Deutsch als Zweitsprache Grundlagen:
Begrüßen, Vorstellen, Verabschieden (Best. Nr. 4421)
Tatjana Schwarz

Das Modul 'DaZ - Begrüßen, Vorstellen, Verabschieden' ist für Übergangsklassen konzipiert, deren Schüler keine oder nur sehr geringe Deutsch-Kenntnisse haben. Die Spannbreite der Leistungsniveaus der einzelnen Schüler kann auf Grund der Klassensituation (unterschiedliche Jahrgangsstufen, Bildungsniveaus, Schüler mit anderer Ausgangsschrift oder Analphabeten etc.) sehr groß sein.
Auch für Schüler ohne Deutschkenntnisse, die nicht die Möglichkeit haben in einer Übergangsklasse unterrichtet zu werden, sondern sich in einer Regelklasse zurechtfinden müssen, kann das Material genutzt werden, um den Schülern einen leichteren Einstieg in die deutsche Sprache zu ermöglichen.
Insbesondere Lehrkräften, die neu in Übergangsklassen sind und bisher keine Erfahrungen mit DaZ haben, sollen die Materialien helfen, sich leichter im Unterrichtsalltag zu orientieren.
Die Materialien sind so erstellt, dass eine Differenzierung innerhalb der Klasse möglich ist, sei es durch die Anzahl der zu bearbeitenden Arbeitsblätter oder die verschiedenen Schwierigkeitsstufen (leicht L, mittel M, schwer S) der Arbeitsblätter.
Die Themen sind praxisnah und aus dem unmittelbaren Alltag der Schüler. Es wird Wert auf einen hohen Sprechanteil gelegt. Eine grundlegende Grammatik wird in den einzelnen Sequenzen vermittelt, wobei die Erweiterung des Wortschatzes dabei der grammatikalischen Richtigkeit zunächst vorgezogen wird.

Dieses Modul behandelt die Themen:
1. Begrüßen, Vorstellen, Verabschieden
2. Personalpronomen

Gesamtdatei	
001_DaZ4.ges	Alle Dateien des Moduls in Folge
1. Begrüßen, Vorstellen, Verabschieden	
002_DaZ4Vorw.did	Vorwort zu diesem Modul
003_DaZ4_1.did	Lehrerhinweise - Sequenzplanung
004_DaZ4_2.arb	Wortkarten - Das bin ich
005_DaZ4_3.arb	Arbeitsblatt - Das bin ich 1
006_DaZ4_4.arb	Arbeitsblatt - Das bin ich 2
007_DaZ4_5.loe	Lösungsblatt - Das bin ich 2
008_DaZ4_6.arb	Arbeitsblatt - Das bin ich 3
009_DaZ4_7.loe	Lösungsblatt - Das bin ich 3
010_DaZ4_8.arb	Arbeitsblatt - Das bin ich 4
011_DaZ4_9.arb	Arbeitsblatt - Das bin ich 5

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

012_DaZ4_10.loe	Lösungsblatt - Das bin ich 5
013_DaZ4_11.arb	Satzpuzzle - Das bin ich
014_DaZ4_12.arb	Memory - Das bin ich
015_DaZ4_13.arb	Arbeitsblatt - Ich und du
016_DaZ4_14.loe	Lösungsblatt - Ich und du
017_DaZ4_15.arb	Arbeitsblatt - Hallo 1
018_DaZ4_16.loe	Lösungsblatt - Hallo 1
019_DaZ4_17.arb	Arbeitsblatt - Hallo 2
020_DaZ4_18.loe	Lösungsblatt - Hallo 2
021_DaZ4_19.arb	Memory - Grüßen
022_DaZ4_20.arb	Wortkarten - Grüßen

2. Personalpronomen

023_DaZ4_21.did	Lehrerhinweise - Sequenzplanung
024_DaZ4_22.arb	Wortkarten - Personalpronomen Singular
025_DaZ4_23.arb	Arbeitsblatt - ich - du - er - sie 1
026_DaZ4_24.loe	Lösungsblatt - ich - du - er - sie 1
027_DaZ4_25.arb	Arbeitsblatt - ich - du - er - sie 2
028_DaZ4_26.loe	Lösungsblatt - ich - du - er - sie 2
029_DaZ4_27.arb	Arbeitsblatt - Würfel
030_DaZ4_28.arb	Wortkarten - Personalpronomen Plural
031_DaZ4_29.arb	Arbeitsblatt - Verben
032_DaZ4_30.loe	Lösungsblatt - Verben
033_DaZ4_31.arb	Arbeitsblatt - wir - ihr - sie 1
034_DaZ4_32.loe	Lösungsblatt - wir - ihr - sie 1
035_DaZ4_33.arb	Arbeitsblatt - wir - ihr - sie 2
036_DaZ4_34.loe	Lösungsblatt - wir - ihr - sie 2
037_DaZ4_35.arb	Wortkarten - Verben
038_DaZ4Abb.did	Abbildungsnachweis

Die dreistelligen Buchstabenkombinationen am Ende der Kurz-Dateinamen bedeuten:

*.arb	Arbeitsblatt
*.loe	Lösungsblatt
*.did	Hinweise für die Lehrkraft
*.ges	Gesamtdatei

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

DaZ in Übergangsklassen

Unterrichtsmaterialien für Übergangsklassen und Schüler ohne Deutschkenntnisse in Regelklassen

Die Module dieser Unterrichtshilfe sind für Übergangsklassen konzipiert, deren Schüler keine oder nur sehr geringe Deutsch-Kenntnisse haben. Die Spannbreite der Leistungsniveaus der einzelnen Schüler kann auf Grund der Klassensituation (unterschiedliche Jahrgangsstufen, Bildungsniveaus, Schüler mit anderer Ausgangsschrift oder Analphabeten etc.) sehr groß sein.

Auch für Schüler ohne Deutschkenntnisse, die nicht die Möglichkeit haben in einer Übergangsklasse unterrichtet zu werden, sondern sich in einer Regelklasse zurechtfinden müssen, kann das Material genutzt werden, um den Schülern einen leichteren Einstieg in die deutsche Sprache zu ermöglichen.

Insbesondere Lehrkräften, die neu in Übergangsklassen sind und bisher keine Erfahrungen mit DaZ haben, sollen die Materialien helfen, sich leichter im Unterrichtsalltag zu orientieren.

Die Materialien sind so erstellt, dass eine Differenzierung innerhalb der Klasse möglich ist, sei es durch die Anzahl der zu bearbeitenden Arbeitsblätter oder die verschiedenen Schwierigkeitsstufen (leicht L, mittel M, schwer S) der Arbeitsblätter.

Die Themen sind praxisnah und aus dem unmittelbaren Alltag der Schüler. Es wird Wert auf einen hohen Sprechanteil gelegt. Eine grundlegende Grammatik wird in den einzelnen Sequenzen vermittelt, wobei die Erweiterung des Wortschatzes dabei der grammatikalischen Richtigkeit zunächst vorgezogen wird.

Die Module bestehen aus Unterrichtssequenzen zu verschiedenen Themen und Zusatzmaterialien. Die Module sind so gestaltet, dass die einzelnen Themen meist beliebig getauscht werden können und es auch neu hinzukommenden Schülern möglich ist, jederzeit einzusteigen.

Aufbau der Sequenzen innerhalb der Module

1. Sequenzplanung (SQ) mit Überblick und Erklärungen

2. Unterrichtsmaterial: Wortkarten (zum Laminieren), Arbeitsblätter, praktisches Arbeitsmaterial, Rätsel

VORSCHAU

netzwerk lernen

PARK KÖRNER DIGITALES SCHULBUCH

zur Vollversion

Dazu kommen noch Zusatzmaterialien, die zu den einzelnen Sequenzen passen und durch geeignete Sprechanlässe die Themen vertiefen und erweitern.

Hinweise zur Verwendung der Materialien im Unterricht

- Die Verwendung der aufgeführten Materialien wird in den einzelnen Sequenzübersichten der Teile erläutert.
- Arbeitsblätter sollten auf Folie kopiert werden zur gemeinsamen Kontrolle mit den Schülern oder ggf. per Beamer.
- Bilder/Wortkarten können als Plakate ausgedruckt, laminiert und im Klassenzimmer ausgehängt werden. Die Wortkarten können immer wieder zwischen oder nach den Sequenzen verwendet werden, um den Wortschatz zu wiederholen.
- Memorys und Dominos vervielfältigen und laminieren. Sie können zur Freiarbeit oder auch zur Differenzierung eingesetzt werden.

Abkürzungen:

AB	Arbeitsblatt
G	Grammatik
GA	Gruppenarbeit
L, M, S	leicht, mittel, schwer
L	Lesen
PA	Partnerarbeit
SQ	Sequenzübersicht
SS	Schülerinnen und Schüler
SuS	Sprechen und Schreiben
W	Wortschatz
✂	Praktische Arbeitsblätter

VORSCHAU

netzwerk lernen

PARK KÖRNER DIGITALES SCHULBUCH

zur Vollversion

Woher kommst du?

Ich komme aus ...

VORSCHAU

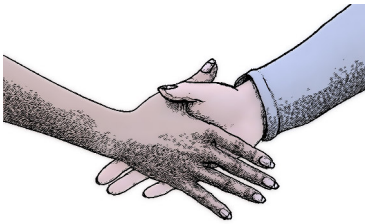
netzwerk lernen

PARK KÖRNER DIGITALES SCHULBUCH

zur Vollversion

Das bin ich 2

Verbinde die Bilder mit dem richtigen Satz.



Hallo!

Guten Tag!

Grüß Gott!

Woher kommst du?

Ich komme aus …

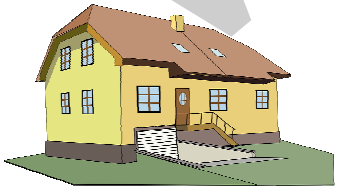
Anna

Auf Wiedersehen!

Tschüß!

Wo wohnst du?

Ich wohne in …



Wie heißt du?

Ich heiße …

VORSCHAU

netzwerk lernen

PARK KÖRNER DIGITALES SCHULBUCH

zur Vollversion

Ich und du

L/L

Lies deinem Nachbarn die Texte vor.

Hallo! Ich heiße Monika. Ich komme aus Deutschland. Ich bin 14 Jahre alt. Ich wohne in Augsburg. Wie heißt du?

Hallo Monika! Ich heiße Amir. Ich komme aus Afghanistan. Ich wohne in Augsburg. Ich bin 13 Jahre alt. Wie alt bist du?

Guten Tag! Ich bin 15 Jahre alt. Ich heiße Lena. Ich wohne in Hamburg. Ich komme aus Italien. Woher kommst du?

Grüß Gott! Ich komme aus dem Iran. Ich heiße Samir. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in München.

VORSCHAU

Was ist richtig? Kreuze an. ☒

Woher kommt Monika?

☐ aus Italien ☐ aus Deutschland

Wie alt ist Amir?

☐ 12 ☐ 13

Wer wohnt in Hamburg?

☐ Lena ☐ Samir

Wo wohnt Samir?

☐ München ☐ Augsburg

netzwerk lernen

PARK KÖRNER DIGITALE SCHULBÜCHER

zur Vollversion

netzwerk lernen

Hallo! 1

Guten Morgen! Hallo! Grüß Gott!	Guten Tag! Hallo! Grüß Gott!	Guten Abend! Hallo! Grüß Gott!	Gute Nacht!	Auf Wiedersehen! Tschüß!

Verbinde das Bild mit dem richtigen Gruß.

Guten Abend!

Gute Nacht!

Auf Wiedersehen!

Guten Morgen!

Guten Tag!

VORSCHAU

zur Vollversion

wir – ihr – sie / Sie 2

G/S

✍ Schreibe die richtige Form.

Mika sagt:

Grüß Gott Frau Müller. Woher _____ Sie?

Frau Müller sagt:

Hallo Mika. Hallo Georgi. Ich _____ aus Deutschland.

Und ihr? Woher _____ ihr?

Georgi sagt:

Wir _____ aus Griechenland. _____ Sie Basketball?

Frau Müller:

Nein. Ich _____ Handball, aber Herr Stein _____

Basketball.

Mika sagt:

Herr Stein, woher _____ Sie?

Herr Stein sagt:

Ich _____ aus Israel. Ihr _____ aus Griechenland.

Wo _____ ihr?

VORSCHAU

netzwerk lernen

PARK KÖRNER DIGITALES SCHULBUCH

zur Vollversion