In my suitcase

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
Kompetenzen: • S verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern aus bekannten Themenfeldern (…). • S können Anweisungen zu unterrichtspraktischen Tätigkeiten (…) im Rahmen der Unterrichtsinteraktion verstehen. **Stundenziel:** • S können Wörter aus dem Themenbereich Ferien verstehen, zuordnen und sprechen.	**Vokabeln:** *suitcase, swim suit, towel, sun glasses, sun cream, hat, book, camera, holiday*	• Bildkarten „In my suitcase“ (KV 51) • Arbeitsblatt „In my suitcase“ (KV 52) oder Arbeitsblatt „My suitcase“ (KV 53) • Koffer mit Badehose/Badeanzug, Sonnenbrille, Sonnencreme, Handtuch, Buch, Sonnenhut, Fotoapparat

Vorbereitung für die Stunde:

- Bildkarten „In my suitcase“ (KV 51) kopieren, anmalen, ausschneiden und laminieren
- Arbeitsblatt „In my suitcase“ (KV 52) oder Arbeitsblatt „My suitcase“ (KV 53) im Klassensatz kopieren
- Koffer mit Badehose/Badeanzug, Sonnenbrille, Sonnencreme, Handtuch, Buch, Sonnenhut, Fotoapparat mitbringen
- OHP bereitstellen

VORSCHAU

robel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 1./2. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
Traveling
zur Vollversion

Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03		L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:08	Einführung	L bittet S in den Sitzkreis: *„Please form a circle!“* HP hat einen Koffer dabei, der als stummer Impuls dient.	S kommen in den Sitzkreis. S äußern ihre Vermutungen zum Koffer und dessen Inhalt.	Sitzkreis	Handpuppe, Koffer mit Inhalt: Badehose/ Badeanzug, Fotoapparat, Handtuch, Sonnenbrille, Sonnencreme, Sonnenhut, Buch
0:08–0:30	Erarbeitung 1	HP: *„Let‘s find out what‘s in the suitcase!“* HP bestätigt die genannten Gegenstände auf Englisch und wiedeholt sie mit den S (ca. 3x pro Wort): *„Yes, this is a towel. Let‘s say it together: towel!“* L fragt S, ob sie eine Idee haben, wofür HP die Sachen braucht (evtl. auf Deutsch, falls die S die Frage nicht verstehen): *„Do you have an idea, what … needs the things for?“* L: *„Yes, … goes on holiday!“* HP fordert einzelne S auf Englisch auf, je einen Gegenstand aus der Kreismitte zu holen: *„XY, please take the camera!“*	S holen die Gegenstände aus dem Koffer heraus und benennen sie auf Deutsch. S sprechen die englischen Vokabeln chorisch nach. S stellen Vermutungen an. S: *„… verreist!“* S nehmen sich nach Aufforderung die Gegenstände.	Sitzkreis	Handpuppe, Koffer mit Inhalt: Badehose/ Badeanzug, Fotoapparat, Handtuch, Sonnenbrille, Sonnencreme, Sonnenhut, Buch

VORSCHAU

© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

		HP fordert die S auf, die Gegenstände an einen anderen S weiterzugeben, der keinen hat (bis jeder S einmal einen Gegenstand hatte): *„XY, please give the camera to XY2!“* HP fordert die S, die als letztes einen Gegenstand bekommen haben, auf, ihn wieder in den Koffer zu legen: „XY, *please put the camera back into the suitcase!“* HP verabschiedet sich von S in den Urlaub: *„Goodbye, boys and girls! I'm going on holiday!“* L bittet S an ihren Platz zurück: *„Please go back to your seats!“*	S geben nach Anweisung die Gegenstände weiter. S, legen nach Aufforderung ihren Gegenstand wieder in den Koffer. S verabschieden HP. S gehen an ihre Plätze zurück.		
0:30–0:40	Erarbeitung 2	L führt Vokabelspiel durch.	S üben spielerisch die neuen Vokabeln.	Frontal	Bildkarten
0:40–0:44	Festigung	L verteilt AB (KV 52). L diktiert: *„In my suitcase I have a/an ...“* Alternative: Sollte das AB für die S zu schwierig sein (z.B. Das Zeichnen der Kleidungsstücke), kann alternativ an dieser Stelle das AB (KV 53) eingesetzt werden. Die S suchen die Gegenstände und Kleidungsstücke, die in den Koffer kommen, benennen diese und verbinden sie mit dem Koffer.	S zeichnen entsprechenden Gegenstand in den Koffer.	Frontal EA	Arbeitsblatt (KV 52 oder KV 53)
0:44–0:45	Abschluss	L führt Abschlussritual durch.			

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Ideensammlung für weitere Stunden

Spiel:

- Feel it! („Die Basis“)
- In my suitcase („Die Basis“)

Kinderbücher:

- Spot goes on holiday (Eric Hill)
- Katie in London (James Mayhew)

Weitere Themen:

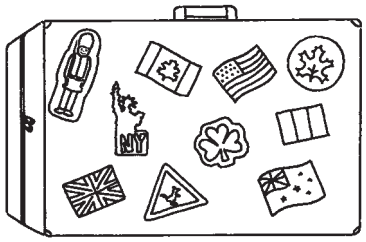
- Sightseeing in einem englischsprachigen Land

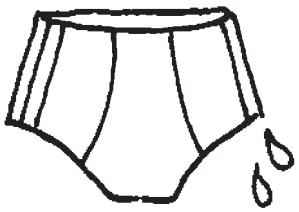
VORSCHAU

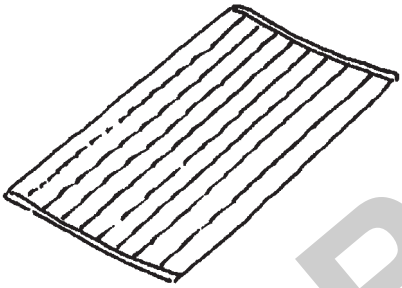
robel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 1./2. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

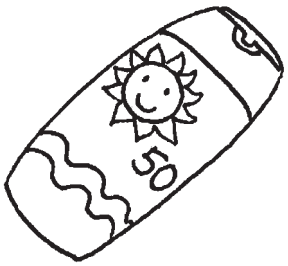
netzwerk lernen
zur Vollversion

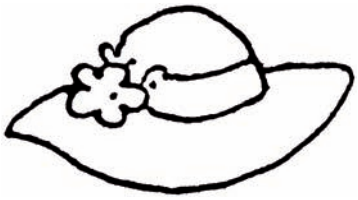
Bildkarten „Suitcase“

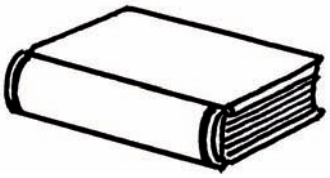


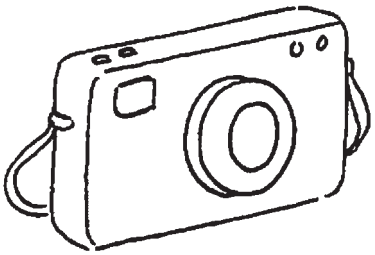










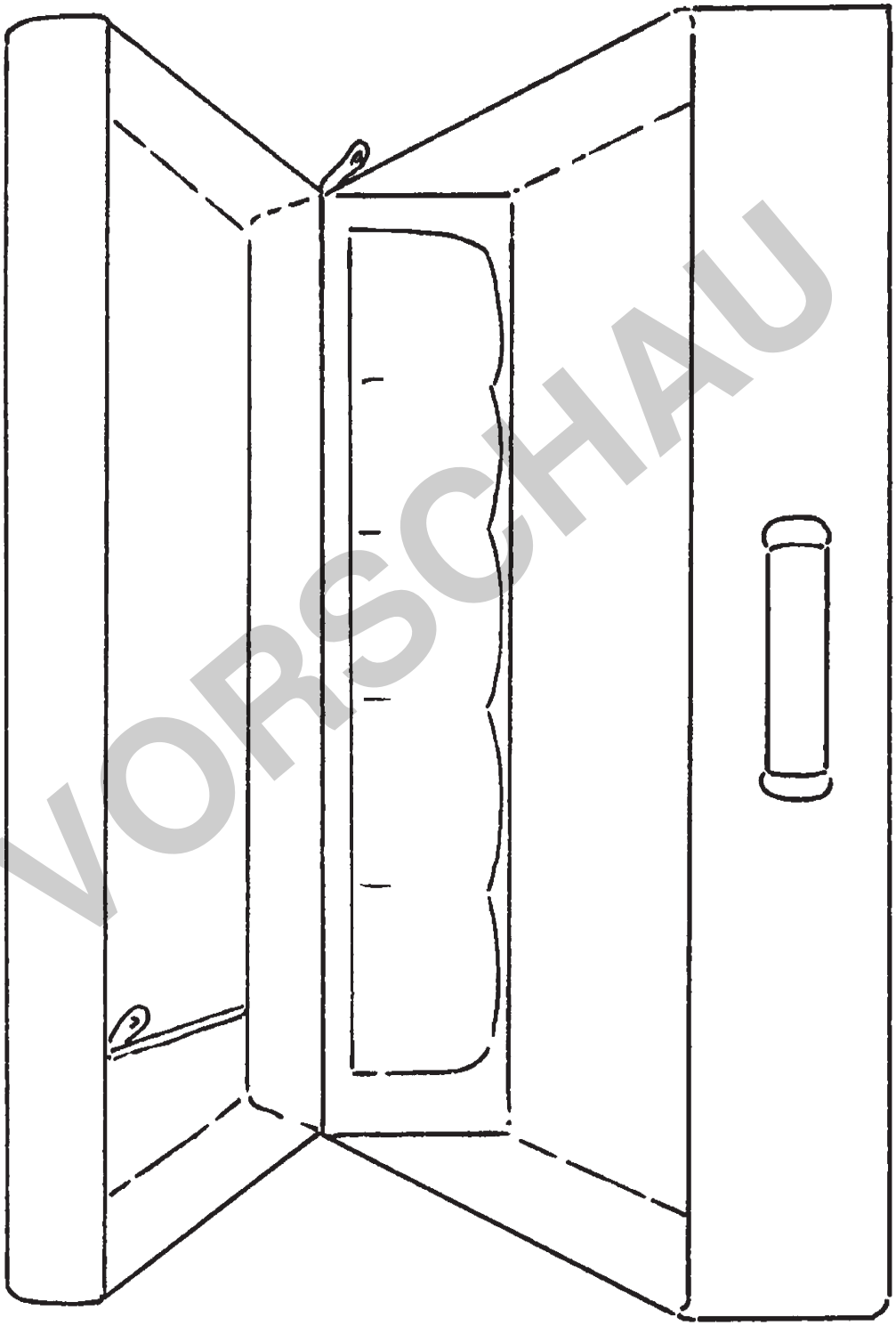


VORSCHAU

robel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 1./2. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
Traveling
zur Vollversion

Name: _____ Date: _____ Class: _____



In my suitcase

VORSCHAU

robel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 1./2. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion