

Ein wichtiges Ziel des Unterrichts von Schülern¹ der 7. und 8. Jahrgangsstufe ist die Hinführung zur Arbeits- und Wirtschaftswelt durch die Vermittlung von Schlüsselqualifikationen.

Neben anderen bedeutsamen Kompetenzen stellt eine gute Rechtschreibfähigkeit eine wichtige Schlüsselkompetenz dar. Diese erwerben die Schüler im Deutschunterricht, aber auch fächerübergreifend in den Sachfächern, wie etwa Physik, Chemie, Biologie, Geschichte, Sozialkunde und Erdkunde.

Der vorliegende Band enthält alle wichtigen Themen aus dem Rechtschreibunterricht der Jahrgangsstufen 7 und 8. Er bietet Ihnen Arbeitsmaterial zu einem strukturierten Rechtschreibtraining, das sich thematisch in jedem Kapitel auf einen anderen Schwerpunkt aus den Sachfächern bezieht. Die Rechtschreibarbeit basiert auf der Anwendung von Rechtschreibstrategien und Regeln. Wenige einfache Strategien, die vor allem im ersten Teil des Bandes erläutert werden, helfen den Schülern, vielfältige Rechtschreibbesonderheiten zu verstehen, zu erklären und zu bewältigen. Im Folgenden werden diese Strategien mithilfe unterschiedlicher Übungen und Anwendungsformen, wie sie u. a. auch in Prüfungen verlangt werden, bei den wichtigsten Besonderheiten der deutschen Rechtschreibung angewendet und geübt. Jedes Rechtschreibthema ist in die Bereiche „Lernen“, „Üben“ und „Kooperatives Üben“ untergliedert:



Bereich „Lernen“: Hier werden die jeweiligen Regeln und Strategien erklärt.



Bereich „Üben“: Hier werden zu dem jeweiligen Rechtschreibfall unterschiedliche Übungen in zwei Schwierigkeitsstufen angeboten. Diese können nacheinander bearbeitet werden oder aber der Differenzierung dienen. Der jeweilige Schwierigkeitsgrad der Übungen wird mit folgenden Symbolen in der Kopfzeile gekennzeichnet:



leicht



schwer



Bereich „Kooperatives Üben“: Hier führen die Schüler zu den jeweiligen Rechtschreibfällen variantenreiche Übungen in Partner- oder Gruppenarbeit durch. Die jeweilige Arbeitsform wird mit folgenden Symbolen in der Kopfzeile gekennzeichnet:



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Diese gegliederte Struktur des Bandes erleichtert es Ihnen, das Material in Ihrem modernen Deutschunterricht vielseitig einzusetzen. Die differenzierten Übungsangebote ermöglichen eine individuelle Förderung entsprechend dem jeweiligen Leistungsniveau der einzelnen Schüler – sowohl im lehrergelenkten Unterricht als auch in offenen Unterrichtsformen. Das Rechtschreibtraining kann systematisch in der vorgegebenen Reihenfolge bearbeitet werden, es können aber auch einzelne Themen isoliert aufgegriffen werden.

¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

i oder ie?



Strategie: Silbensprache und Wörter verlängern



In **Silben**, die auf einen **i-Laut enden**, wird der i-Laut **immer lang gesprochen**. Er wird deshalb meist mit **ie** geschrieben (*vie - le*).

Ausnahmen musst du dir merken (siehe Merkwörter S. 31).

1. Sprich die folgenden Wörter in Silbensprache und notiere die Silbenschrift. Fülle dann die Lücken mit **i oder ie**. Schreibe anschließend die Wörter richtig auf.

sieben (i/ie)	<u>sie</u> - <u>ben</u>	sieben
g____rig (i/ie)		
K____sten (i/ie)		
B____nenstich (i/ie)		
r____chen (i/ie)		



Steht der **i-Laut** in der **Mitte einer Silbe**, verlängere das Wort und sprich es in **Silbensprache**. Steht das **i am Ende der Silbe** und wird **lang gesprochen**, schreibst du **ie**.

2. Verlängere die folgenden Wörter, sprich dabei jeweils in Silbensprache und notiere die Silbenschrift in deinem Heft. Fülle dann die Lücken mit der richtigen Schreibweise.

Beispiel: das B____r → die Bie - re → das Bier

das B____r (i/ie)

der H____rschbraten (i/ie)

der L____bstöckel (i/ie)

es funktion____rt (i/ie)



Fremdwörter schreibt man **meist mit i**, nicht mit ie!

3. **i oder ie?** Fülle die Lücken im Text mit der richtigen Schreibweise des Wortes.

Ein Koch kennt v____le Techniken, um Nahrungsm____ttel lecker zuzubereiten. Er gart, fritt____rt, bäckt und pan____rt. Doch am gesündesten ist es, d____ Nahrungsmittel zu dünsten oder roh zu essen, besonders das Gemüse. So kann man s____gen____ßen.

Merkwörter mit langem i



Es gibt Wörter, die mit einem langen i am Ende einer Silbe gesprochen werden, die du aber nicht mit ie, sondern mit einem einfachen i schreibst. Viele dieser Wörter enden auf „-ine“. Meist sind es Fremdwörter. Diese musst du dir merken.

1. In dem Wörtersuchspiel sind insgesamt 17 Wörter mit i versteckt (acht senkrecht und neun waagrecht). Markiere sie farblich und schreibe sie in dein Heft.

N	A	L	B	M	C	D	E	G	E	E	H	I	J	A
I	V	I	T	A	M	I	N	E	G	V	Z	R	P	P
S	A	T	S	R	I	M	N	B	W	M	E	I	R	F
C	S	E	N	G	D	F	G	H	J	A	T	R	A	E
H	K	R	E	A	L	R	O	S	I	N	E	Z	L	L
E	S	L	K	R	V	B	N	K	J	D	I	U	I	S
Y	A	X	T	I	C	F	M	L	K	A	M	I	N	I
G	R	K	A	N	T	I	N	E	H	R	R	O	E	N
I	D	D	R	E	S	A	I	O	L	I	V	E	P	E
F	I	H	I	Z	U	C	C	H	I	N	I	A	S	D
G	N	J	N	F	A	M	I	L	I	E	U	Z	T	R
K	E	L	E	O	I	I	S	O	D	R	I	N	K	E
K	O	C	H	P	R	O	F	I	H	I	K	L	Q	W

2. Bilde aus den folgenden Wortbausteinen Wörter mit der Endung „-ine“. Schreibe die Wörter in dein Heft.

Gard

Kab

Viol

Vitr

Gelat

Prote

Grenad

Masch

Rout

Term



Die Wörter „wieder“ und „wider“ musst du in ihrer Bedeutung unterscheiden: „Wieder“ kannst du oft ersetzen durch „noch einmal, erneut, ein zweites Mal“. „Wider“ bedeutet „gegen, dagegen, entgegen“.

3. „wieder“ oder „wider“? Überlege dir, welche Bedeutung die folgenden Wörter jeweils haben und fülle die Lücken mit der richtigen Schreibweise.

w__derlich

W__derverwertung

w__derfinden

w__derstehen

W__derverkauf

W__derspruch

W__derwille

W__dersehen

Dehnungs-h



Strategie: Silbensprache und Wörter verlängern



Wenn du am **Silbenende** einen **langen Vokal** hörst oder wenn ein **Verb** ein **t-Signal** enthält (= t in der Endung), dann **verlängere** das Wort und sprich dabei in **Silbensprache** (*froh* → *fro - her*, *er gesteht* → *ge - ste - hen*).

Wenn du **im verlängerten Wort ein h** hören kannst, schreibst du auch das **Ursprungswort mit h**. Dieses h nennt sich **Dehnungs-h**.

1. Verlängere die folgenden Wörter, sprich dabei in Silbensprache und notiere die Wörter in Silben gegliedert. Entscheide dann, ob die Wörter ein **Dehnungs-h** enthalten und schreibe sie richtig auf.

Der Wind <u>weht</u> .	<u>we - hen</u>	weht
Der Wind dre____t.		
Die Wolke zie____t.		
Die Gewalt des Sturms ist rau____.		
In der Frü____ klingt der Sturm ab.		
Viele sind darüber fro____.		

2. Finde mithilfe der Verlängerungsstrategie die Schreibweise der Wörter heraus und setze, falls nötig, ein **Dehnungs-h** in die Lücken ein.

Die Sonne ste____t senkrecht am Himmel. Sie glü____t so stark, dass die Luft flimmert. Die Blumen auf der Wiese sind aufgrund der Hitze schon alle verblü____t. Der Bauer mä____t unterdessen das Gras und le____gt es mit einer Heuga____bel zusammen, damit es an der Sonne trocknet und die Pferde im Winter etwas zu fressen ha____ben.



Dehnungs-h



Strategie: Silbensprache und Wörter verlängern



1. a) In dem Wörtersuchspiel sind insgesamt sieben Wörter mit **Dehnungs-h** versteckt (drei senkrecht und vier waagrecht). Markiere sie farbig.

e	g	r	b	c	f	r	o	h	n	a	t	u	r	e	r
d	g	v	e	r	s	t	e	h	e	n	e	c	f	v	g
b	v	f	m	x	y	a	x	c	v	z	f	s	b	n	m
e	r	t	ü	f	e	r	x	s	w	i	w	c	e	x	e
e	w	s	h	w	e	d	c	f	f	e	r	h	g	t	r
v	b	n	t	v	e	r	l	e	i	h	t	u	f	g	h
g	j	k	u	u	j	i	k	l	f	e	o	h	w	a	e
j	ü	b	e	r	s	t	e	h	e	n	h	e	h	z	j

- b) Setze die Wörter aus dem Wörtersuchspiel richtig in die Lücken ein.

- Die Zusammenhänge bei der Entstehung des Wetters sind schwer zu _____.
- Doch wenn man sich _____, erkennt man, dass der Wind immer ein Ausgleich zwischen Hoch- und Tiefdruckgebieten ist.
- Wenn die Wettervorhersage Regen ankündigt, sollte man eine Regenjacke _____.
- Auch wasserdichte _____ sind sinnvoll, um keine nassen Füße zu bekommen.
- Die richtige Einstellung _____ einem genug Kraft, um das schlechte Wetter gut gelaunt zu _____.
- Wer dann bei Dauerregen noch lachen kann, der ist eine echte _____.

2. In dem folgenden Text sind sieben Wörter falsch geschrieben. Unterstreiche sie und schreibe den Text richtig in dein Heft. Die Strategien Silbensprache und Wörter verlängern helfen dir, die Fehler zu finden und die richtige Schreibweise der Wörter herauszufinden.

Je nachdem, wie das Wetter ist, sind die Bauern immer sehr beschäftigt. Wenn das Wetter gut ist, müssen sie frümorgens die Wiesen mäen und die Ernte einbringen, solange es trocken ist. Wenn es regnet, können sie unter anderem Vogelscheuchen vorbereiten, die sie zeitna auf das Feld stellen, um die Kräen und andere Vögel zu vertreiben. Abends ruen sich die Bauern vor ihrem Haus aus und beobachten mit Wemut das Rekitz, bevor es mit dem Muttertier im Wald verschwindet.