

Inhalt

Methodisch-didaktische Hinweise	3 - 4
Kopiervorlagen	5 - 55
- Deckblätter	5 - 7
- Hundertertafel	8 - 11
- Ausschnitte aus der Hundertertafel	12 - 15
- Ergänzen und Vermindern	16 - 19
- Rechnen ohne Zehnerübergang	20 - 23
- Verwandte Rechnungen	24 - 27
- Zahlenfolgen	28 - 31
- Zahlenmauern	32 - 35
- Rechenstraßen	36 - 39
- Rechenprofi	40 - 43
- Eine Zahl passt nicht	44 - 47
- Textrechnungen	48 - 51
- Zahlenpaare	52 - 55
Lösungen	56 - 73

Methodisch-didaktische Hinweise

Ich bin fertig – was kann ich machen? Wer kennt das nicht!
Oft gibt es dann etwas zu tun: etwas anderes fertig machen, in einem Buch lesen, zeichnen, in der Spielecke an einem Puzzle arbeiten usw..

Als zusätzliches Angebot stehen Ihnen hier Arbeitsblöcke für schnell arbeitende Kinder zur Verfügung, mit denen sie die Rechenfertigkeit im Hunderterraum verbessern, Zahlenrätsel lösen und gleichzeitig zum konzentrierten Denken und Arbeiten angehalten werden.

SELBSTSTÄNDIGKEIT Das Arbeiten mit den Blöcken ist auch für die Lehrerinnen und Lehrer attraktiv: Die Kinder finden oft allein heraus, was zu tun ist. Ansonsten genügt es, das erste Blatt eines Blockes zu erklären. Für die eigenständige Kontrolle finden Sie ab S. 55 Lösungen.

ARBEIT MIT DER KLASSE Die Blätter können auch einfach kopiert, zerschnitten und verteilt werden. Vergrößern Sie eine Seite mit den vier Aufgaben auf das Format A3. Die einzelnen Aufträge sind dann im Format A5. Sie werden an die Kinder verteilt, die sich so mit 16 leicht verschiedenen Arbeiten beschäftigen.

ARBEIT MIT BÜCHLEIN ODER BLÖCKEN Das Durcharbeiten eines Büchleins oder eines Blockes hat für die Kinder einen ganz besonderen Reiz. Setzen Sie deshalb auch einmal einen Block für die ganze Klasse ein. So kommen auch bedächtiger arbeitende Kinder in den Genuss dieser Übungsaufgaben. Oder Sie geben die Büchlein als Hausaufgabe mit. Falls Kinder bei einer Aufgabe nicht weiter kommen, müssen sie wissen, wo sie Hilfe holen können. Entweder ist das die Lehrperson oder aber ein anderes Kind, das den Block bereits bearbeitet hat. Es müsste dann als Experte für „Zahlenmauern“ gekennzeichnet sein (z. B. auf einer Liste an der Klasseninformationstafel).

BLOCK- UND BUCHHERSTELLUNG Die Blätter werden in der benötigten Anzahl kopiert, auf das Format A6 zugeschnitten, richtig sortiert und zusammen mit dem Deckblatt, zu einem Block geheftet. Man kann auch Büchlein herstellen, bei denen von verschiedenen Aufgabensorten jeweils ein Blatt vorhanden ist. Beim ersten Buch benötigen die Kinder relativ viele Erklärungen, nachher sollten die Aufträge klar sein.

HUNDERTERTAFEL Orientierung auf der Hundertertafel
Die Kinder kennen die Hundertertafel und finden sich darauf zu recht. Sie suchen die Felder für die Zahlen, malen diese aus und streichen die Zahl ab. Bei den ersten 5 Aufgaben sind die Farben frei wählbar.
Die Kinder werden verschiedene Techniken entwickeln, um speditiv vorwärts zu kommen. Lassen Sie sie gewähren.

Methodisch-didaktische Hinweise

- LÖSUNGEN** Die farbigen Lösungen finden Sie zuhinterst im Ordner.
- AUSSCHNITTE AUS DER HUNDERTER-TAFEL** Orientierung auf der Hundertertafel
Die Kinder sehen Ausschnitte aus der Hunderttafel und ergänzen diese mit den passenden Zahlen.
- ERGÄNZEN UND VERMINDERN** Ergänzen und vermindern zu ganzen Zehnern oder mit Zehnerzahlen. Die Kinder müssen unbedingt die Pfeilrichtung beachten. Sie wissen, was zu tun ist, wenn in die umgekehrte Pfeilrichtung gerechnet werden muss.
- RECHNEN OHNE ZEHNERÜBERGANG** Das Rechnen in der Matrix ist den Kindern bekannt.
Die Aufgaben überschreiten den Zehner nicht. Die Kinder können Vertrautes aus der 1. Klasse anwenden.
- VERWANDTE RECHNUNGEN** Wieder wird auf Bekanntes aus dem 1. Schuljahr zurückgegriffen und gezeigt, dass Rechnungen im erweiterten Zahlenraum ähnlich zu lösen sind.
Die Kinder ergänzen die ganzen Rechnungen im vorgegebenen Schema.
- ZAHLENFOLGEN** Zahlenfolgen folgen einem vorgegebenen Ablauf. Diesen finden die Kinder zuerst heraus, bevor sie die Zahlenfolge ergänzen. Die ersten Aufgaben sind einfach, es folgen komplexere Abläufe.
- ZAHLENMAUERN** Die Kinder kennen den Aufbau der Zahlenmauern.
- RECHENSTRASSEN** Kettenrechnungen mit Zwischenkontrollen. Die Kinder ergänzen die Lücken bei Pfeilen und Kästchen.
Nr. 11–16 sind lange Rechenstraßen.
- RECHENPROFI** Welche Blütenblätter ergeben zusammen genau die Zahl in der Mitte? Die Kinder probieren und rechnen.
- EINE ZAHL PASST NICHT** Eine Zahl passt nicht zu den anderen. Die Kinder versuchen die Gesetzmässigkeit der Zahlen in einem Baum herauszufinden. Eine Zahl passt nicht dazu.
- TEXTRECHNUNGEN** Die Kinder schreiben die Rechnung und einen Antwortsatz auf. Bei der zweiten Aufgabe wird die Frage teilweise nicht mehr gestellt. Die Kinder finden selber heraus, wonach gesucht wird. R steht für Rechnung, A für Antwort. Die Antwort ist in einem Satz zu schreiben.
Die Lösungssätze sind als Vorschläge gedacht.
- ZAHLENPAARE** Die Kinder finden die Gesetzmässigkeiten der Zahlenpaare. Sie übertragen diese auf die anderen Paare und ergänzen die Lücken.



Name: _____

Hundertertafel

Finde die Zahlen und male die Felder aus.

rot:

37	15	3	23	16
25	17	14	34	33
7	26	35	5	36
24	13	27		

grün:

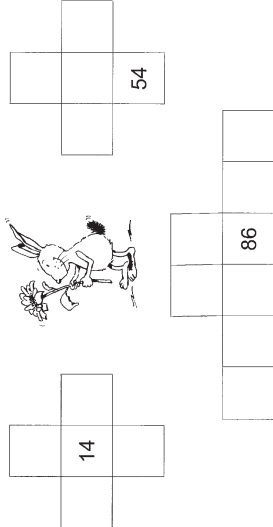
95	45	84	55	62
67	58	85	73	76
65	75			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: _____

Ausschnitte aus der Hundertertafel

Ergänze die Zahlen.

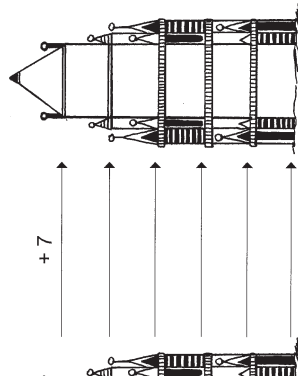


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: _____

Erweitern und Vermindern

um den nächsten Zehner.



3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: _____

Rechnen ohne Zehnerübergang



+	2	4	6	3
33				
71				
90				
54				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Verwandte Rechnungen

Rechne und ergänze die Lücken.



$66 - 5 =$
 $10 - 5 =$
 $36 - =$
 $66 - =$
 $86 - =$
 $96 - =$

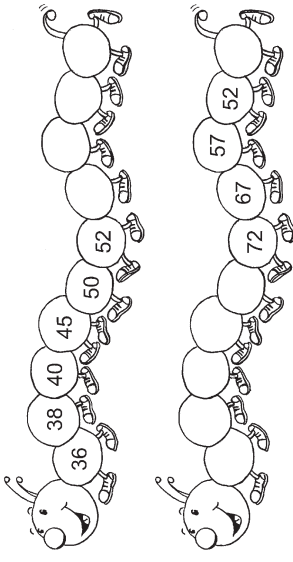
$10 - 6 =$
 $20 - 6 =$
 $30 - =$
 $50 - =$
 $70 - =$
 $90 - =$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: _____

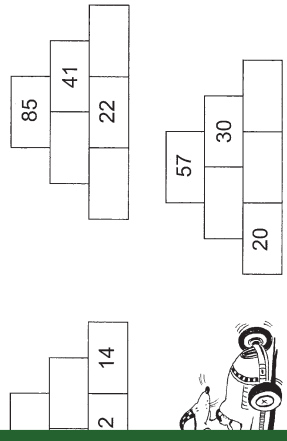
Zahlenfolgen

Schreibe zuerst die einzelnen Rechenschritte auf.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Zu bauen

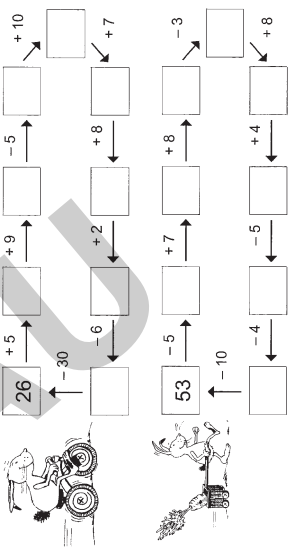


3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Name: _____

Rechenstrassen

Rechne und ergänze die Lücken.

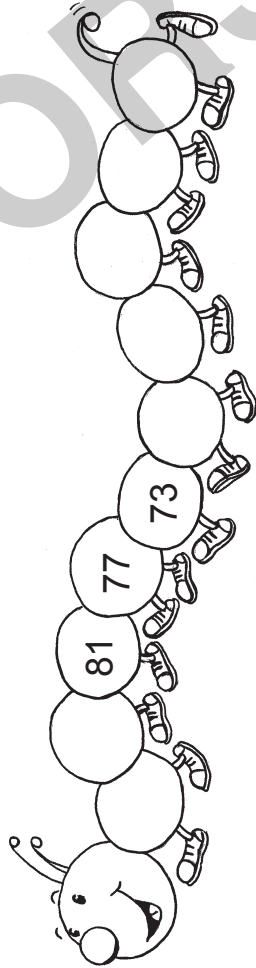
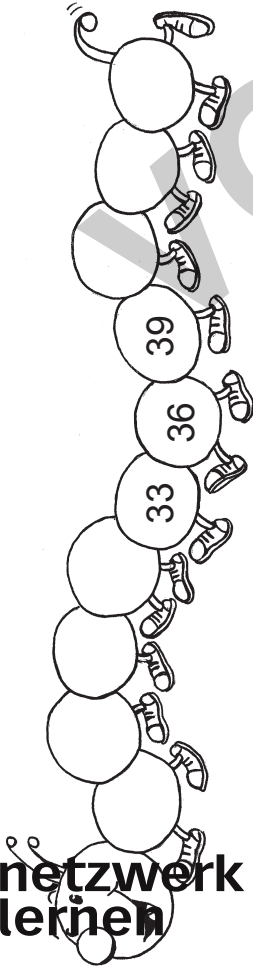


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Zahlenfolgen

Ergänze die Zahlenreihen.

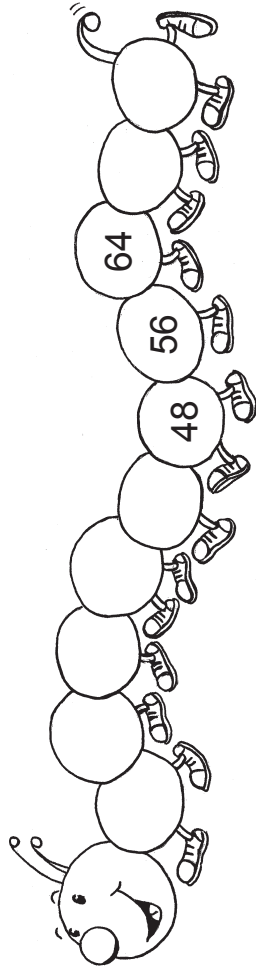
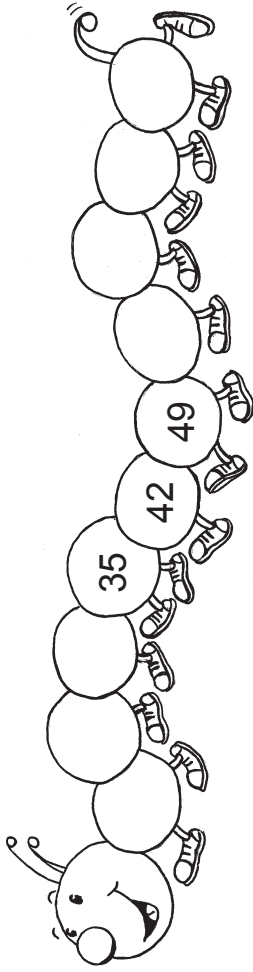
5



Zahlenfolgen

Ergänze die Zahlenreihen.

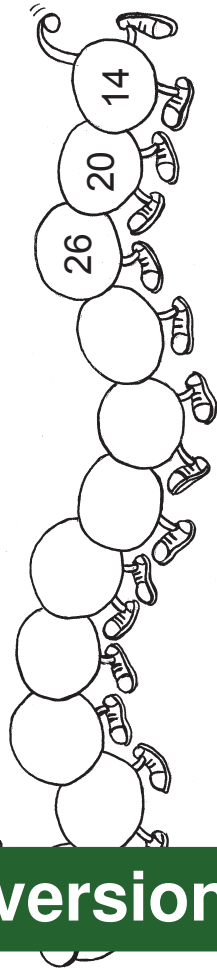
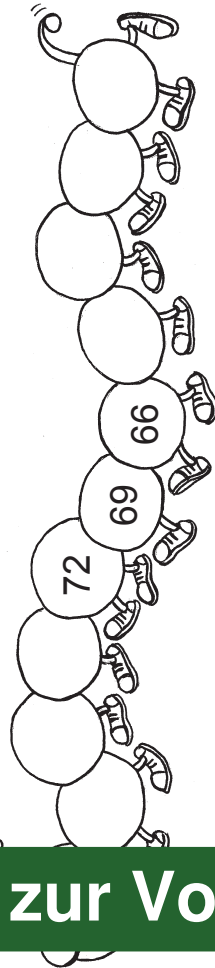
6



Zahlenfolgen

Ergänze die Zahlenreihen.

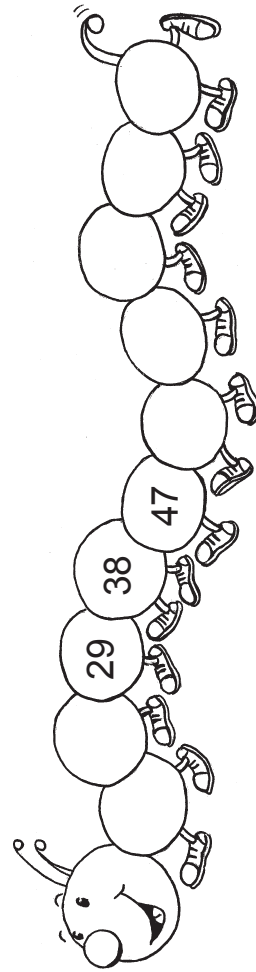
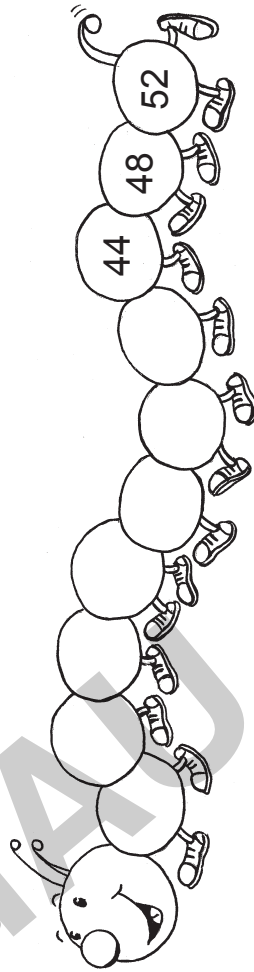
7



Zahlenfolgen

Ergänze die Zahlenreihen.

8



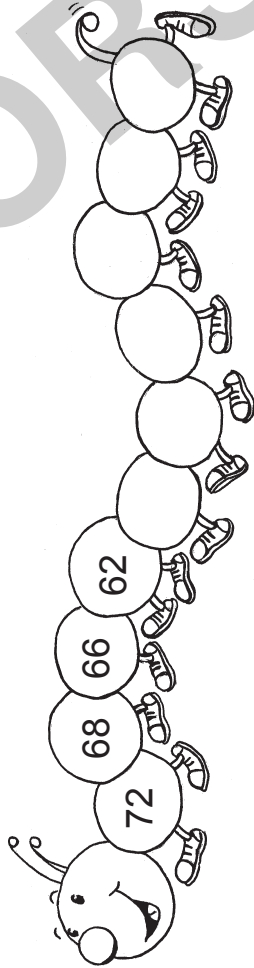
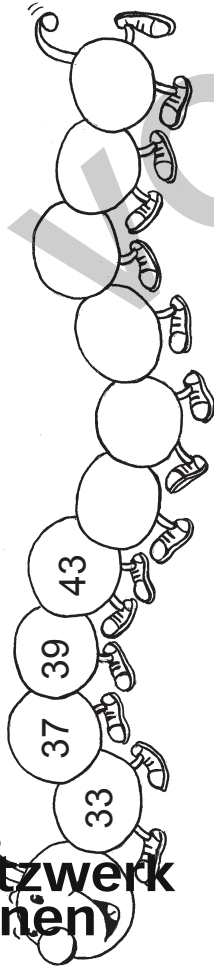


Zahlenfolgen

9

Schreibe zuerst die einzelnen Rechenschritte auf.

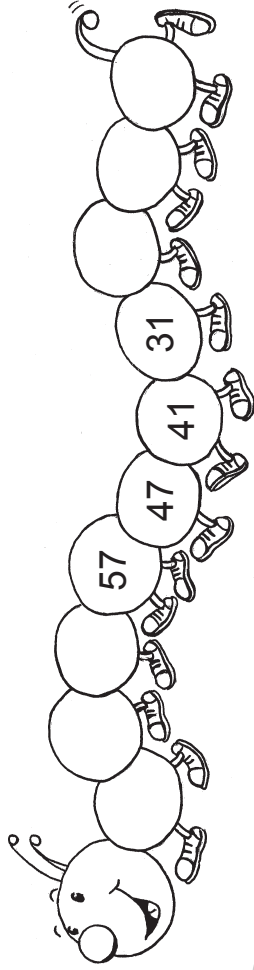
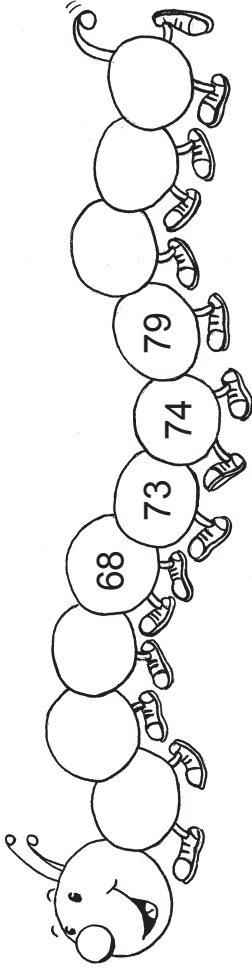
Netzwerk Fernstudien



Zahlenfolgen

10

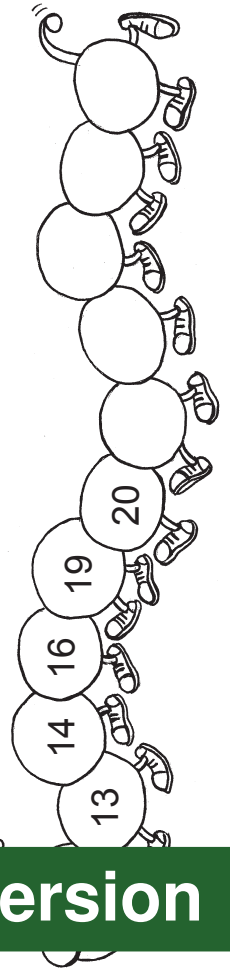
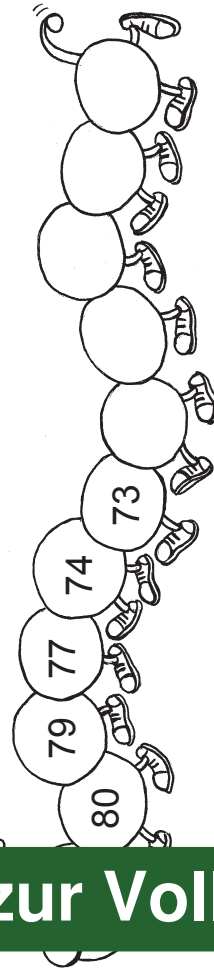
Schreibe zuerst die einzelnen Rechenschritte auf.



Zahlenfolgen

11

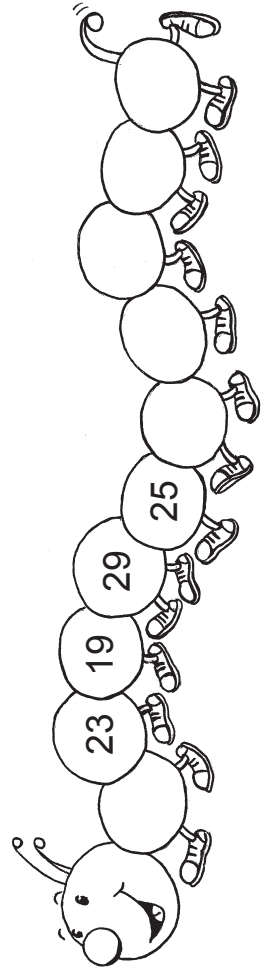
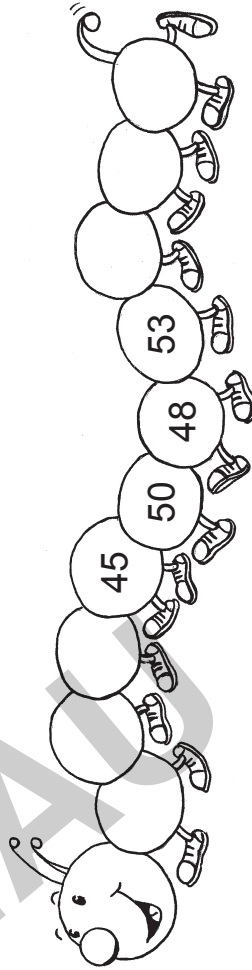
Schreibe zuerst die einzelnen Rechenschritte auf.



Zahlenfolgen

12

Schreibe zuerst die einzelnen Rechenschritte auf.



zur Vollversion

L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 2

			44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56				

								59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 3

4	5	6		59	60		47		31
14	15	16		69	70		57		41
24	25	26		79	80		67		51
34	35	36		89	90		77		61
44	45	46		99	100		87		71


L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 4

27	28	29		45	46		12		24
37	38	39		55	56		22		34
47	48	49		65	66		32		44
57	58	59		75	76		42		54
67	68	69		85	86		52		64

L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 5

Ergänze die Zahlen.


	23								
32	33	34							
	43								
		29				45	46		
	38	39	40			54	55	56	
		49				64	65	66	



L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 6

Ergänze die Zahlen.


	4								34	
13	14	15						43	44	45
	24								54	
						75	76			
83	84	85	86	87	88					



L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 7

Ergänze die Zahlen.

				26	27					
			35	36	37	38				
										50
	2									
		12	13	14			57	58	59	60
							68	69	70	



L: Ausschnitte aus der Hundertertafel 8

Ergänze die Zahlen.

23		25		55	56					57
33		35		65	66				66	67
43		45			76			75	76	77
53	54	55			86					
63										