

LS 06 Eine Internetrecherche zum Thema Klimawandel durchführen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - Definitionen im Internet schnell finden - gezieltes Vorgehen bei einer Internetrecherche reflektieren - Tipps für eine gezielte Internetrecherche anwenden - eine Kurzpräsentation mit Power Point erstellen und vorstellen - ein Handout erstellen - ein Cluster für eine Stoffübersicht erstellen
2	PA	15'	S suchen paarweise Definitionen zu vorgegebenen Begriffen zum Thema Klimawandel. Jeder S notiert die gesuchten Begriffe.	M1.A1, Computer	
3	GA	20'	In einer Zufallsgruppe vergleichen die Schüler ihre Ergebnisse und finden geeignete Tipps für eine gezielte Internetrecherche.	M1.A2	
4	PL	10'	Jede Gruppe stellt seine Recherche-Tipps der Klasse vor. Der Lehrer führt hierzu an einem Flip-Chart eine Zurufliste mit hilfreichen Tipps.		
5	GA	35'	In der gleichen Gruppe bearbeiten die S eines der Themen (M2). Die notwendigen Informationen suchen sie im Internet.	M2.A1, Computer	
6	GA	25'	Jede Gruppe erstellt eine kurze Power-Point-Präsentation und ein kurzes Handout.	M2.A2-3, Computer	
7	PL	15'	Jede Gruppe präsentiert ihr Ergebnis.	M2.A4	
8	EA	10'	Jeder S erstellt für sich ein Cluster zum Thema „Maßnahmen gegen den Klimawandel.“	M3	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der drei Stunden ist eine strukturierte Internetrecherche zum Thema Klimawandel. Neben der Recherche wichtiger Begriffsdefinitionen sollen die Schüler auch komplexe Informationen im Internet finden und diese für eine Präsentation aufbereiten. Als Vorlage zu ihrer Präsentation erstellen die Schüler ein kurzes Handout zu ihrem Thema.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgenden Stunden. Er verweist darauf, dass das Themengebiet in mehreren Unterrichtsstunden erschlossen wird.

Im **2. Arbeitsschritt** suchen die Schüler paarweise Definitionen zu vorgegebenen Begriffen, welche sie für die folgende Gruppenphase benötigen.

Im **3. Arbeitsschritt** stellen die Schüler in einer Gruppenarbeit ihre Definitionen und Begriffe vor. Des Weiteren finden sie hilfreiche Tipps für eine strukturierte und schnelle Internetsuche.

Im **4. Arbeitsschritt** stellen die Schüler ihre Tipps im Plenum vor und erklären diese. Hilfreich ist hier-

Notizen:

bei, wenn das Internet über einen Beamer präsent ist, sodass die Schüler bei Bedarf ihr Vorgehen erklären können.

Im **5. Arbeitsschritt** recherchieren die Schüler in Gruppen je eines von sechs umfangreichen Themengebieten im Internet. Hierzu ist es nicht ausreichend, nur einzelne Begriffe zu finden. Das Thema wird recherchiert und für eine Power-Point-Präsentation vorbereitet.

Für ihre Präsentation im **6. Arbeitsschritt** erstellen die Schüler ein kurzes Handout, sodass in einer Vierergruppe alle Schüler beschäftigt sind.

Im **7. Arbeitsschritt** stellen die einzelnen Gruppen ihre Ergebnisse vor. Jeweils zwei Handouts werden auf eine DIN-A4-Seite kopiert.

Im **8. Arbeitsschritt** erstellt jeder Schüler ein Cluster mit allen wichtigen Begriffen zum Thema „Maßnahmen gegen den Klimawandel“.

✓ Merkposten

1. Bei zwei Suchbegriffen verbindet man diese mit einem „+“. Wichtig: vor dem „+“ muss ein Leerzeichen stehen.

2. Mehrere Begriffe und einen Ausschlussbegriff verbindet man mit „+“ und entsprechend mit „-“. Auch hier muss vor dem „+“ und dem „-“ ein Leerzeichen stehen.

3. Wenn man Wortgruppen sucht, setzt man diese in Anführungszeichen.

Tip

Die Handout-Kopien im DIN-A5-Format erstellen, sodass zwei Gruppen auf eine DIN-A4-Seite kopiert werden können.

06 Eine Internetrecherche zum Thema Klimawandel durchführen

Internetrecherche-Protokoll

A1



Suche folgende Begriffe und trage dein Vorgehen genau in die Tabelle ein.

Suchbegriff	Definition/ Erklärung	Suchmaschine	eingegabene Begriffe	gefundene Internet-Adresse	Suchzeit
Klimagipfel					
CO ₂ -Ausstoß					
Fracking					
erneuerbare Energiequellen					
fossile Energieträger					
Umweltzone					
Point of no return					
NGO für die Umwelt					

A2



Finde die Lösungen zu folgenden Fragen im Internet.

1. Wie gibst du zwei Begriffe bei einer zielgerichteten Internetsuche ein?
(z. B. „Klimaschäden“ und „Deutschland“)
2. Wie gibst du mehrere Begriffe ein und willst dabei einen Begriff ausschließen?
(z. B. „Hauptstädte Europas außer Paris“)

Wie gibst du Wortgruppen ein?
(z. B. „Umweltschutzorganisationen in Europa“)

<p>Thema 1: Entwicklung und Entstehung des Klimawandels</p> <p>A1 Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.</p> <p>A2 Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).</p> <p>A3 Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).</p> <p>A4 Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.</p>	<p>Thema 2: Maßnahmen gegen den Klimawandel</p> <p>A1 Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.</p> <p>A2 Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).</p> <p>A3 Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).</p> <p>A4 Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.</p>
<p>Thema 3: Erscheinungsformen und Schäden des Klimawandels in Deutschland</p> <p>A1 Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.</p> <p>A2 Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).</p> <p>A3 Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).</p> <p>A4 Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.</p>	<p>Thema 4: Erscheinungsformen und Schäden des Klimawandels weltweit</p> <p>A1 Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.</p> <p>A2 Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).</p> <p>A3 Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).</p> <p>A4 Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.</p>

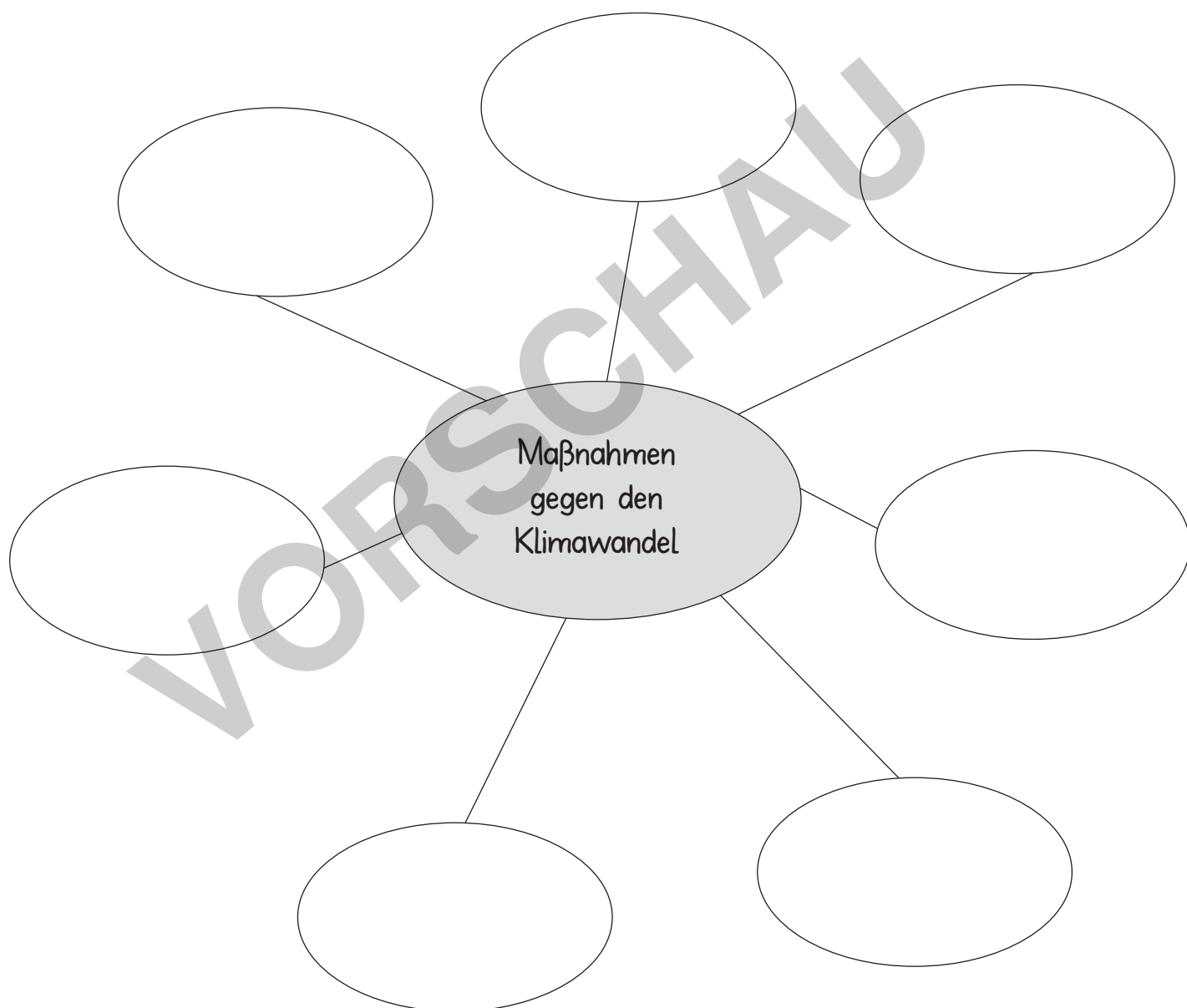
Optionale Themen

<p>Thema 5: Welche Forderungen zum Klimawandel stellen Umweltschutzorganisationen?</p> <p>A1 Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.</p> <p>A2 Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).</p> <p>A3 Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).</p> <p>A4 Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.</p>	<p>Thema 6: Wie reagiert das Bundesumweltschutzministerium auf den Klimawandel in Deutschland?</p> <p>A1 Findet im Internet wichtige Informationen zu eurem Thema.</p> <p>A2 Fasst die Ergebnisse in einer kurzen Power-Point-Präsentation zusammen (max. fünf Folien).</p> <p>A3 Erstellt zu eurer Präsentation ein kurzes Handout (max. eine DIN-A5-Seite).</p> <p>A4 Verteilt die Aufgaben sinnvoll und einigt euch auf einen Schüler, der eure Ergebnisse der Klasse vorstellt.</p>
--	--

Cluster zum Thema „Maßnahmen gegen den Klimawandel“



Fertige ein umfangreiches Cluster zum Thema „Maßnahmen gegen den Klimawandel“ an. Verwende dazu die Handouts der verschiedenen Gruppen. Du kannst das Cluster gerne erweitern.



LS 07 Eine Thesendiskussion zu den Ursachen des Klimawandels führen

		Zeitrhythmuswert	Lernaktivitäten	Material	Kompetenzen
1	PL	5'	L gibt einen Überblick über den Ablauf der bevorstehenden Stunde.		<ul style="list-style-type: none"> - zu einer These einen Standpunkt beziehen - eigene Meinung begründet vertreten - vorhandenes Fachwissen anführen - andere Meinungen überprüfen und zulassen - konstruktiv diskutieren - Ergebnisse präsentieren
2	EA	10'	S lesen die verschiedenen Thesen und bewerten diese.	M1.A1	
3	GA	20'	In der Zufallsgruppe tauschen sich die Schüler über ihre Entscheidung aus.	M1.A2	
4	PL	20'	In einem Fish-Bowl stellen die Schüler ihre Ergebnisse der Klasse vor.		
5	GA	15'	In der Ausgangsgruppe entwickeln die Schüler umsetzbare Verbrauchertipps zum Schutz des Klimas.	Wortkarten	
6	PL	10'	An der Tafel oder Flip-Chart werden die Verhaltenstipps präsentiert.	Flip-Chart	
7	EA	10'	S notieren sich Verhaltensmaßnahmen, welche sie in den nächsten vier Wochen beachten werden.	M2	

Erläuterungen zur Lernspirale

Ziel der Doppelstunde ist das Anbahnen einer individuellen Haltung zum Thema Klimawandel. Die Schüler sollen verschiedene Aussagen bewerten und ihre Bewertung mithilfe ihres neuen Fachwissens begründen. In einem Fish-Bowl werden die Gruppen jeweils durch eine Person vertreten. Diese stellen ihr Ergebnisse der Klasse in Form einer Diskussion vor. Abschließend planen die Schüler umsetzbare Verhaltensmaßnahmen für ihren Alltag.

Zum Ablauf im Einzelnen:

Im **1. Arbeitsschritt** erläutert der Lehrer das Vorgehen für die folgenden Doppelstunde. Er erklärt den Ablauf der Dissonanzmethode und eines Fish-Bowls.

Im **2. Arbeitsschritt** bekommen die Schüler verschiedene Thesen (M1) und bewerten diese. Anschließend notieren sie sich eine sinnvolle Begründung ihrer Entscheidung.

Im **3. Arbeitsschritt** bilden die Schüler Zufallsgruppen, indem sie sich nach ihrer markierten These (siehe Tipp) treffen. Sie vergleichen ihre Bewertungen aller Thesen und diskutieren ihre Begründungen. Nach Ablauf von ca. zwei Dritteln der Bearbeitungszeit konzentrieren sich die Schüler auf ihre markierte These. Sie müssen sich auf eine Bewertung einigen und diese entsprechend begründen.

Zum Schluss einigt sich die Gruppe auf eine Person, welche das Gruppenergebnis der Klasse vorstellt.

Im **4. Arbeitsschritt** bilden die Schüler ein Fish-Bowl. Aus jeder Gruppe kommt ein Schüler mit seinem Stuhl nach vorne. Die Schüler bilden einen offenen Halbkreis zur Klasse. Der Schüler mit These 1 beginnt mit seiner Vorstellung. Nur die Schüler im Kreis dürfen diskutieren. Nachdem jeder Schüler sein Ergebnis vorgestellt hat, wird das Fish-Bowl wieder aufgelöst.

Im **5. Arbeitsschritt** treffen sich die Schüler in ihrer Ausgangsgruppe und überlegen sich umsetzbare Verhaltensmaßnahmen zum alltäglichen Klimaschutz. Diese Maßnahmen notieren sie auf Wortkarten.

Im **6. Arbeitsschritt** präsentieren die Schüler ihre Verhaltenstipps.

Im **7. Arbeitsschritt** wählen die Schüler individuelle Verhaltensmaßnahmen aus, welche sie in den nächsten vier Wochen umsetzen werden. Nach ca. vier Wochen reflektieren die Schüler, ob sie ihre Vorhaben in die Tat umgesetzt haben.

Notizen:

Merkmale

Im Fish-Bowl trifft sich nur ein Schüler aus jeder Gruppe. Nur diese Schüler dürfen diskutieren. Alternativ kann man einen freien Stuhl für den Rest der Klasse anbieten. Sollte ein Schüler einen Beitrag leisten wollen, setzt er sich auf den freien Stuhl. Nach seiner Aussage muss er den Stuhl wieder verlassen.

Die exakte Einhaltung der Regeln für die Dissonanzmethode und beim Fish-Bowl ist für die erfolgreiche Umsetzung unerlässlich.

Tipp

Zur einfachen Gruppeneinteilung werden die Thesen nacheinander mit einem Bleistift markiert und entsprechend der Gruppenstärke kopiert. Bsp. Fünfergruppe: Nummer 1 umrunden und fünfmal kopieren, Nummer 2