

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Konzepterklärung	5
Didaktisch-methodische Hinweise	6
1. Schulwortschatz	8–15
2. Fachwortschatz	16–22
3. Versuch	
3.1 Die Forscheruhr	22–23
4. Lebewesen	
4.1 Die fünf Kennzeichen des Lebens	24–27
4.2 Die Sprache des Hundes?	28–31
5. Blumen	
5.1 Der Aufbau	32–35
5.2 Die Funktion des Stängels	36–39
6. Ökosystem	
6.1 Nahrungskette/Nahrungsnetz	40–43
6.2 Tiere im Winter	44–50
7. Zellen	
7.1 Mikroskopieren	51–54
8. Der Mensch	
8.1 Die Wirbelsäule	55–58
8.2 Der Blutkreislauf	59–62
8.3 Der Puls	63–66
8.4 Die Ernährung	67–71
8.5 Die Verdauung	72–75
9. Sexualität des Menschen	
9.1 Geschlechtsmerkmale	76–79
9.2 Das Kondom	80–83
9.3 Die Schwangerschaft	84–87
10. Das Auge	
10.1 Aufbau	88–91
10.2 Versuch: „Blinder Fleck“	92–95
11. Drogen	
11.1 Droge: Alkohol und Zigaretten	96–99
11.2 Die Sucht	100–103

Flüchtlingskinder, die nach dem Besuch der Vorbereitungsklasse auf die Regelklassen verteilt werden, sollen möglichst sofort in das Unterrichtsgeschehen mit einbezogen werden.

Sie sollen

- Freude am Zuhören und Mitsprechen sowie am Lesen und Schreiben in der Zweitsprache entwickeln,
- die deutsche Standardsprache immer besser verstehen können (zuerst nur Gesprochenes, dann auch Geschriebenes),
- sich zunehmend differenziert in deutscher Standardsprache verständigen bzw. sich am Unterricht beteiligen können: zuerst nur mündlich, dann auch schriftlich,
- unter Wahrung ihrer sprachlichen und kulturellen Identität in die neue Sprach- und Kultur-gemeinschaft als aktives Mitglied hineinwachsen.

Die Kopiervorlagen in diesem Band richten sich an Schüler¹, deren **Muttersprache nicht Deutsch** ist. Sie zielen darauf ab, die Sprachkompetenz dieser Schüler zu erweitern und sie bestmöglich in ihrem mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch zu fördern. Damit wird gleichzeitig die Integration in der Lerngruppe erleichtert.

Die Schüler sollen inhaltlich klar umrissene **fachspezifische Themenfelder** aus den Kern-curricula erarbeiten. Die vorliegenden Materialien sind somit nicht nur für den DaZ-Unter-richt, sondern primär für den **Fachunterricht** geeignet. Damit lernen die Schüler die fach-lichen Inhalte und verbessern gleichzeitig ihre Deutschkenntnisse. Weiterhin müssen die Schüler nicht separate Inhalte lernen, sondern erschließen sich die gleichen Kompetenzen wie ihre deutschsprachigen Mitschüler. Flüchtlingskinder werden also im Fachunterricht „mitgenommen“ und eine Teilhabe am Unterricht wird ermöglicht, was wiederum zu ihrer Integration beiträgt.









Jedes Kapitel ist gleich aufgebaut: Es enthält eine Seite mit Wortschatzkarten, die das unbe-kannte Vokabular der Arbeitsblätter mittels Bildern und englischer Übersetzungen einführen, sowie zwei Arbeitsblätter in unterschiedlichen sprachlichen und inhaltlichen Differenzierungs-stufen. Damit wird ermöglicht, dass die Schüler am gleichen Thema auf unterschiedlichem Sprachniveau arbeiten können.

Eine aufwendige didaktische Aufarbeitung des Unterrichtsstoffs entfällt hiermit. Die sich im Buch befindlichen Materialien können schnell, einfach und effizient von der Lehrkraft genutzt werden.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Schulwortschatz



Schulwortschatz			Schulwortschatz		
	falsch <i>wrong</i>	das Falsche – <i>the wrong answer</i>			das Fenster die Fenster <i>the window</i>
$1 + 1 = \cancel{3} f$					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
fragen frage! <i>to ask</i>		die Frage die Fragen <i>the question</i>	füllen fülle! <i>to fill</i>		der Füller die Füller <i>the ink pen</i>
					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
		der Hausmeister / die Hausmeisterin die Hausmeister/-innen <i>the caretaker</i>			das Heft die Hefte <i>the exercise book</i>
					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
helfen hilf! <i>to help</i>		die Hilfe die Hilfen <i>the help</i>	(sich) hinsetzen setze dich hin! <i>to sit down</i>		das Hinsetzen – <i>sitting down</i>
					
Schulwortschatz			Schulwortschatz		
hören höre! <i>to hear</i>		das Hören – <i>hearing</i>			das Kästchen die Kästchen <i>the box</i>
			Schreibe das Wort in das <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> .		

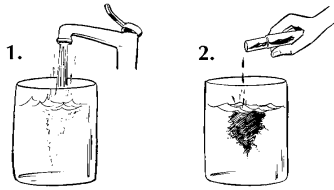
Fachwortschatz



Fachwortschatz

durchführen
führe durch!
to perform

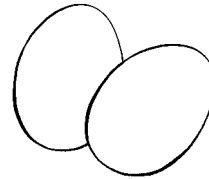
die Durchführung
die Durchführungen
the performance



Fachwortschatz

eiern
eiere!
to wobble

das Ei
die Eier
the egg

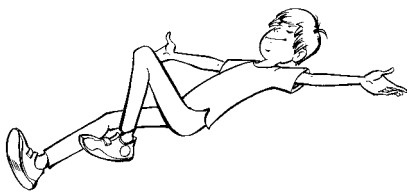


Fachwortschatz

(sich) entspannen
entspann dich!
to relax

entspannt
relaxed

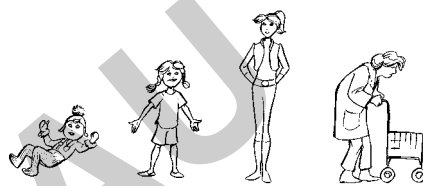
die Entspannung
die Entspannungen
the relaxation



Fachwortschatz

(sich) entwickeln
entwickele!
to develop

die Entwicklung
die Entwicklungen
the development



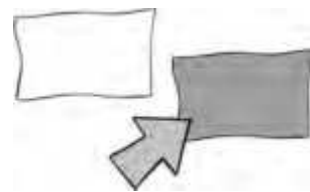
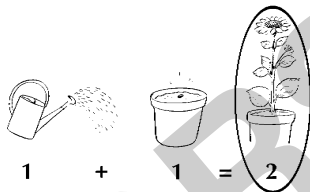
Fachwortschatz

das Ergebnis
die Ergebnisse
the result

Fachwortschatz

färben
färbel!
to dye

die Farbe
die Farben
the colour



Fachwortschatz

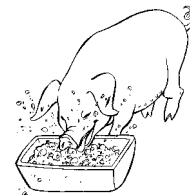
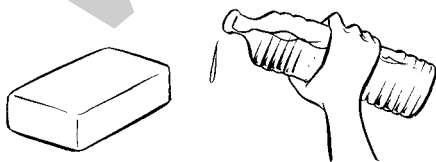
fett
fat

das Fett
die Fette
the fat

Fachwortschatz

fressen
friss!
to feed

der Fraß
–
the animal feed



Fachwortschatz

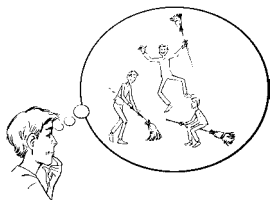
funktionieren
funktioniere!
to function

die Funktion
die Funktionen
the function

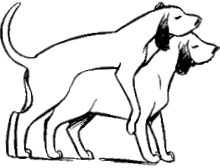



Fachwortschatz

geschlechtlich
sexual

das Geschlecht
die Geschlechter
the gender



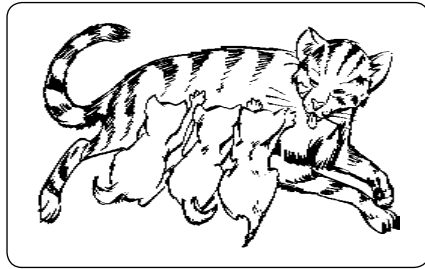


Die fünf (5) Kennzeichen des Lebens			Die fünf (5) Kennzeichen des Lebens		
(sich) fortpflanzen pflanze fort! <i>to reproduce</i>		die Fortpflanzung – <i>the reproduction</i>	leeren leere! <i>to empty</i>	leer <i>empty</i>	die Leere – <i>the emptiness</i>
					
Die fünf (5) Kennzeichen des Lebens			Die fünf (5) Kennzeichen des Lebens		
reizen reize! <i>to stimulate</i>	reizbar <i>excitable</i>	die Reizbarkeit – <i>the irritability</i>	verstoffwechseln verstoffwechsle! <i>to metabolize</i>		der Stoffwechsel die Stoffwechsel <i>the metabolism</i>
					

VORSCHAU



1. Verbinde die Bilder mit den richtigen Wörtern.



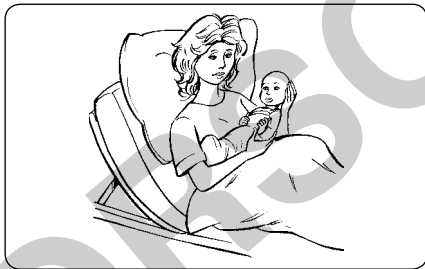
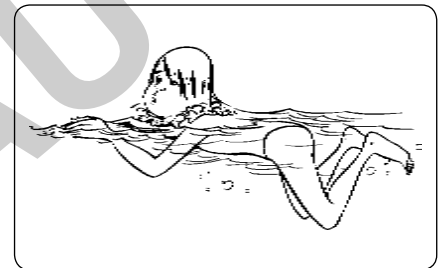
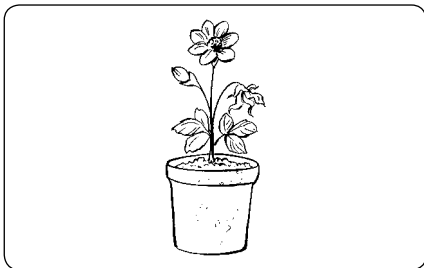
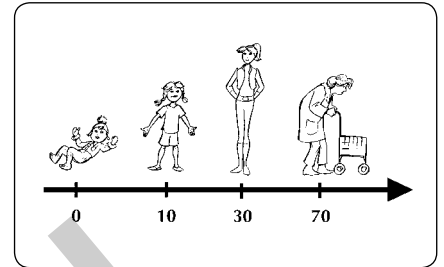
Bewegung

Fortpflanzung

Entwicklung

Reizbarkeit

Stoffwechsel



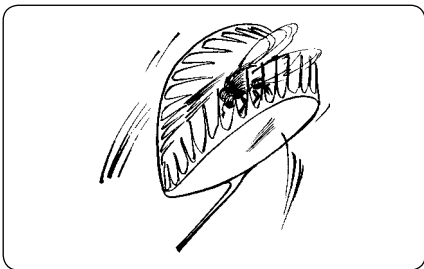
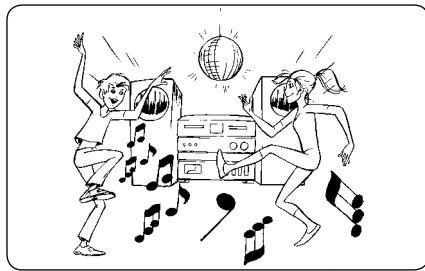
2. Lebewesen oder nicht?

Kreuze (→ ankreuzen) die richtigen Kennzeichen an.

	Beispiel:					
Entwicklung	X					
Bewegung	X					
Reizbarkeit	X					
Fortpflanzung	X					
Stoffwechsel	X					
Lebewesen?	<input checked="" type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein



1. Verbinde die Bilder mit den richtigen Wörtern. Male (→ anmalen) oder schreibe ein Beispiel zu dem Kennzeichen in die leeren Kästchen.



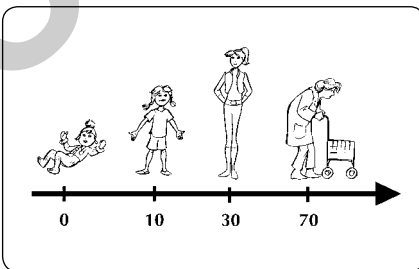
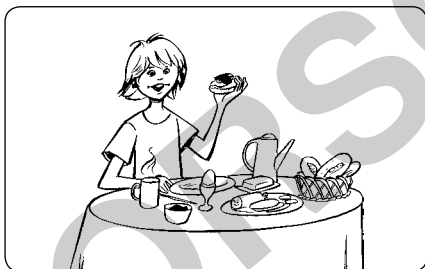
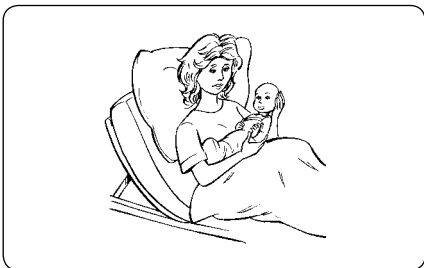
Bewegung

Fortpflanzung

Entwicklung





Reizbarkeit

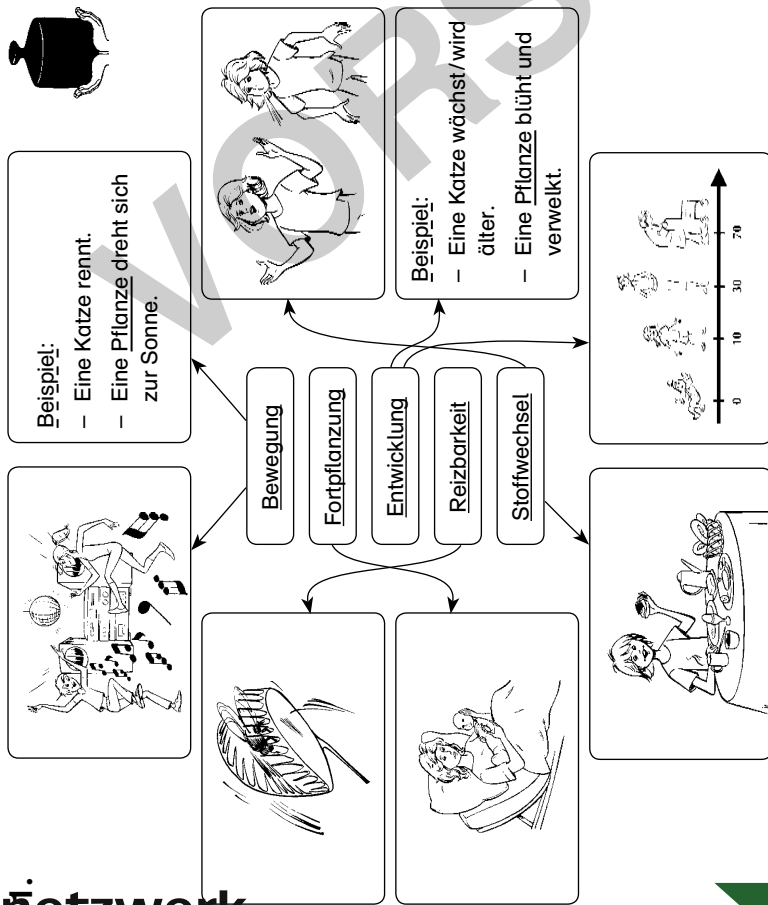
Stoffwechsel








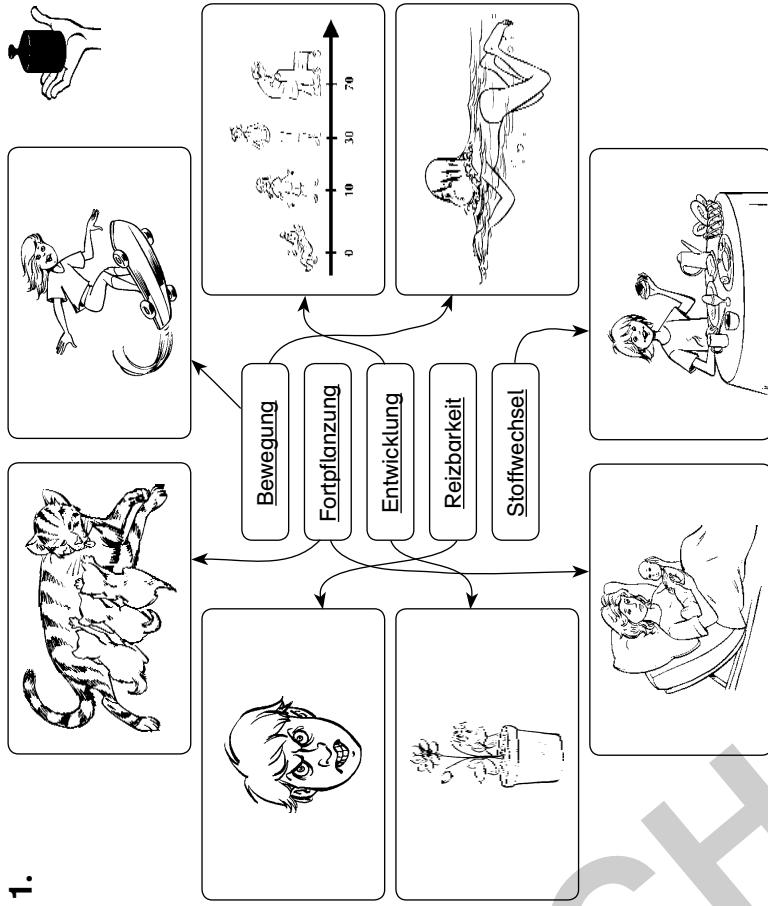
2. Lebewesen oder nicht?






Kreuze (→ ankreuzen) die richtigen Kennzeichen an.

	<u>Beispiel:</u>									
<u>Entwicklung</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Bewegung</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Reizbarkeit</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Fortpflanzung</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Stoffwechsel</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lebewesen?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein



Beispiel: 				
Entwicklung	X	X	X	X
Bewegung	X	-	X	X
Reizbarkeit	X	X	X	X
Fortpflanzung	X	-	-	X
Stoffwechsel	X	-	-	X
Lebewesen?	Ja	Nein	Ja	Nein



Beispiel: 				
Entwicklung	X	X	X	X
Bewegung	X	X	-	X
Reizbarkeit	X	X	X	X
Fortpflanzung	X	-	-	X
Stoffwechsel	X	-	-	X
Lebewesen?	Ja	Nein	Ja	Nein