

On, under or behind? **



Quartett zu häufigen Präpositionen des Ortes
3–4 Spieler

Geeignet ab: 5. Klasse

Lernziel: Die Schüler trainieren den Gebrauch häufiger Präpositionen des Ortes in Verbindung mit kleinen Sätzen.

Spielmaterial: 32 Spielkarten

So wird gespielt:

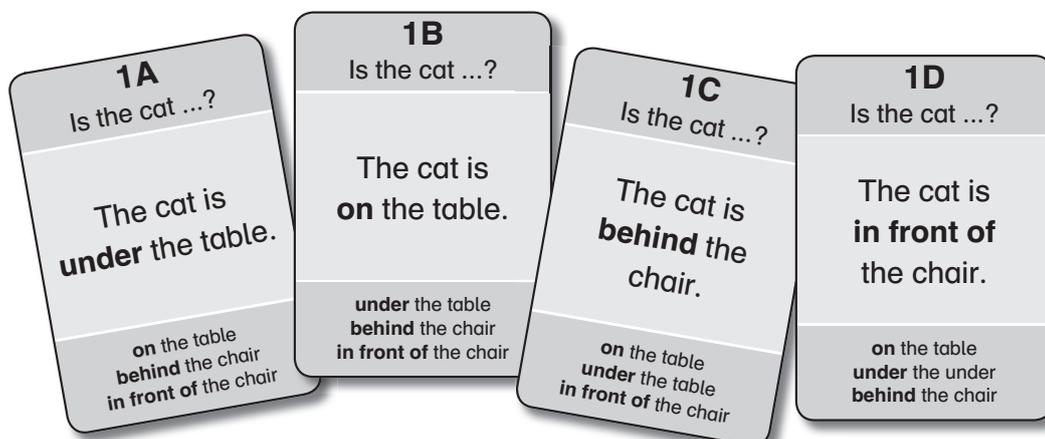
- Die Spielkarten werden verteilt. Die Spieler ordnen ihre Karten. Wer schon ein Quartett hat, legt es vor sich ab.
- Nun wird reihum gespielt. Der Spieler, der als nächstes Geburtstag hat, beginnt.
- Er fragt einen Mitspieler B seiner Wahl nach einer Karte, die ihm fehlt.

Beispiel: Spieler A hat die Spielkarten "The cat is under the table." (1A) und "The cat is on the table." (1B). Ihm fehlen noch "The cat is behind the chair." (1C) und "The cat is in front of the chair." (1D). Er sieht unten auf seinen Karten die noch fehlenden Ortsangaben und fragt Spieler B nun "Is the cat behind the chair?" oder "Is the cat in front of the chair?"

- Hat der Befragte B die erfragte Karte (1D), sagt er: "Yes, it is." Spieler A erhält nun die Karte und darf nach einer weiteren Karte fragen.
- Hat Spieler B die Karte nicht, sagt er: "No, it isn't." Er ist nun selbst an der Reihe und darf einen Mitspieler nach einer Karte fragen.
- Wer am Ende des Spiels die meisten Quartette hat, ist Sieger.

Variante für 2 Spieler:

- Jeder Spieler erhält 10 Karten. Die restlichen Karten werden auf einen Stapel gelegt.
- Hat der Spielpartner die erfragte Karte nicht, zieht der Spieler, der gefragt hat, eine Karte vom Stapel.



My name, your name *

Bingo zu den Possessivpronomen
2 Spieler

Geeignet ab: 5. Klasse

Lernziel: Die Schüler trainieren die Bedeutung der Possessivpronomen.

Vorbereitung:

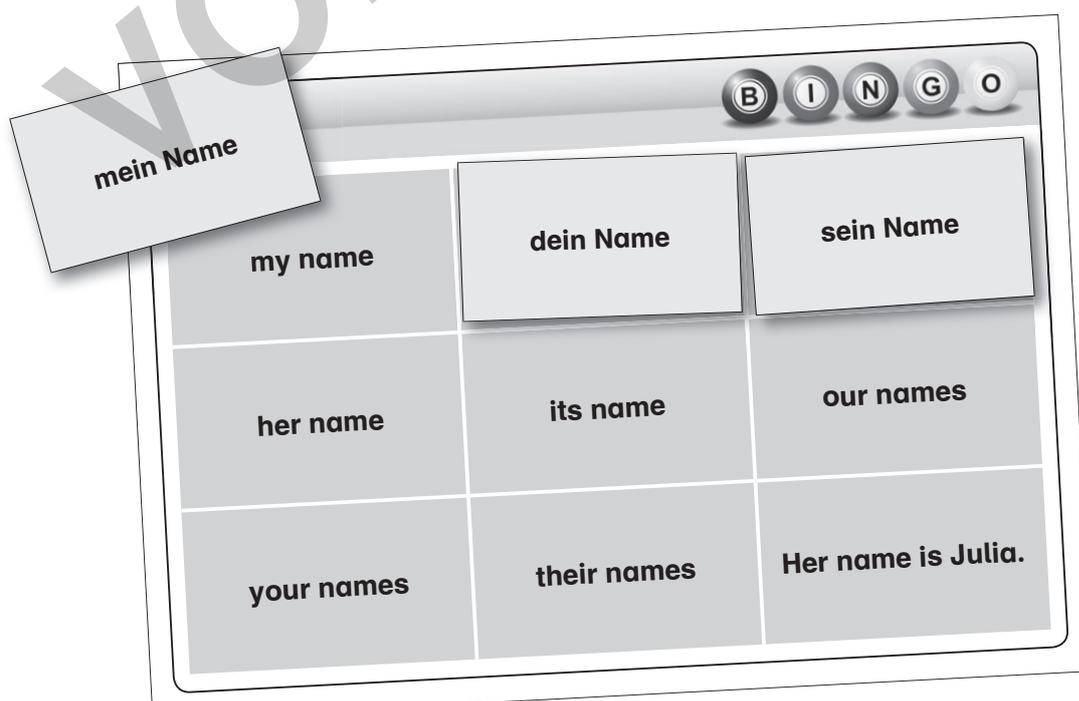
Die deutsche Übersetzung wird als Kontrollmöglichkeit auf die Rückseite der Legekärtchen kopiert.

Spielmaterial:

2 Bingo-Tafeln, 18 Bingo-Karten (2 Kartensätze)

So wird gespielt:

- Beide Spieler erhalten eine Bingo-Vorlage.
- Die Karten werden als Stapel mit dem deutschen Text nach oben auf dem Tisch ausgelegt.
- Der jüngste Spieler beginnt und zieht eine Karte.
- Beispiel: Der Spieler zieht die Karte „mein Name“. Er übersetzt den Text ins Englische und legt die Karte entsprechend auf das Feld „my name“.
- Nun kontrolliert er die Lösung mit der Kartenrückseite.
- Stimmt seine Lösung, darf er die Karte auf seinem Bingo-Plan ablegen, falls es möglich ist. Wenn es nicht möglich ist, legt er die Karte wieder unter den Stapel.
- War die Lösung falsch, legt der Spieler die Karte ebenfalls unter den Stapel.
- Wer zuerst 3 Karten in einer durchgehenden Reihe (waagrecht, senkrecht oder diagonal) abgelegt hat, ist der Sieger.



Singular – plural *



Kartenspiel zur Pluralbildung
2–4 Spieler

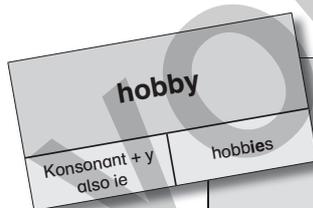
Geeignet ab: 6. Klasse

Lernziel: Die Schüler trainieren die Besonderheiten bei der Bildung des Plurals.

Spielmaterial: Spielkarten, 1 Würfel, 1 Übersichtskarte, 1 Blatt Papier und 1 Stift pro Schüler

So wird gespielt:

- Die Spielkarten werden als Stapel auf dem Tisch abgelegt.
- Nun wird reihum gespielt. Der jüngste Spieler beginnt.
- Er würfelt. Entsprechend seiner Wurfzahl darf er nun ein oder zwei Karten ziehen:
- Bei den Wurfzahlen 1, 2, 3 gilt: Er darf eine Aufgabe lösen.
- Bei den Wurfzahlen 4, 5, 6 gilt: Er darf zwei Aufgaben lösen.
- Dazu zieht der rechte Mitspieler die unterste Karte aus dem Stapel und bedeckt dabei den Lösungsabschnitt mit dem Daumen. Der Spieler versucht nun den Plural zu nennen bzw. zu notieren. Wenn der Spieler die Lösung nur mündlich nennt, zeigt er dazu auf das passende Feld der Übersichtskarte (z. B.: "The plural of **hobby** is **hobbies**."
Er zeigt auf das Feld .)
- Nun kontrollieren beide Spieler die genannte Lösung. Bei richtiger Lösung erhält der Spieler die Karte(n). Dann darf er sie vor sich ablegen.
- Dann ist der nächste Spieler an der Reihe.
- Wer am Ende des Spiels die meisten Karten hat, ist Sieger.



| | | | |
|---|--|-----|-------------------|
| | -ies | -ys | -oes |
| -es | Pluralendungen  | | -ves |
|  Sonderfall | nur Singular/ nur Plural | | Singular = Plural |

Happy, happier, happiest



Kartenspiel zur Steigerung der Adjektive
2–4 Spieler

Geeignet ab: 6. Klasse

Lernziel: Die Schüler trainieren die Besonderheiten bei der Steigerung der Adjektive.

Spielmaterial: Spielkarten, 1 Würfel, 1 Übersichtskarte, 1 Blatt Papier und 1 Stift pro Schüler

So wird gespielt:

- Die Spielkarten werden mit der Textseite nach unten als Stapel auf dem Tisch abgelegt.
- Nun wird reihum gespielt. Der jüngste Spieler beginnt.
- Er würfelt. Entsprechend seiner Wurfzahl darf er nun ein oder zwei Karten ziehen:
- Bei den Wurfzahlen 1, 2, 3 gilt: Er darf eine Aufgabe lösen.
- Bei den Wurfzahlen 4, 5, 6 gilt: Er darf zwei Aufgaben lösen.
- Dazu zieht der rechte Mitspieler die unterste Karte aus dem Stapel und bedeckt dabei den Lösungsabschnitt mit dem Daumen. Der Spieler versucht nun die beiden Steigerungsformen zu nennen bzw. zu notieren. Wenn der Spieler die Lösung nur mündlich nennt, zeigt er dazu auf das passende Feld der Übersichtskarte (z. B.: "Happy, **happier**, **happiest**." Er zeigt auf das Feld - Nun kontrollieren beide Spieler die genannte Lösung. Bei richtiger Lösung erhält der Spieler die Karte(n). Dann darf er sie vor sich ablegen.
- Dann ist der nächste Spieler an der Reihe.
- Wer am Ende des Spiels die meisten Karten hat, ist Sieger.

| | | |
|--|--|--------------------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>happy</p> <hr/> <p>happier – happiest</p> </div> | <p>-er, -est</p> | <p>-ier, -iest</p> |
| <p>more, most</p> | <p>Adjektivsteigerung</p>  | |
| <p>g, t ... → gg, tt ...</p> |  <p>Ausnahme</p> | |

Where is ...? Where are ...? *



Anlegespiel zum Fragewort „where“
1–4 Spieler

Geeignet ab: 5. Klasse

Lernziel: Die Schüler trainieren die Verwendung des Frageworts *where*.

Spielmaterial: 4 Fragestreifen, 44 Antwortkarten, 2 Lösungsseiten

Vorbereitung: Die Fragestreifen und die Antwortkarten ausschneiden. Die Lösungsseiten ausdrucken, sodass eine Kontrolle möglich ist. Die Antwortkarten mit der Rückseite nach oben auf dem Tisch verteilen.

So wird gespielt:

- Jeder Spieler erhält einen Fragestreifen.
- Es wird reihum gespielt. Der älteste Spieler zieht eine Karte und liest sie laut vor. Nun sieht er nach, ob er zu dieser Antwort die passende Frage hat.
- Trifft dies zu, liest er Frage und Antwort vor und legt dann die Karte neben die passende Frage. Hat er die passende Frage nicht, legt er die Karte wieder zurück auf den Tisch.
- Sobald ein Spieler zu allen Fragen seiner Anlegeleiste Antworten angelegt hat, ist das Spiel beendet. Nun wird anhand der Lösungsseiten kontrolliert. Falsch zugeordnete Antworten werden zurück in die Mitte des Tisches gelegt.
- Wer die meisten Antworten richtig zugeordnet hat, ist Sieger.

Variante 1:

- Die Antworten bilden die Anlegeleiste, die Fragen werden zugeordnet.
- Als Vorbereitung werden hierzu die Antworten einer Farbe in vertikalen Streifen ausgeschnitten; die Fragen werden als einzelne Karten ausgeschnitten.

Variante 2:

- Die Karten können auch für ein Pärchenspiel verwendet werden.
- Hierzu werden alle Frage- und Antwortkarten einzeln ausgeschnitten und mit der Textseite nach unten auf den Tisch gelegt.
- Eine Frage und die dazugehörige Antwort ergeben ein Pärchen.

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Where is the dishwasher? | It is in the kitchen. |
| Where is the cheese? | It is in the fridge. |
| Where is the fish? | It is in the sea. |
| Where is the poster? | It is on the wall. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1A Is the cat ...?</p> <p>The cat is under the table.</p> <p>on the table behind the chair in front of the chair</p> | <p>1B Is the cat ...?</p> <p>The cat is on the table.</p> <p>under the table behind the chair in front of the chair</p> | <p>1C Is the cat ...?</p> <p>The cat is behind the chair.</p> <p>on the table under the table in front of the chair</p> | <p>1D Is the cat ...?</p> <p>The cat is in front of the chair.</p> <p>on the table under the under behind the chair</p> |
| <p>2A Is the dog ...?</p> <p>The dog is on the blanket.</p> <p>in front of the basket behind the basket under the blanket</p> | <p>2B Is the dog ...?</p> <p>The dog is behind the basket.</p> <p>on the blanket in front of the basket under the blanket</p> | <p>2C Is the dog ...?</p> <p>The dog is in front of the basket.</p> <p>on the blanket behind the basket under the blanket</p> | <p>2D Is the dog ...?</p> <p>The dog is under the blanket.</p> <p>on the blanket in front of the basket behind the basket</p> |
| <p>3A Is the horse ...?</p> <p>The horse is behind the tree.</p> <p>under the bridge in front of the tree in the stable</p> | <p>3B Is the horse ...?</p> <p>The horse is under the bridge.</p> <p>in front of the tree behind the tree in the stable</p> | <p>3C Is the horse ...?</p> <p>The horse is in front of the tree.</p> <p>in the stable under the bridge behind the tree</p> | <p>3D Is the horse ...?</p> <p>The horse is in the stable.</p> <p>behind the tree under the bridge in front of the tree</p> |
| <p>4A Is the rabbit ...?</p> <p>The rabbit is on the grass.</p> <p>under the bush in front of the bush behind the bush</p> | <p>4B Is the rabbit ...?</p> <p>The rabbit is under the bush.</p> <p>in front of the bush on the grass behind the bush</p> | <p>4C Is the rabbit ...?</p> <p>The rabbit is behind the bush.</p> <p>under the bush on the grass in front of the bush</p> | <p>4D Is the rabbit ...?</p> <p>The rabbit is in front of the bush.</p> <p>under the bush on the grass behind the bush</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>5A Is the butterfly ...?</p> <p>The butterfly is on the rose.</p> <p>behind the flower in front of the flower next to the rose</p> | <p>5B Is the butterfly ...?</p> <p>The butterfly is behind the flower.</p> <p>on the rose. in front of the flower next to the rose</p> | <p>5C Is the butterfly ...?</p> <p>The butterfly is in front of the flower.</p> <p>behind the flower on the rose next to the rose</p> | <p>5D Is the butterfly ...?</p> <p>The butterfly is next to the rose.</p> <p>behind the flower on the rose in front of the flower</p> |
| <p>6A Is the frog ...?</p> <p>The frog is on the leaf.</p> <p>under the leaf in front of the lake behind the leaf</p> | <p>6B Is the frog ...?</p> <p>The frog is under the leaf.</p> <p>on the leaf in front of the lake behind the leaf</p> | <p>6C Is the frog ...?</p> <p>The frog is in front of the lake.</p> <p>under the leaf on the leaf behind the leaf</p> | <p>6D Is the frog ...?</p> <p>The frog is behind the leaf.</p> <p>under the leaf on the leaf in front of the lake</p> |
| <p>7A Is the cow ...?</p> <p>The cow is behind the fence.</p> <p>at the farm in front of the fence in the stable</p> | <p>7B Is the cow ...?</p> <p>The cow is at the farm.</p> <p>in front of the fence behind the fence in the stable</p> | <p>7C Is the cow ...?</p> <p>The cow is in front of the fence.</p> <p>in the stable at the farm behind the fence</p> | <p>7D Is the cow ...?</p> <p>The cow is in the stable.</p> <p>at the farm behind the fence in front of the fence</p> |
| <p>8A Is the duck ...?</p> <p>The duck is in the lake.</p> <p>on the beach in front of the bridge behind the bridge</p> | <p>8B Is the duck ...?</p> <p>The duck is on the beach.</p> <p>in front of the bridge in the lake behind the bridge</p> | <p>8C Is the duck ...?</p> <p>The duck is behind the bridge.</p> <p>on the beach in the lake in front of the bridge</p> | <p>8D Is the duck ...?</p> <p>The duck is in front of the bridge.</p> <p>on the beach in the lake behind the bridge</p> |