

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 5

Route Card 6

Basics

Station 1 Basic grammatical terms .. 7

Station 2 Pronouns (1) 8

Station 3  Adjectives 9

Station 4 Adverbs (1) 10

Station 5 Modal auxiliaries 11

Station 6 Prepositions 13

Station 7 Irregular plurals 14

Station 8  Simple present 15

Station 9 Questions and short answers 16

Station 10  Present progressive 17

Station 11 Questions and question words 18

Mixed grammar

Station 1 Grammatical terms 19

Station 2 The present tense of *be* ... 20

Station 3 The simple past forms of *be* 21

Station 4 Present: simple or progressive? (1) 22

Station 5 Imperatives 23

Station 6  Simple past (1) 24

Station 7  Simple past – irregular verbs 25

Station 8 Pronouns (2) 26

Station 9 Adverbs (2) 27

Station 10  Adjectives and adverbs ... 28

Station 11 *Some/any* 29

Station 12 Simple past (2) 30

Tenses

Station 1 Past, present and future .. 32

Station 2 Present: simple or progressive? (2) 33

Station 3 Past progressive 34

Station 4  Past: simple or progressive? 35

Station 5 Present perfect 36

Station 6 Present perfect with *for* and *since* 37

Station 7 Past and perfect 38

Station 8 Mixed tenses 39

Station 9 Past participles 40

Mixed bag

Station 1  Comparison of adjectives . 41

Station 2 Comparison of adverbs ... 42

Station 3  Present and future 43

Station 4 The *will*-future 44

Station 5 The *going to*-future 45

Station 6 Future with *going to* or *will* 46

Station 7 Conditional sentences, type 1 47

Station 8  Present perfect – word order 48

Station 9 A taste of phrasal verbs... 49

Station 10 A mixed bag of tenses ... 50

Solutions 51

Transcripts of the listening comprehension texts 63

Inhaltsverzeichnis CD

Basics

Track 1 (2:06 min)

Station 3: Adjectives, Tasks 1 and 2 (S. 9)

Track 2 (1:52 min)

Station 8: Simple present, Task 2 (S. 15)

Track 3 (1:22 min)

Station 10: Present progressive, Task (S. 17)

Mixed grammar

Track 4 (0:52 min)

Station 6: Simple past (1), Task 3 (S. 24)

Track 5 (1:25 min)

Station 7: Simple past – irregular verbs, Task 2 (S. 25)

Track 6 (0:55 min)

Station 10: Adjectives and adverbs, Tasks 1 and 2 (S. 28)

Tenses

Track 7 (1:10 min)

Station 4: Past: simple or progressive?, Tasks 1 and 2 (S. 35)

Mixed bag

Track 8 (3:01 min)

Station 1: Comparison of adjectives, Task (S. 41)

Track 9 (1:17 min)

Station 3: Present and future (Part 1), Task 1 (S. 43)

Track 10 (3:32 min)

Station 3: Present and future (Part 2), Task 2 (S. 43)

Track 11 (1:25 min)

Station 8: Present perfect – word order, Task 2 (S. 48)

Vorwort

Die Stationen und Materialien dieser Reihe bieten den Schülern¹ Arbeitsformen an, die ihr unterschiedliches Lerntempo und ihre unterschiedlichen Lernvoraussetzungen berücksichtigen. Allen Heften liegen die didaktischen Prinzipien der Schüler- und Handlungsorientiertheit, der Selbsttätigkeit und Nachhaltigkeit zugrunde. Sie basieren ferner auf der Lernpsychologie und kommen dem persönlichen Lerntyp der Schüler entgegen.

Schülerorientiertheit bedeutet, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt. Anders als im lehrerzentrierten Unterricht wird ihm die Aufgabe des Aufbereitens und Vermittelns des Lernstoffs abgenommen. Er kann sich seiner pädagogischen Rolle des Beobachters, Beraters und Moderators widmen. Als Moderator hat er die Möglichkeit zur Binnendifferenzierung; er kann lernschwächere Schüler fördern und lernstärkere mit anspruchsvolleren Aufgaben fordern.

Handlungsorientiertheit und Selbsttätigkeit bedeuten, dass die Schüler das Wissen nicht aus zweiter Hand vom Lehrer übernehmen, sondern es sich selbstbestimmt und selbsttätig in der Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen der Stationen erarbeiten. Sie wählen die Reihenfolge der Aufgaben, bestimmen das Arbeitstempo und, wo möglich, auch die Sozialformen wie Partner- oder Gruppenarbeit.

Die Arbeit an Stationen fördert das individuelle und nachhaltige Lernen. Viele Unterrichtsgegenstände, vor allem im Sachunterricht, werden den Grundlernerntypen, den vorwiegend auditiv, visuell, kommunikativ und motorisch Lernenden gerecht. Dabei lernt der Schüler nicht nur über seinen dominanten Eingangskanal, sondern mit allen Sinnen, mit Auge, Ohr, Geruchs- und Tastsinn. Je mehr Sinne beim Lernen beteiligt sind, umso nachhaltiger wird das Wissen verankert. Dieses Wissen lässt sich umso leichter wieder abrufen, als es mit der Lernsituation und dem Lernort verknüpft wird (Loci-Lernen).

Das vorliegende Heft zur Grammatik der Klassen 5 und 6 deckt die Lehrpläne der Bundesländer ab. Es eignet sich sowohl für das Stationenlernen als auch für die Freiarbeit. Bei der Freiarbeit erhalten die Schüler einen Arbeitsplan, der innerhalb einer Frist zu erfüllen ist. Beim Stationenlernen liegen die Arbeitsblätter an Tischen aus. Sorgen Sie bitte, wo erforderlich, für ausreichend Wörterbücher, Abspielgeräte und Kopfhörer.

Der Grammatikstoff der Klassen 5 und 6 ist auf die Stationen der folgenden vier Gruppen verteilt:

- Basics
- Mixed grammar
- Tenses
- Mixed bag

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Route Card

for _____

Obligatory stations

Station number	done	checked
number _____		

Optional stations

Station number	done	checked
number _____		

Basic grammatical terms

Task 1

Fill in an example of each grammatical term from the box below.

hungry the his must cup a / an and he badly with dance

ENGLISH	GERMAN	EXAMPLE
1. adjective	<i>Adjektiv</i>	_____
2. adverb	<i>Adverb</i>	_____
3. definite article	<i>bestimmter Artikel</i>	_____
4. indefinite article	<i>unbestimmter Artikel</i>	_____
5. conjunction	<i>Konjunktion</i>	_____
6. personal pronoun	<i>Personalpronomen</i>	_____
7. possessive pronoun	<i>Possessivpronomen</i>	_____
8. infinitive form	<i>Infinitiv</i>	_____
9. modal auxiliary	<i>modales Hilfsverb</i>	_____
10. noun	<i>Nomen</i>	_____
11. preposition	<i>Präposition</i>	_____

Task 2

Link the words in English (1–8) with the German translations (A–H).

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. (to) fill sth in | A) <i>beschreiben</i> |
| 2. task | B) <i>etw mit etw verbinden</i> |
| 3. (to) link sth with sth | C) <i>Übersetzung</i> |
| 4. missing | D) <i>etw ausfüllen</i> |
| 5. gap | E) <i>getan, ausgeführt</i> |
| 6. done | F) <i>Aufgabe</i> |
| 7. describe | G) <i>Lücke</i> |
| 8. translation | H) <i>fehlend</i> |



1 2 3 4 5 6 7 8

Station 2

Name: _____

Pronouns (1)

Pronomen sind Fürwörter. Sie stehen für (= *pro*) Hauptwörter (= *nomen*):
Tom likes Tina and Tina likes Tom. = He likes her and she likes him.
Tom and Tina like their teachers. = They like them. We like our teachers, too.

Task 1

Link the three types of pronouns. The first one is done for you.

PERSONAL PRONOUNS
(SUBJECT FORM)

I
you
he
she
it
we
they

PERSONAL PRONOUNS
(OBJECT FORM)

him
us
me
it
you
them
her

POSSESSIVE PRONOUNS

her
our
his
their
your
my
its

Task 2

Fill in the missing pronouns from the box below.

We she My He my they us
 + them him them they her me she

_____ I _____¹ like everybody in _____ my _____² class and _____³ all like
 _____⁴, too. But Paul isn't so happy. _____⁵ likes Emily, a girl in another
 class, but _____⁶ doesn't like _____⁷. Paul sends _____⁸ notes,
 but Emily doesn't read _____⁹. _____¹⁰ family knows Emily's family because
 _____¹¹ live near _____¹². _____¹³ call Emily the Ice Queen because
 _____¹⁴ doesn't like other people and doesn't talk to _____¹⁵. Emily only likes

Kleinschroth/P. Oldham: Englisch an Stationen SPEZIAL: Grammatik 5/6
 Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth