Vorwort

Ein wichtiges Ziel des Unterrichts von Schülern[1] der 7. und 8. Jahrgangsstufe ist die Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt durch die Vermittlung von Schlüsselqualifikationen.
Neben anderen bedeutsamen Kompetenzen stellt eine gute Rechtschreibfähigkeit eine wichtige Schlüsselkompetenz dar. Diese erwerben die Schüler im Deutschunterricht, aber auch fächerübergreifend in den Sachfächern, wie etwa Physik, Chemie, Biologie, Geschichte, Sozialkunde und Erdkunde.
Der vorliegende Band enthält alle wichtigen Themen aus dem Rechtschreibunterricht der Jahrgangsstufen 7 und 8. Er bietet Ihnen Arbeitsmaterial zu einem strukturierten Rechtschreibtraining, das sich thematisch in jedem Kapitel auf einen anderen Schwerpunkt aus den Sachfächern bezieht. Die Rechtschreibarbeit basiert auf der Anwendung von Rechtschreibstrategien und Regeln. Wenige einfache Strategien, die vor allem im ersten Teil des Bandes erläutert werden, helfen den Schülern, vielfältige Rechtschreibbesonderheiten zu verstehen, zu erklären und zu bewältigen. Im Folgenden werden diese Strategien mithilfe unterschiedlicher Übungen und Anwendungsformen, wie sie u. a. auch in Prüfungen verlangt werden, bei den wichtigsten Besonderheiten der deutschen Rechtschreibung angewendet und geübt. Jedes Rechtschreibthema ist in die Bereiche „Lernen“, „Üben“ und „Kooperatives Üben“ untergliedert:

Bereich „Lernen“: Hier werden die jeweiligen Regeln und Strategien erklärt.

Bereich „Üben“: Hier werden zu dem jeweiligen Rechtschreibfall unterschiedliche Übungen in zwei Schwierigkeitsstufen angeboten. Diese können nacheinander bearbeitet werden oder aber der Differenzierung dienen.
Der jeweilige Schwierigkeitsgrad der Übungen wird mit folgenden Symbolen in der Kopfzeile gekennzeichnet:

leicht

schwer

Bereich „Kooperatives Üben“: Hier führen die Schüler zu den jeweiligen Rechtschreibfällen variantenreiche Übungen in Partner- oder Gruppenarbeit durch.
Die jeweilige Arbeitsform wird mit folgenden Symbolen in der Kopfzeile gekennzeichnet:

Partnerarbeit

Gruppenarbeit

Diese gegliederte Struktur des Bandes erleichtert es Ihnen, das Material in Ihrem modernen Deutschunterricht vielseitig einzusetzen. Die differenzierten Übungsangebote ermöglichen eine individuelle Förderung entsprechend dem jeweiligen Leistungsniveau der einzelnen Schüler – sowohl im lehrergelenkten Unterricht als auch in offenen Unterrichtsformen.
Das Rechtschreibtraining kann systematisch in der vorgegebenen Reihenfolge bearbeitet werden, es können aber auch einzelne Themen isoliert aufgegriffen werden.

[1] Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Getrennt oder zusammen?

1

Verbindungen von Verb und Verb schreibst du **getrennt** (*wählen gehen*).
Ausnahme: Wird eine Verbindung von Verb und Verb als **Nomen (= Nominalisierung)** verwendet, schreibst du sie **zusammen und groß** (*das Sitzenbleiben*).

1. Ergänze die folgenden Sätze mit den jeweils vorgegebenen Verben. Schreibst du die Verben getrennt oder zusammen?

- Der Europarat hat dem Gesetz _____ (zustimmen, müssen).
- Die Europäische Kommission wird Gesetzesvorschläge _____ (machen, können).
- Einige europäische Länder haben über den Euro _____ (abstimmen, dürfen).
- Das _____ (spazieren, gehen) ist eine beliebte Tätigkeit der Abgeordneten während der Mittagspause.

Verbindungen von Nomen und Verb schreibst du **meistens getrennt** *(ein Gesetz beschließen).*
Ausnahme 1: Wird eine Verbindung von Nomen und Verb als **Nomen** verwendet, schreibst du sie **zusammen und groß** *(das Kuchenbacken).*
Ausnahme 2: Einige **feststehende Verbindungen von Nomen und Verb** schreibst du **zusammen und klein. Diese musst du dir merken:** *notlanden, haushalten, teilnehmen, handhaben, schlussfolgern, kopfrechnen, maßregeln.*

2. a) Finde jeweils das passende Verb zum Nomen und füge die Wörter zu einem Nomen zusammen. Schreibe die zusammengesetzten Nomen mit dem jeweils passenden Artikel in dein Heft.

Berg • Haus • Auto • Schlange
halten • steigen • stehen • fahren

b) Setze die zusammengesetzten Nomen aus 2.a) richtig in die Lücken ein.

- Das _____ ist in den Alpen sehr beliebt.
- Die Engländer sind für ihr diszipliniertes _____ bekannt.
- In England ist das _____ nur auf der linken Straßenseite erlaubt.
- Das richtige _____ fällt einigen Ländern schwer.

VORSCHAU

Susanne Günther/Franziska Schlamp-Diekmann: Rechtschreibtraining für jeden Tag Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Getrennt oder zusammen?

2

Verbindungen von Adjektiv und Verb schreibst du nur dann **zusammen**, wenn sich eine **neue Gesamtbedeutung** ergibt (*falschspielen, kurzarbeiten*).

3. Zusammen oder getrennt? Lies die folgenden Sätze genau durch und überlege dir, ob sich eine neue Gesamtbedeutung ergibt. Notiere dann die Adjektiv-Verb-Verbindung in der richtigen Schreibweise. Nimm, wenn nötig, ein Wörterbuch zu Hilfe.

	Neue Gesamtbedeutung? (ja/nein)	**Richtige Schreibweise**
Die Abgeordneten müssen Gesetzestexte **flüssiglesen / flüssig lesen** können.	*nein*	*flüssig lesen*
Die Europäische Zentralbank kann kein Geld **flüssigmachen / flüssig machen**.		
Der Europäische Gerichtshof hat den Angeklagten **freigesprochen / frei gesprochen**.		
Die Abgeordneten müssen bei ihren Reden **freisprechen / frei sprechen**.		
Damit man den Vorsitzenden gut verstehen kann, müssen die Mikrofone **richtiggestellt / richtig gestellt** werden.		
Der Vorwurf muss vom Vorsitzenden **richtiggestellt / richtig gestellt** werden.		

Verbindungen von Verb und Verb schreibst du **zusammen und groß**, wenn sie als **Nomen** verwendet werden (*das Liegenlassen*).

4. a) Lies die folgenden Sätze und setze jeweils zwei passende Verben in die Lücken ein.
b) Bilde dann aus den beiden Verben jeweils ein Nomen und schreibe die Sätze entsprechend um.

Beispiel: *Es ist wichtig, dass wir andere Völker verstehen lernen.*
→ *Das Verstehenlernen anderer Völker ist wichtig.*

verstehen • baden • gehen • lesen • essen • lernen • lernen • gehen

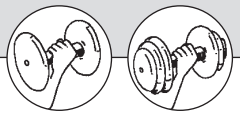
- Ich freue mich, wenn wir in Frankreich im Meer _____.
  → _____.
- Es ist meist sehr romantisch, wenn wir abends in Italien _____.
  → _____.
- Alle Schüler in Europa müssen _____.
  → _____.

VORSCHAU

Susanne Günther / Franziska Schlamp-Diekmann: Rechtschreibtraining für jeden Tag Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Getrennt oder zusammen?



1. a) Unterstreiche in den folgenden Sätzen die Nominalisierungen (= Verbindungen von Nomen und Verb).

b) Formuliere anschließend die vorgegebenen Sätze um. Bilde Sätze, in welchen Nomen und Verb wieder getrennt geschrieben werden.

- *Das Schneeschaufeln kommt in Süditalien sehr selten vor.*

  → *Es kommt sehr selten vor, dass die Süditaliener Schnee schaufeln.*

- Die Italiener sind besonders gut im Pizzabacken.

  → _____.

- Auch das Fußballspielen fällt ihnen nicht schwer.

  → _____.

- In Italien ist das Sandburgenbauen bei Touristen sehr beliebt.

  → _____.

- Auch das Eiscremeschlecken mögen die meisten.

  → _____.

- Das Essengehen am Abend ist immer besonders romantisch.

  → _____.

- Italiener mögen das Fußballspielen besonders gern.

  → _____.

- Die Touristen bevorzugen das Sonnenbaden, wenn sie in Italien Urlaub machen.

  → _____.

VORSCHAU

Susanne Günther / Franziska Schlamp-Diekmann: Rechtschreibtraining für jeden Tag Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen

zur Vollversion

Getrennt oder zusammen?

1

Spiel: Bingo

Spieler: drei bis fünf

Material: Bingokarten (großkopiert und laminiert), wasserlösliche Folienstifte, Wortlisten für den Spielleiter

Spielanleitung:
- Ein Spieler ist der Spielleiter, die anderen Spieler erhalten jeweils eine Bingokarte.
- Der Spielleiter liest Wortverbindungen aus den verschiedenen Wortlisten vor. Er liest zuerst das Wort einzeln, dann den ganzen Satz, dann noch einmal das Wort einzeln. Wichtig ist, dass er bei der Auswahl der einzelnen Wortverbindungen zwischen den verschiedenen Wortlisten hin- und herspringt.
- Die Spieler tragen die vorgelesene Wortverbindung in das jeweils passende Feld ihrer Bingokarte ein. Achtung: Nicht alle Wortverbindungen passen in die Felder!
- Der Spieler, der eine Reihe seiner Bingokarte vollständig ausgefüllt hat (senkrecht, waagerecht oder querverlaufend), ruft „Bingo".
- Der Spielleiter kontrolliert die Rechtschreibung der Wörter (getrennt oder zusammen). Sind alle Wortverbindungen richtig geschrieben, hat der Spieler gewonnen. Hat der Spieler Wortverbindungen falsch geschrieben, wird so lange weiter gespielt, bis der nächste Spieler „Bingo" ruft.

Bingo – Wortlisten für den Spielleiter

Wortliste: Verb und Verb	
etwas hängen lassen	Du sollst die Wäsche hängen lassen.
das Sitzenbleiben	Das Sitzenbleiben will jeder Schüler vermeiden.
etwas fallen lassen	Ich habe es aus Versehen fallen lassen.
jemanden kennenlernen	Ich möchte dich gerne kennenlernen.
das Kennenlernen	Zum Kennenlernen der Gruppe nahm sie sich viel Zeit.
das Essengehen	Das gemeinsame Essengehen macht uns viel Freude.
tanzen gehen	Ich werde mit meiner Freundin tanzen gehen.
laufen lernen	Kleine Kinder müssen laufen lernen.

VORSCHAU

Susanne Günther/Franziska Schlamp-Diekmann: Rechtschreibtraining für jeden Tag Klasse 7/8
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion