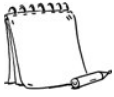


4.1 Pole Position



15 Min.

Kl. 5–10



keine



Bereiten Sie mindestens zehn Fragen zu einem aktuellen Unterrichtsthema oder zum Grundwissen vor.

Je nach Anzahl der Schüler wird die Klasse in vier gleichgroße Gruppen mit mindestens fünf Schülern eingeteilt. Die Gruppen sitzen in einer Stuhreihe hintereinander. Jeweils der erste Schüler (= Pole Position) einer Reihe ist am Zug. Stellen Sie eine Frage zum aktuellen Unterrichtsthema oder zum Grundwissen. Der Frontmann, der die Antwort weiß, klatscht in die Hände und sagt dann laut seine Antwort. Die Gruppe darf ihrem Frontmann helfen, indem sie durch „Stille Post“ die Antwort nach vorne durchgibt. Wenn das Ergebnis stimmt, setzt sich der Frontmann auf den letzten Stuhl seiner Reihe und alle anderen rücken auf. Gewonnen hat die Gruppe, die zuerst wieder in der Startaufstellung sitzt.



4.2 Begriffskim



10 Min.

Kl. 5–10



Begriffskärtchen oder Gegenstände



Bereiten Sie mindestens zehn Karten mit Begriffen bzw. Bildern vor oder bringen Sie zu einem Thema passende Gegenstände mit.

Legen Sie alle Kärtchen oder Gegenstände zu einem Thema auf einen Tisch. Die Schüler bekommen eine Minute Zeit, sich die Begriffe oder Gegenstände einzuprägen. Danach drehen sie sich um und Sie nehmen ein Kärtchen oder einen Gegenstand weg. Die Schüler sollen dann herausfinden, welcher Begriff oder Gegenstand fehlt. Der Schüler, der das am schnellsten erkennt, ergattert für seine Gruppe einen Punkt.

Variante 1:

Sie nehmen mehrere oder alle Kärtchen /Gegenstände weg. Die Schüler nennen dann reihum, welche Begriffe oder Gegenstände auf dem Tisch lagen.

Variante 2:

Einzelne Schüler verlassen den Raum und müssen sich an mehrere Begriffe oder Gegenstände erinnern, die zwischenzeitlich weggenommen wurden.



4.3 Arche Noah



7 Min.

Kl. 5–10



keine



keine

Zum Abschluss einer Unterrichtseinheit wiederholen die Schüler wichtige Begriffe oder grundlegende Inhalte, indem sie der Reihe nach Schlagworte zum Thema sammeln. Dabei wiederholt jeder zunächst alle Schlagworte, die bereits genannt worden sind.

Freizeit sinnvoll nutzen: In meiner Freizeit gehe ich schwimmen, spiele Fußball, stricke eine Mütze, kümmere mich um mein Pferd ...

Werte: Wichtige Werte sind für mich Ehrlichkeit, Toleranz, Höflichkeit, Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit ...

4.4 Ethikfußball



10 Min.

Kl. 5–8



Fußballfeld mit eingezeichnetem Mittelkreis, Elfmeterpunkt und Tor an der Tafel oder auf einem Plakat; Münze



Zeichnen Sie das Fußballfeld auf und bereiten Sie Fragen zum Unterrichtsthema oder Grundwissen vor.

Die Klasse wird in zwei Gruppen eingeteilt. Jede Gruppe wählt drei Spieler aus. Durch Münzwurf entscheiden Sie, wer beginnt, und stellen danach den Spielern der ersten Gruppe eine Frage. Wird diese richtig beantwortet, wird der Mittelkreis farbig gekennzeichnet, andernfalls geht die Frage an die andere Gruppe (Ballverlust). Wird die zweite Frage ebenfalls richtig beantwortet, wird der Elfmeterpunkt markiert. Ein Tor wird erzielt, wenn auch die dritte Frage richtig beantwortet wird. Die Gruppe, die die meisten Tore schießt, hat gewonnen.





ein Zettel in den Farben Grün, Rot und Weiß für jeden Schüler; drei „Umzugskartons“ (Schuhkarton etc.)



Schreiben Sie an die Tafel, auf Folie oder auf Plakate folgende Sätze: Das nehme ich mit/habe ich gelernt ... (grün = mitnehmen); Das möchte ich noch wissen/habe ich nicht verstanden ... (weiß = klären); Das möchte ich wegwerfen, anders machen, nicht mitnehmen, nicht mehr tun ... (rot = wegwerfen)

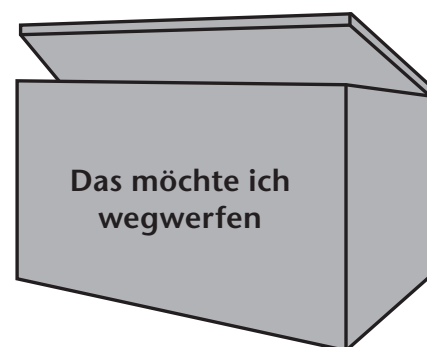
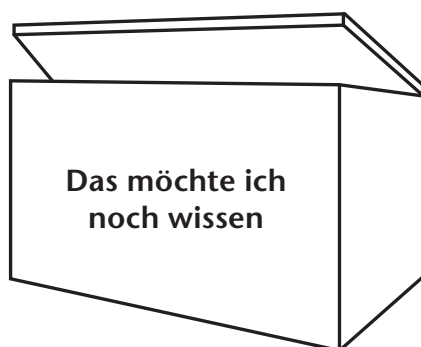
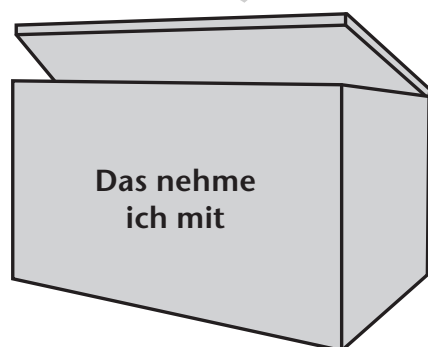
Zum Abschluss einer Diskussion, Unterrichtsstunde oder Themeneinheit teilen Sie an jeden Schüler je einen Zettel in jeder Farbe aus. In Einzelarbeit vervollständigen die Schüler die Sätze mit ihren eigenen Gedanken und werfen sie dann in die entsprechende Umzugskiste. Wenn alle fertig sind, stellen Sie die Umzugskartons in die Mitte des Stuhlkreises und leeren zunächst den Karton „Mitnehmen“ aus. Reihum stehen die Schüler auf, gehen in die Mitte, heben einen Mitnahmezettel auf, lesen ihn laut vor und legen ihn zurück in die Mitnahmekiste. Je nach Absprache kann jeder Schüler, der noch etwas dazu sagen möchte, direkt nach dem Vorlesen oder in einer Schlussrunde etwas zu einzelnen Nennungen sagen. Mit den beiden anderen Kartons wird entsprechend verfahren. In manchen Fällen bietet es sich an, die Kartons aufzuheben und später wieder darauf zurückzukommen.

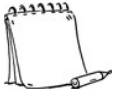
Abschluss eines Lernzirkels zum Thema Freundschaft

Mitnehmen: Ich habe gelernt, dass man auch mal nachgeben muss und viele Dinge zu zweit einfacher sind.

Klären: Ich habe nicht ganz verstanden, warum Anna und Mareike in der Geschichte nicht befreundet sein wollen.

Wegwerfen: Ich möchte nicht gleich beleidigt sein, wenn mein Freund eine andere Meinung hat als ich. Ich mag keine Aufgaben, bei denen man so viel schreiben muss.





keine



Bereiten Sie entsprechende Kärtchen mit den gewünschten Satzanfängen vor.

Die Gruppe stellt sich im Kreis auf (geht schneller als ein Stuhlkreis) und Sie schicken das erste Kärtchen nach rechts auf die Reise. Jeder Schüler nimmt das Kärtchen und vervollständigt den Satz. Je nach Zeit und Bedarf können Sie bis zu drei Kärtchen laufen lassen.

Klassische Dreierrunde: Am besten hat mit heute gefallen, ... / Neu war für mich, ... / Bis zum nächsten Mal nehme ich mir vor, ...

weitere Möglichkeiten: Ich habe heute gelernt, ... / Das fand ich heute nicht gut, ...

9.3 Ordensverleihung



keine



Bereiten Sie entsprechend der Schülerzahl kleine Orden vor (Knöpfe, Schokoladengeld, Kreise aus Goldfolie, bunte Schleifen etc.).

Jeder Schüler bekommt einen Orden und überlegt sich, wofür ein Mitschüler heute einen Orden verdient hätte. Ein Schüler beginnt und verleiht mit Begründung seinen Orden. Der Empfänger verleiht daraufhin seinen Orden usw. Das Spiel endet, wenn jeder einen Orden verliehen und einen erhalten hat.

Variante: Es werden Zettel mit den Namen der Schüler verteilt. Dann bekommt sicher jeder einen Orden.

Sven bekommt einen Orden, weil er heute nur einmal dazwischengerufen hat. **Laura** erhält einen Orden, weil sie so viel über ... gewusst hat. **Tarek** bekommt einen Orden, weil er immer lächelt. **Mirijam** bekommt einen Orden, weil mir ihre Ohrringe so gut gefallen ...