (Ausgabe 20)

- Step 1: Travelling – English-Speaking Countries
- Step 2: A Sightseeing Tour
- Step 3: Making a Souvenir Book
- Step 4: Getting to Know the Aborigines
- Step 5: "The Rainbow Snake" – Storytelling
- Step 6: Making a Rainbow Snake Collage

Teil II (Ausgabe 21)

- Step 7: Australian Animals
- Step 8: The Very Busy Ones – Termites
- Step 9: At the Zoo – "The Kangaroo from Woolloomoolloo"
- Step 10: More Games
- Step 11: Quiz
- Step 12: Writing a Picture Postcard

Unterrichtsplanung

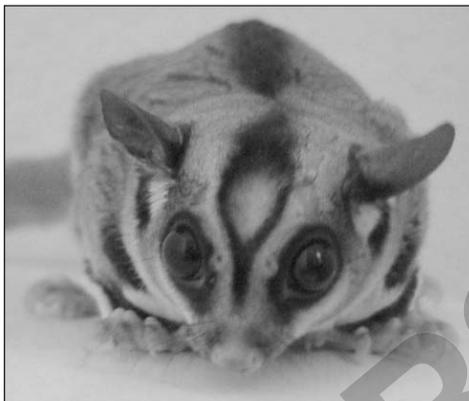
Step 7: Australian Animals

Als Einleitung zu diesem Unterrichtsschritt führt die Lehrkraft mit den Schülern ein kurzes motivierendes Gespräch:

Teacher: *In Australia, there live many animals you can ONLY find in Australia and nowhere else in the world. Do you know some of them?* (nach Möglichkeit illustrieren: Bilder aus dieser Unterrichtseinheit, Tierlexika, Ausdrücke aus www.ingrids-welt.de/reise/aus u.a.m.)

Pupils: (nennen vielleicht) *Kangaroo, koala, ...*

Teacher: *There are so many animals I haven't seen before. What animal is that?* (zeigt die Abbildung eines eher unbekanntes Tieres wie *sugar glider, bandicoot* o.Ä.; zum Beispiel die Abbildungen unten)
Look, here is my little book of Australian animals. It will help us to learn more about these animals. It is a very nice book. Would you like to have one, too?



Sugar glider



Bandicoot

Die Lehrkraft verteilt nun die Kopien von **Material M 15** "Australian Animals – Pocket Book" und die Schüler falten das Buch. Zur Beschriftung der Bilder schneiden die Schüler die Namen der Tiere von **Material M 16** "Australian Animals – Wordcards" ebenfalls aus und versuchen selbstständig, sie auf das passende Tier zu legen (noch nicht festkleben!). Mit der ganzen Klasse wird danach der Erfolg ihrer Versuche überprüft. Erst dann dürfen die *Wordcards* aufgeklebt werden.



Teacher: *Now tell me, what do you think is the name of the first animal? etc.*

Nach und nach werden alle Tiere benannt. Günstig wäre es, wenn die Lehrkraft alle Bezeichnungen in der richtigen Reihenfolge an die Tafel schreibt. Die folgenden Ausführungen werden von der Lehrkraft je nach dem Leistungsvermögen der Klasse zu einfachen Sätzen ausformuliert.

Page 1: **kangaroo:** *a marsupial [mɑ: 'su: pi ə l] found naturally only in Australia and neighbouring islands*

wombat: *a mammal that sleeps during the day and awakes at night; eats leaves; has coarse black or grey hair*



Unterrichtsplanung

Page 2: **koala:** a small, grey marsupial (dt. Beuteltier), lives only on eucalyptus trees, only one single baby is born and carried in mother's pouch (dt. Beutel); after it is fully formed it is carried on her back for a further six months

bilby: a relative of the rats; it eats plants and small animals, needs very little water; in Australia, it is said to bring Easter eggs

Page 3: **platypus** ['plætəpəs]: a grey-black, egg-laying amphibian with feet and bill (= beak, dt. Schnabel); it looks like a duck, therefore also called duckbill

emu: a large, flightless bird who can run up to 50 kph; is more than 1.5 m tall and may weigh more than 45 kilograms

Page 4: **kookaburra:** a bird, also called "laughing Jack" because of its typical call; Australian people like it very much; eats insects and little snakes

rainbow snake: in Australian Aboriginal mythology, a large multicoloured snake; symbol of peaceful cooperation, of creation and fertility; said to bring water; one of the world's oldest religious symbols

Page 5: **sugar glider:** a marsupial; 20 cm long; blue-grey coat; pale grey belly; lives on trees and can glide over 50 metres

echidna [ɪ'kɪdnə]: an egg laying mammal; uses its long, sticky tongue to catch ants, other insects or earthworms

Page 6: **spider:** there are about 1,400 kinds of spiders in Australia, but only some of them can be dangerous and kill people

cockatoo: a large parrot, mostly white or grey with pink or yellow; the bird eats fruit and seeds



Nach dieser für die Schüler schwierigen Hörphase werden sie mit einem lustigen **Song** belohnt. Das Lied "Kookaburra Sits on an Old Gum Tree", das in der Ausgabe Nr. 19 bereits abgedruckt wurde, macht ihnen bestimmt Spaß. Mit "old gum tree" ist übrigens ein Eukalyptusbaum gemeint, der sehr alt und hoch werden kann.



Step 8: The Very Busy Ones – Termites

Termiten sind für Kinder faszinierende Wesen. Einige Informationen über diese Tiere können sie bereits auf Englisch verstehen. Um die Kinder auf das Thema einzustimmen, ist es sicherlich nützlich, ihnen die Abbildung eines Termitenhügels zu zeigen (siehe www.wikipedia.org/wiki/Termite).

Interessante Informationen über diese Insekten kann die Lehrkraft auch der Webadresse www.labyrinth.net.au entnehmen:

"Termites are incredible small insects that have mastered cooperation allowing them to achieve great things, such as building skyscrapers, hollowing huge trees, and of course, eating your house."

8.13

Let's Travel to Australia – Teil II

Unterrichtsplanung

4. You can go to Australia by bike.		X
5. The elephant lives in Australia.		X
6. Kangaroos live in Australia.	X	
7. Termites eat wood.	X	
8. There are many sheep in Australia.	X	
9. A boomerang is used for hunting.	X	
10. A rainbow snake is a pet.		X

Step 12: Writing a Picture Postcard

Als letzte Aufgabe schreiben die "Touristen" vor ihrer Heimreise eine Postkarte an die Familie oder an Freunde:

Teacher: *We've seen so many interesting things here in Australia. We should tell our friends and family about Australia. Let's write a picture postcard. Look, this is a nice postcard from Australia.*

(zeigt eine echte Ansichtskarte oder eine selbst angefertigte Karte, siehe das Beispiel am Ende der Unterrichtsplanung)

Can you make one, too? I'll show you how to do it.

(verteilt Kopien von **Material M 22** "A Postcard from Australia")

First, cut out the postcard. (Schüler schneiden die Vorder- und Rückseite zusammen aus) *Then cut out the oval* (zeigt das Oval) *and fold the sheet like this.* (Das Oval auf der unteren Hälfte des Blatts wird ausgeschnitten, dann das ganze Blatt entlang der Mittellinie gefaltet, sodass eine aufklappbare Postkarte mit Vorder- und Rückseite entsteht.)

Now, take a pencil and draw a line along the oval.

(Das zusammengefaltete Blatt liegt vor den Schülern, die ausgeschnittene Öffnung nach oben. Mit dem Bleistift wird entlang des Ausschnitts eine dünne Linie gezeichnet, an der sich die Schüler beim künstlerischen Gestalten der Innenseite orientieren können.)

Now you can create your picture of Australia. (Das Blatt wird wieder aufgeschlagen, und die Schüler malen ihr Bild so, dass innerhalb des gezeichneten Ovals etwas zu sehen ist, das sich beim Aufklappen auf der bis dahin verdeckten Innenseite fortsetzt.)



Tip: Wirkungsvoll, aber aufwendiger ist es, wenn die gesamte Fläche mit Ausschnitten oder Ausrissen aus Katalogen beklebt wird, sodass eine Collage entsteht.

Nach dem weiteren künstlerischen Ausgestalten der Karte folgt die Beschriftung.

Teacher: *What do you write on a picture postcard?*

Pupils: (nennen Stichworte, die von der Lehrkraft auf Englisch wiederholt und an die Tafel geschrieben werden, z.B. *name, address, about the weather, what I/we saw, greetings, ...*)

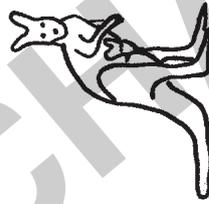
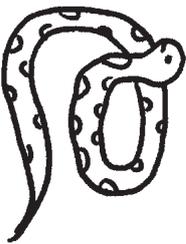
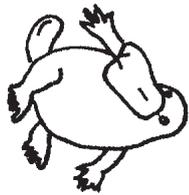
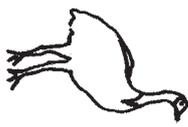
Let's Travel to Australia – Teil II

8.13

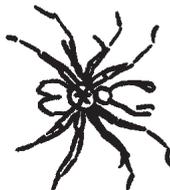
Material

M 15

Australian Animals – Pocket Book



Australian
Animals



Lösung zu Material M 19₍₂₎

