

How's the weather?

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
<p>Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> S verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern aus bekannten Themenfeldern (...). S können Anweisungen zu unterrichtspraktischen Tätigkeiten (...) im Rahmen der Unterrichtsinteraktion verstehen. S können bekannte Fragen und bekannte Anweisungen sowie situativ gestützte unbekannte Fragen und Anweisungen verstehen und entsprechend reagieren. <p>Stundenziel:</p> <ul style="list-style-type: none"> S können unterschiedliche Wetterlagen auf Englisch verstehen und benennen. 	<p>Vokabeln: <i>sunny, snowy, rainy, windy, cloudy, thundery, stormy, foggy, hot, cold,</i> <i>(sun, storm, raindrops, snow, thunder)</i></p> <p>Chunks: <i>(How's the weather? It's ... Is it ...? Yes, it is./No, it isn't.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Regenschirm, Schirmmütze, Mütze, Taschenlampe, kleiner Papierdrachen, Handpuppe, Froschkuscheltier, Korb, Wäscheklammern (je 2 Stück für jeden S und den L¹) Bildkarten „Weather“ (KV 32) „Weather station“ (KV 33) Wettergeräusche (CD Tracks 10–15) CD-Player

Vorbereitung für die Stunde:

- Bildkarten „Weather“ (KV 32) kopieren, evtl. anmalen, ausschneiden und evtl. laminieren
- „Wetterstation“ (KV 33) auf dickeres DIN-A3-Papier kopieren, evtl. anmalen und laminieren
- „Wetterstation“ (KV 33) im Klassensatz auf dickeres Papier kopieren
- Regenschirm, Schirmmütze, Mütze, Taschenlampe, kleinen Papierdrachen, Handpuppe, Froschkuscheltier und Wäscheklammern (für jedes Kind und den Lehrer je 2 Stück), Begleit-CD und CD-Player mitbringen

Tipps für die Stunde:

- Das Froschhüpfspiel (Festigung 1) kann auch gut auf dem Pausenhof gespielt werden. Dort bietet es sich an, Striche mit Kreide zu ziehen, damit die Kinder genau wissen, wie weit sie hüpfen müssen.
- Bei Klassen mit lernschwächeren Schülern kann Festigung 1 auch weggelassen werden. So hat man mehr Zeit für die anderen Phasen und kann das Spiel in der nächsten Stunde machen.

¹ Da die Schüler oft sehr genau sind, brauchen sie beim Einstellen der Wetterstation manchmal zwei Wäscheklammern, wenn es zum Beispiel sonnig und gleichzeitig windig ist.



Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03	Beginn	L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:10	Einführung	HP fragt S: „ <i>I want to go outside. How's the weather today? Is it sunny? Then I need my cap.</i> “ L setzt HP Schirmmütze auf und hängt die BK „sunny“ an die Tafel. HP: „ <i>Is it cloudy? Then I don't need my cap.</i> “ L nimmt die Schirmmütze wieder ab und hängt die BK „cloudy“ an die Tafel. HP: „ <i>Isn't it cloudy? Is it ...?</i> “ (Das aktuelle Wetter wird als letztes genannt. „Sunny“ und „cloudy“ sollten immer hintereinander kommen. Wenn es sonnig ist, muss die HP mit aufgesetzter Schirmmütze hereinkommen und Sie beginnen mit wolkig.) HP: „ <i>Yes! Great! Then I can go out now. Thank you! Goodbye!</i> “ HP geht hinaus.	S: „No!“ (Leistungsstarke S können mithilfe des L auch ganze Sätze bilden: „ <i>No, it isn't sunny.</i> “) S: „No(, it isn't cloudy).“ S: „Yes(, it is ...).“ S: „Goodbye!“	Frontal	Handpuppe, Regenschirm, Schirmmütze, Mütze, Taschenlampe, kleiner Papierdrachen, Bildkarten
0:10–0:25	Erarbeitung	L: „ <i>Please form a circle.</i> “ L breitet alle Materialien in der Mitte aus. L: „ <i>Today it's sunny</i> (an die aktuelle Wetterlage anpassen). <i>What belongs to sunny weather?</i> “ L wiederholt S-Aussagen: „ <i>That's right, in the picture you can see sunny weather. Can you all say: sunny? Repeat after me: sunny. ... It's sunny ... How's the weather?</i> “ L hält das Bild hoch. Alle zusammengehörigen BKs und Realien werden zusammen hingelegt. Einige BKs bleiben übrig (cloudy, stormy, thundery, hot, cold).	S kommen in den Sitzkreis. S suchen alles, was zu „sunny“ gehört, zusammen und benennen es ggf. S sprechen chorisch nach. S antworten: „ <i>It's sunny.</i> “	Sitzkreis	Bildkarten, Realien vom Einstieg, Korb, Froschkuscheltier



		<p>L verfährt mit anderen Wörtern nach gleichem Muster. L sammelt nun alle Materialien, außer die BKs, ein, hält sie hoch und legt sie nacheinander in den Korb. S dürfen dabei die dazugehörige Wetterlage benennen. L: „<i>You need this, when it's ...</i>“ L: „<i>It's ...</i>“ L ordnet BKs untereinander an. L holt das Froschkuscheltier hervor: „<i>Repeat after me: How's the weather!</i>“</p> <p>L legt Froschkuscheltier auf eine BK (z.B. „sunny“). L: „<i>It's sunny.</i>“ L wirft Froschkuscheltier einem S zu. L und alle anderen S: „<i>How's the weather!</i>“</p>	<p>S benennen dazugehörige Wetterlagen. S: „<i>How's the weather!</i>“</p> <p>Der S legt Froschkuscheltier auf eine BK und benennt das Wetter: „<i>It's ...</i>“ S wirft Frosch zum nächsten S: „<i>How's the weather!</i>“ etc.</p>	
0:25–0:30	Festigung 1	<p>L: „<i>Form two teams. Stand in two rows.</i>“ L: „<i>The first two (L zeigt auf die ersten beiden S) are the frogs.</i>“ L: „<i>I (L zeigt auf sich) say: sunny. And you (L zeigt auf die beiden ersten S) hop to sunny. (L zeigt auf BK „sunny“) Can you hop! (L macht Froschhüpfen vor)</i>“</p> <p>L: „<i>Let's start: rainy.</i>“ Dies wird so lang gespielt, bis alle S einmal an der Reihe waren. L löst Spiel auf: „<i>Please go back to your seats.</i>“</p>	<p>S bilden 2 Reihen. Jeweils die ersten beiden S spielen gegeneinander. BKs werden in einiger Entfernung ausgelegt, sodass sie von beiden Reihen gleich weit entfernt sind. S machen Froschhüpfen nach.</p> <p>S gehen an ihre Plätze zurück.</p>	Bildkarten



0:30–0:40	Festigung 2	<p>L.: „<i>How's the weather today?</i>“ L.: „<i>You're right. It's ...</i>“ L macht Wäscheklammer an das passende Wettersymbol auf der Wetterstation und hängt diese im Klassenzimmer auf. L.: „<i>You need your coloured pencils. Please colour you weather stations.</i>“ L verteilt Wetterstationen und Wäscheklammern.</p>	<p>S antworten.</p> <p>S malen ihre Wetterstationen an.</p>		<p>Wetterstation Wäscheklammern</p>
0:40–0:44 (Puffer)	Pfuffer	<p>L.: „<i>You need your weather stations.</i> L hält die Wetterstation der Klasse hoch. L.: „<i>Now close your eyes and listen.</i>“ L hält Hand ans Ohr und schließt kurz die Augen. L.: „<i>Do you hear the weather on CD?</i>“ L hält Hand ans Ohr. L.: „<i>Then you mark it on your weather station.</i>“ L verschiebt Wäscheklammer auf Wetterstation. L.: „<i>Let's start. Close your eyes and listen carefully.</i>“ L macht CD an. L.: „<i>How's the weather? Mark it on your weather station.</i>“ L.: „<i>Show me, what did you guess?</i>“ L hält Station falsch herum hoch und betrachtet alle Wetterstationen der S. L.: „<i>You are right. It was ...</i>“ L.: „<i>Now close your eyes again and listen carefully.</i>“ L verfährt mit den anderen Wettergeräuschen nach dem gleichen Muster.</p>	<p>S haben Wetterstationen vor sich.</p> <p>S schließen die Augen.</p> <p>S markieren das gehörte Wetter.</p> <p>S halten Wetterstation hoch.</p> <p>S benennen Wetter auf Englisch.</p>		<p>CD Player CD</p>
0:44–0:45	Abschluss	L führt Abschlusssritual durch.			

Ideensammlung für weitere Stunden

Lieder:

- How's the weather?
(CD Track 16, KV 34)
- Incy Wincy Spider
(CD Track 17, KV 35)

Kinderbücher:

- The foggy, foggy forest (Nick Sharratt)
- Cloudy with a chance of meatballs (Judy Barrett)
- Elmer's weather (David McKee)
- Winnie in winter (Valerie Thomas)

Weitere Übungen:

- Regenschirmtanz zum Lied „Raindrops keep fallin' on my head“ von B.J. Thomas einstudieren
- Wetterpantomime
- Einstellen der Klassenwetterstation als tägliches Ritual einführen

Bildkarten „Weather“

